

# 思

# 想

# 教

# 育

# 研

# 究

STUDIES IN IDEOLOGICAL EDUCATION

中国核心学术期刊  
思想政治教育学科核心期刊  
中文社会科学引文索引 (CSSCI) 扩展版来源期刊  
全国高等学校思想政治教育指导性刊物  
全国高等学校思想政治教育研究会会刊

◆ 树立群众观点 贯彻群众路线

——访清华大学马克思主义学院院长 博士生导师艾四林教授

◆ 新时期思想政治教育学科发展的战略布局与行动策略 (李辽宁)

◆ 实现中华民族伟大复兴的唯物史观根据 (石云霞)

◆ 思想政治理论课教学风格的探索  
——在教学过程中体现“在主流，超常规，奇思妙想” (刘建军)

天津科技大学



2013 08

中国核心学术期刊  
思想政治教育学科核心期刊  
中文社会科学引文索引(CSSCI)扩展版来源期刊  
全国高等学校思想政治教育指导性刊物  
全国高等学校思想政治教育研究会会刊

# 思 想 教 育 研 究

## Studies In Ideological Education

2013年第8期(总第225期)

### 本刊顾问

袁贵仁 周远清 罗国杰  
刘川生 徐文良 杨振斌  
冯 刚 张建明 罗维东  
张耀灿 刘大军

### 编委会主任

郑永廷

### 编委会副主任

(按姓氏笔划为序)

王树荫 刘贵芹 吴潜涛  
张再兴 张澍军 陈 曦  
禹 光 骆郁廷 黄蓉生

### 编委会委员

(包括编委会主任、副主任,  
其他按姓氏笔划为序)

万美容 王民忠 王秀阁  
王宏维 王建国 卢黎歌  
田 辉 刘书林 刘建军  
李 辉 李玉华 余玉花  
苏振芳 邱柏生 沈壮海  
杨晓慧 张 静 张立成  
陈秉公 林伯海 罗洪铁  
胡树祥 祖嘉合 钱广荣  
徐建军 徐艳国 高国希  
彭庆红

### 名家访谈

树立群众观点 贯彻群众路线

——访清华大学马克思主义学院院长 博士生导师艾四林教授

本刊记者(3)

### 思想政治教育创新发展专题

坚定理想信念 努力实现“中国梦”

——浅析国际化背景下的大学生理想信念教育

陈立民(9)

感受性与教育性:移动互联时代高校思想政治教育建构的两个问题

冯 培(11)

深入推动高校辅导员队伍专业化建设的几个着力点

杨晓慧(13)

当前高校辅导员队伍职业化发展的几点思考

谢守成(15)

### 学科建设

新时期思想政治教育学科发展的战略布局与行动策略

李辽宁(17)

思想政治教育学的学科功能研究

鲁 杰(21)

### 理论探讨

实现中华民族伟大复兴的唯物史观根据

石云霞(26)

唯物史观视域下的历史虚无主义

周晓东 卫静春(31)

论廉政文化的软实力价值

吴长春 王洪彬(36)

### 高校党建

构建高校学生党员发展质量保障体系的做法与思考

——以清华大学为例

欧阳沁 孙 宇 黄志民(40)

以建立健全工作机制为抓手 全面提升民办高校党建水平 张文婷(43)

## 课程建设

思想政治理论课教学风格的探索

——在教学过程中体现“在主流,超常规,奇思妙想” 刘建军(46)

高校思想政治理论课教学中的话语交往 杨礼银(49)

## 观察与思考

创新思想教育话语体系 提高思想政治教育效果 倪鹏飞 田建国(54)

基于“知识—能力—素质”三要素的辅导员职业准入标准研究

陈 华 江鸿波(57)

大学校园时尚文化:内涵特征及育人价值 林伟连 楼文军(60)

基于心理疏导的大学生思想政治教育研究 诸葛福民 李淑娜(65)

做好高校突发事件应急管理工作的思考 刘 峰(69)

基于职业素养培育视角的高职校园文化建设 熊志强(72)

## 实践与探索

基于校园 SNS 平台加强和改进大学生思想政治教育的思考

——以北京外国语大学为例 曹文泽 梁碧韬(76)

浅析“思想政治理论教育与大学文化‘化育’相融合”教学育人新模式

——以军事院校思想政治理论课为载体 戴旭光 傅智勇(79)

加强高校思想政治理论课青年教师职业理想培养

李栋宣 李 强(84)

地方高校大学生信仰教育及实践路径研究 顾协国 随付国(88)

“基于专业”的高校学生工作模式改革探索 金明媚 吴 妍(92)

## 调查研究

大学生自杀风险因素的个案研究 杨振斌 李 焰(96)

当代大学生对马克思主义中国化最新理论成果接受状况的调查与分析

姜恩来 高兴武(99)

研究生学术道德教育长效机制建设探讨

——以对中原工学院研究生学术行为的调查为基础 海松梅(104)

## 动态与信息

一部引领幸福的论著

——读《大学生幸福观教育论》 邵 艳(108)

“第十五届全国高校青年德育工作者论坛”征文通知 (110)

《思想教育研究》来稿规范要求 (110)

欢迎订阅 2014 年《思想教育研究》 (111)

刊基本参数:CN11-2549/D\*1985\*M\*16\*112\*zh\*P\*10.00\*8000\*25\*2013-8\*n

## 主 管

中华人民共和国教育部

## 主 办

全国高等学校

思想政治教育研究会

北京科技大学

## 主 编

陈 曦

## 常务副主编

彭庆红

## 副主编

何 进 张 颖

## 本期值班编辑

李江静

## 编辑出版

《思想教育研究》编辑部

邮编:100083

地址:北京科技大学内

电话:010-62332831

62334268

传真:010-62332831

电子信箱:sx@ustb.edu.cn

印刷:北京慧美印刷有限公司

定价:每册 10 元 全年 120 元

本刊已被 CNKI 中国期刊全文数据库  
收录,作者如不同意请事先声明

## C 目 录 CONTENTS

Establishing the Mass Viewpoint, Implementing the Party's Mass Line  
 ——An Interview with Prof. Ai Silin, Doctoral Supervisor and Dean of School of Marxism in Tsinghua University..... *Staff Reporter*(3)

Enhancing Ideal and Faith, Working towards the Realization of "Dream of China"  
 ——On College Students' Ideal and Faith Education in the International Background..... *Chen Limin*(9)

The Historical Materialism Rationale of Realizing Chinese Nation's Great Rejuvenation  
 .....*Shi Yunxia*(26)

The Practice and Some Thoughts on Constructing the Quality Guarantee System of Potential Student Party Members——A Case Study of Tsinghua University  
 ..... *Ouyang Qin, SunYu, Huang Zhimin*(40)

Exploring the Teaching Style of Theoretical Ideology Education——The "Mainstream, Extraordinariness and Wonderful Sparks" in the Teaching Process... *Liu Jianjun*(46)

Establishing New Ideological Education Discourse System, Improving Ideological Education Effects..... *Ni Pengfei, Tian Jianguo*(54)

On the Admittance Criteria of Student Counselors Based on Three Elements of "Knowledge-Ability-Quality"..... *Chen Hua, Jiang Hongbo* (57)

Some Thoughts on Enhancing and Improving College Students' Ideological Education Based on Campus SNS Platform——A Case Study of Beijing Foreign Studies University..... *Cao Wenze, Liang Bitao* (76)

On the Integrating Pattern of Ideological Education and College Culture——Based on the Theoretical Ideology Education in Military Academies...*Dai Xuguang, Fu Zhiyong*(79)

A Case Study of College Student Suicide Risk.....*Yang Zhenbin, Li Yan* (96)

An Investigation and Analysis of College Students' Acceptance to the Latest Research in Localization of Marxism in China.....*Jiang En'ai, Gao Xingwu*(99)

A Book Leading to Happiness——A Review of *Education of College Students' View of Happiness*.....*Shao Yan*(108)

(秦晓惠 译)

# 创新思想教育话语体系 提高思想政治教育效果

倪鹏飞<sup>1</sup> 田建国<sup>2</sup>

(1. 山东建筑大学 艺术学院, 山东 济南 250101;

2. 中共山东省委高校工委, 山东 济南 250001)

[摘要] 要提高思想教育有效性, 必须创新思想教育的话语体系。在思想教育工作中, 必须走出脱离实际、刻意制造话语体系的困境。为此, 要说短话, 用最短的时间把要说的道理讲明白; 要说明白话, 语言要通俗易懂, 深入浅出; 要说管用的话, 要说出个性, 说出风格; 要说问题的话, 要善于发现问题、提出问题、直面问题; 要说事实的话, 要善于摆事实, 用鲜活事例教育学生; 要说故事的话, 把讲道理与讲故事结合起来。只有切实提高话语体系的亲和力、感染力, 思想教育才会引人入胜, 务实有效。

[关键词] 思想教育; 话语体系; 思想教育实效

[中图分类号] G641 [文献标志码] A [文章编号] 1002-5707(2013)8-0054-03

推进高校思想教育科学化, 需要我们深入研究思想教育有效性, 以大学生喜欢的方式实现教育目的。大学生不喜欢生硬的说教, 不喜欢简单的灌输, 不喜欢墨守成规、一成不变。现在有句话是这样讲的, “把别人的钱装进自己口袋的人是老板, 把自己的思想装进别人脑袋的人是老师”。把正确思想装入学生脑袋, 使其入脑入心并不是一件容易的事。特别是对“90后”大学生群体来说, 靠强硬灌输的方式很难改变他们的认知模式和思维习惯。我们要了解大学生喜欢的方式, 把内容与形式有机结合起来。

创新话语体系是增强思想教育魅力的有效方法。所谓话语, 就是言语或说话。在思想教育中, 我们必须走出脱离实际、刻意制造“话语体系”的困境, 多说真话、实话、心里话; 多说言之有物、入情入理“家常话”, 用不同特色、不同风格、不同气魄的话语体系开展思想教育, 增强话语体系的亲和力、感染力, 增强话语体系的解释力、影响力。

第一, 要说短话。用最短的时间, 最短的话, 把要说的道理说明白, 这需要真功夫。“台上一分钟, 田建国: 山东省人民政府参事 教授 博士生导师

台下十年功”, 口头表达的功夫是综合素质的展现, 讲话一定要有针对性, 当长则长, 当短则短, 意尽言止, 深入浅出。“简约是智慧的灵魂, 冗长是肤浅的藻饰”。只言片语, 可以掷地有声; 三五百字也能打动人心。把复杂问题简单化是一个人有水平的表现, 并不容易做到, 而把简单问题复杂化则是一个人不水平的表现, 并不难做到。学问越深的人, 说话越凝练。翻来覆去, 云里雾里, 文字游戏, 生怕别人不明白, 其实自己还是一头雾水。邓小平的话言简意赅, 简洁明了。例如, 针对解决世界矛盾, 他用“和平与发展”来概括; 针对解决中国矛盾, 他用“发展是硬道理”来概括。他对社会主义本质的概括仅仅用了26个字。古文观止收文200余篇, 都是精短文章。道德经仅五千言, 却成为千古传诵的学术经典。言语表达必须做到精心准备, 简洁明了。美国前总统林肯曾就演讲准备说, 如果有8个小时去砍1棵大树, 那么我首先去花6个小时去磨斧头。“二战”期间, 英国首相丘吉尔说过, 让我讲5分钟, 我要准备2个星期, 让我讲10分钟, 我要准备2天, 让我讲1个小时, 那随时都

可开始。这说明短话难说。

第二,要说明白话。大学问家、大理论家说的话一般是通俗易懂,深入浅出的。深入而不深奥,浅出而不浅薄,生动而不生硬。我们思想教育容易出现的问题是把本来并不难懂的问题,经过理论“提升”,搞得谁都听不懂了。有人提出了一个八岁定律:如果能把一个难懂的道理,说的话能让一个八岁的孩子听懂,那是最理想的表述。把深奥难懂的道理,用最浅显最质朴话语表达出来,这是思想教育的最高境界。语言朴实,但道理深刻,话语明白。例如,关于科学发展观的内涵,有的专家学者解释得深奥艰深,不明析。但是,有的人用下面几句话讲得非常明白,清清楚楚,一目了然:既要立足当前,也要着眼未来;既要生活小康,也要人民健康;既要金山银山,也要绿水青山;既要物质基础,也要文化推动。

第三,要说管用的话。胡适在《建设的文学革命论》提出过四点主张:一、要有话说,方才说话;二、有什么话,说什么话,话怎么说,就怎么说;三、要说我自己的话,别说别人的话;四、是什么时代的人,说什么时代的话。说自己的话,说时代的话,说管用的话,说出个性,说出风格,不容易做到。现在有些思想教育的讲话、文章,说得是天衣无缝,出神入化,但大多是空话、套话、官话、场面话,照转文件上的话,人人皆知,没错没味,也没用的空泛大道理。虽然挑不出毛病,无懈可击,但就是不接地气,从天上下来不落地,不管用。有些思想教育报告十几年一贯制,拿着一张思想教育“旧船票”,每天都在重复昨天的故事,实在乏味。讲管用的话,就是要讲真话、实话。创新话语体系,不是刻意追求一种什么样的语言风格,而是一种自然、真实的情感流露。既讲“大道理”,又讲“小道理”,既讲理,又动情,达到情通理顺,润物无声的效果。一个要说真话、实话的人,肯定是在用口语、俗语思考。而这些俗语,甚至有些土的话肯定打动人心,人同此心,心同此理,产生好的传播效果。思想教育话语要来自生活,言之有理,言之鲜明,言之有趣,言之有情,言之管用,要开门见山,简洁平实,直奔主题,联系实际,解决问题。只有形成这样的话语体系,对于传播真理,解疑释惑,凝聚共识,才会管用,才能发挥思想教育的正能量。

习近平总书记在十八大后的记者会上说:“我们的人民热爱生活,期盼有更好的教育,更稳定的工作,更满意的收入,更可靠的社会保障,更高的医疗卫生服务,更舒适的居住条件,更优美的环境,期盼着孩子们能成长得更好,工作得更好,生活得更好。人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。”<sup>[4]</sup>这些话实实在在,情真意切,字字句句牵动老百姓的喜怒哀乐,真诚朴实,印象至深,非常管用。他关于“中国梦”的阐释,关于“不能为一己之私把亚洲乃至世界搞乱”的说法,底气十足,体现出一个领导人的本真和真诚,耐人寻味,也非常管用。

管用的话还表现在要让师生认同、理解、接受。有位学者在国外大学演讲,演讲后有人提问,你们什么时候把毛泽东的照片从天安门上拿下来?这位学者回答很得体,他说永远不会拿下来。第一,毛泽东是位民族英雄,多少人为了挽救中华民族,前仆后继都没有成功,他带领我们走出来了;第二,毛泽东是位思想家,他告诉我们怎样做人怎样做事;第三,毛泽东是个才子,他的文章,他的书法,他的诗词非常优美,中国人是重才的,对这样的才子是非常敬仰的。他没讲毛泽东是伟大的无产阶级革命家,他没讲毛泽东全心全意为人民服务,是彻底的唯物主义者。这是因为,在国外演讲,要考虑到受众听众,他们的世界观是什么?要考察演讲者的观点如何才能让别人接受。

第四,要说问题的话。问题是思想教育的先导。世界上、历史上一切知识学问积累都是因为解答了问题。创新思想教育话语体系,要树立问题意识,发现问题,提出问题,直面问题,研究问题,回答问题,推动思想问题解决。思想开始于问题,又阐明问题。其价值作用就在于科学回答问题。我们要从群众需要出发,与热点面对面,同群众心贴心,善于回答疑惑,耐心解答疑问。回答胜于回避,一味回避是掩耳盗铃。只有直面问题,做出有的放矢的回答,才能解疑释惑。一个好的问题比一个好的结论更为重要,问题中蕴含着思想教育的广阔空间。在思想教育中,能够分析解决问题,当然很好;尚无解决之策,只要能提出问题,发现问题,也非常好。因为后者比前者更具前提性,也更重要。因此,我们要以对思想教育规律的深刻研究,对现实

问题的洞察把握,以理性的思维和独到的视角发现问题,提出问题,解决问题。要找准思想教育与实际的结合点,以敏锐的眼光发现问题,以辩证的态度提出问题,以科学的方法分析问题,以正确的理论指导解决问题。

美国哈佛大学校长福斯特认为,面对思想活跃、信息多元的大学生,教师不再是系统知识的灌输者,而应是新视角的提出者、新问题的发现者和新思维的探索者。法国有堂思想教育课,主题讨论美国“9.11”事件。教师先不讲自己的观点,而是准备了20种观点材料分发给学生,让他们表示赞成或反对的意见,并说出为什么反对或赞同,教师最后做总结。这堂课得上生动活泼,学生的主动性、选择性和观点的多样性,都得到了充分的展示。教师最后的总结让学生深深信服。教师的总结是:“9.11”事件是当代世界不平等的一个结果,是对帝国主义行为的一个反攻。

第五,要说事实的话。思想教育不能从理论到理论,从概念到概念,自我封闭,自我循环,把思想教育搞成脱离实际的概念堆砌,搞成照本宣科的刻板说教。要从实践破题,用实践立论,拿实践论证。实践最有说服力,事实是最硬的道理。要善于用客观事实说话,用典型案例说话,用切身感受说话,把抽象变形象,把概念变事实。运用真理的力量、逻辑的力量,析事明理,使道理鲜活不苍白,生动不呆板,亲切不生硬,增进教育理解和认同。

比如,理想信念教育要取得实效,不能空对空,要以鲜活事实教育学生。有位专家这样讲过,到古巴才知道搞社会主义不开放不行;到朝鲜才知道搞社会主义不改革不行;到俄罗斯才知道搞社会主义乱改革不行,到印度才知道不搞社会主义不行。通过这样的生动鲜活的事例,能够让学生树立中国特色社会主义的理想信念。

第六,要说故事的话。莫言在诺贝尔文学奖颁奖典礼大会上说,“我是一个讲故事的人”,“这些故事让我坚信真理和正义是存在的”。<sup>[2]</sup>思想教育是心灵与心灵的沟通,灵魂与灵魂的撞击。讲故事可以用生动的情节诠释情感,用最直白的语言传递信息,用最质朴的方式碰撞心灵,拉近教育双方心理距离,增加亲近感减少反感,增加感悟减少灌输,增加情趣减少刻薄,增加感同身受减少居高临下。

故事讲得妙趣横生,道理才能听得深入人心。故事揭示着形势政策的大方向,蕴含着潜移默化的大道理,承载着愉悦身心的大功能。思想教育要创新话语体系,把讲道理与讲故事结合起来,讲好、讲活、讲深人生故事,讲好、讲活、讲深中国故事,讲好、讲活、讲深世界故事,用生动的故事传递深刻的道理,润物无声,春风化雨,激励人们对真善美的追求,达到沁人心肺的效果。

比如,有个人生挫折的寓言故事很生动。一座山上有尊雕刻得栩栩如生的佛像,善男信女非常喜欢,每天踩着台阶都来朝拜,台阶心里不平衡,联合起来向佛像发难,你有什么了不起的,踩着咱们给你朝拜,这尊佛像心平气和地说,你们才挨了几刀就有了今天的岗位,我是千刀万剐才立地成佛的。教育者要是有一定的此类故事素材,就能做到信手拈来,取得好的思想教育效果。

思想教育要多一些时代气息,少一些陈词滥调;多一些潜移默化,少一些锋芒毕露;多一些生动活泼,少一些生涩呆板;多一些独立思考,少一些人云亦云;多一些大胆发挥,少一些照本宣科;多一些故事引导,少一些空洞说教;多一些泥土芬芳,少一些故弄玄虚。生动活泼、通俗易懂、晓畅明白、顺其自然、表里和谐、打动人心,这应该是创新话语体系的起码体现。只有有了感人的话语体系,思想教育才会生机勃勃、充满活力、引人入胜、务实管用。

无论是口头表达的话语,还是文字表达的话语,都是一定思想、理论、文化、艺术、科学、观念的字词表达。话语体系是受思想理论体系和知识体系制约的。这就要求我们思想工作者要提高理论素质,开阔知识视野,加强文化修养,打牢人文底蕴;深入基层一线,了解社情民意;研究人们心理,关注社会变化。总之,只有切实推进思想教育话语体系创新,才能提高思想教育的效果。

参考文献:

- [1] 习近平在十八届中共中央政治局常委同中外记者见面时强调人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标[N].人民日报,2012-12-16.
- [2] 莫言.讲故事的人[N].中国文化报,2012-12-11.

[责任编辑 孙文营]