

国内统一刊号：CN22-1010/C 国际标准刊号：ISSN1009-5349

# 现代 交际

MODERN COMMUNICATION



总第464期

2017年18期

吉林省社会科学院主管、主办

# 目 录

## 课题·调查

- 01 从认知角度探讨大学英语网络教学模式/李丹妹 邹德刚  
03 土地资源管理专业本科毕业论文质量提升策略研究/谷秀兰 韦仕川 梁乔林 宋晓丽  
05 TEM4 改革背景下英语专业听力教学新模式探究/李景莹  
07 多元文化视域下的中学语文外国文学阅读策略研究/严雷  
09 翻转课堂模式在壮文化之英语表达教学中的探析/黄珊 易春燕  
11 教师心理授权量表的修订/贾艳贤 徐结平  
13 珠江—西江经济带特色医疗旅游的开发研究——珠江—西江经济带区域旅游研究系列论文之四/洪铮  
15 日本理科课程对学生探究能力的要求及对我国的启示/敬毅 黄鹤  
17 我的区角我做主——以中班区域游戏为例的混龄社会性区域的创设研究/黄丽娜  
19 高校辅导员在大学生创新创业教育中的角色扮演/姜海滨  
21 基于翻转课堂的高校翻译教学模式研究/王岩  
23 提升新疆高校思想政治理论课教学有效性的对策研究/阿巴拜克热·买买提 马合木提·木沙  
26 声乐技能在儿歌演唱中的应用研究/张美  
28 成果为本理论引导下的中小城市职校普通话教学探析——以梅州市的职业教育为例/谭科宏  
31 烟台市海洋产业发展存在的问题及对策/滕向丽  
33 英语公众演讲与外语专业创新人才培养/方慧  
36 浅谈网络低俗词语对青少年社会认知的影响/许流青  
38 协同育人视阈下高校辅导员与专业教师工作机制构建研究/王铁 杨菁 于泽华  
41 隔代抚养幼儿祖孙依恋和情绪调节策略的关系/滕树元 王佳旭 郝双玉 闻明晶  
42 山东省实施科技创新驱动发展问题研究/祝艳  
44 基于“诚信银行”的高职院校诚信教育体系构建/刘小勇 赵丹 文婷  
45 大学英语教学改革方法研究/尤玉秀  
47 我国研究生培养的现状与建议/任晓亮 刘亚男 邱峰  
48 高职酒店管理专业“西餐宴会服务”技能比赛探索与实践/司莉娜  
50 提高领导能力专业化水平问题研究/徐建华  
51 高职大学生职业价值观培育机制研究/邓书基  
53 新媒体视角下通过英语教育实现国际化人才培养探究/王英  
54 教师专业化视角下高职教师队伍建设的探究/王辉  
55 环境艺术设计专业应用型人才培养机制研究/郭铤 刘岩  
56 提升应用型院校大学生创新创业能力路径研究/齐蓓 刘华志  
57 浅谈师德在教育教学中的作用/杨雷静  
58 锡林浩特市地区教师参与体育健身活动现状调查与分析/李巧俊

## 法制·社会

- 59 我国刑事诉讼中“毒树之果”的适用问题研究/刘煜潇  
63 关于流窜犯罪案件的分析及侦查措施的运用/周城铭  
64 刍议未成年人寻衅滋事犯罪动因及对策/万展豪  
66 特殊人群涉毒犯罪的侦查难点及对策研究/董宁  
68 论我国夫妻财产制中的个人生活用品/石津睿  
69 房屋承租人优先购买权的问题研究/吴彤  
70 构建罪犯队前讲话说理性研究/刘娟  
72 宜居青岛建设的国际化视野展望——以“纽约计划2030”为视角/王永良  
73 社会热点事件微信刷屏现象的分析与反思——以“罗尔事件”为例/王鹏

# 现代交际

2017年18期 总第464期 半月刊

社 长: 郭连强  
副 总 编: 于 蕾  
主管、主办: 吉林省社会科学院  
编辑出版《现代交际》杂志社  
编辑部主任: 孙 瑶  
编 辑: 杨国栋 张 丽 刘冬杨  
关振国 王华东 李晓林  
美术编辑: 刘 丽  
编 委 会: 王 侃 刘 军 刘小禹  
华迎放 刘军胜 李明甫  
冯静颖 杨凤美 郝永泉  
高 原 韩振娜 穆桂斌  
广告发行: 张 浩  
零售价: RMB20.00 元  
国内统一连续出版物号:  
CN22-1010/C  
国际标准连续出版物号:  
ISSN1009-5349

投稿邮箱: xiandaijiaojiao01@163.com  
xiandaijiaojiao02@163.com  
xiandaijiaojiao03@163.com  
xiandaijiaojiao04@163.com  
xiandaijiaojiao2009@163.com

编辑部电话: 0431-84658148  
发行部电话: 0431-84634633  
地址: 长春市自由大路5399号  
印刷: 吉林省良原印业有限公司  
出版日: 每月30日

中国期刊网入网期刊  
《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊  
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊  
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊  
万方数据—数字化期刊群入网期刊  
中国科技论文引文数据库期刊源

## 版权声明

文章凡经本刊选用,即视为作者同意授权本刊刊载其作品,包括电子版信息网络传播权、无线增值业务权;并且本刊有权或授权合作伙伴龙源期刊网、中国知网、维普网、万方网等电子版出版使用,不另支付稿酬。

- 75 城乡环境公正问题探析/王亚丽  
77 和谐社会视阈下的群众文化建设/徐秀玲  
78 试析吉林省农民工返乡创业面临的困境及应对策略/赵亮  
80 新生代农民工市民化相关问题的社会学分析/王依凡  
81 辽宁省乡村公共文化服务建设研究——基于辽宁省感王镇的调查/朱倩明  
82 城市白领婚姻观影响因素研究——基于贵州省贵阳市部分青年群体调查/陈司淼  
83 社区照顾模式下残疾人康复服务个案报告——以阳光之家服务对象L为例/王金梓  
84 “枢纽型”社会组织发展中问题的探讨及路径分析/王卫

## 文化·传播

- 86 非言语交际在不礼貌现象中的功能探析/卓佳妮  
88 功能主义目的论视角下的电影片名翻译探析/曹韦 王琦  
91 电视剧先网后台模式推广的原因及影响/谭璐  
94 新媒体践行马克思主义新闻观的策略探讨/石春林 何堃铃 唐雨  
96 东南亚、南亚来华留学生的跨文化适应调查反馈与对策探析——以云南大学泰国和孟加拉国留学生跨文化适应为例/夏远飞  
99 关于大学生托辞使用及应答情况分析/魏艳  
100 中式点心名称的西班牙语翻译技巧分析/方晓燕  
102 翻译目的论研究综述/王军 陈诗月  
104 浅谈人际关系及其改善/雷霄  
105 佩列文小说《尼卡》中的后现代自我意识/冯雪  
108 浅谈水彩画独特的韵味及表现语言/成树刚  
109 图式理论语境下《易经》哲学对中国山水画空间表现的初探/陈艺心

## 师资·育人

- 112 社会变迁进程中多元文化背景下大学生理想信念的思辨/张玉丹  
113 浅析网络直播乱象对青年思想政治教育的冲击及对策/童晗 黎宇  
115 动画人才培养问题研究/方化雨  
117 大学生心理危机案例分析与对策/胡薇薇  
119 一例治愈大学生神经性心理问题的案例报告/王春荣  
121 教师不良习惯小结/周丽娟  
122 新形势下高职学生创新创业能力培养模式探究/朱世恒  
123 大学生学术素养和创新能力培养的研究与实践/王潇  
124 构建大学生就业与医疗保障的必要性和可行性研究/方思凯 郑磊  
125 大学生创业中的金融风险与应对策略探析/韩国瑞 王一斌  
126 发挥大学生思政教育的课堂主渠道作用/王小会  
127 士官学员的心理危机及对策研究/吴勇 张建虎 彭炜 陈世纯 罗丽琼  
128 英语专业学生自主学习策略研究综述/孙伟  
130 健美操在中职院校开展的意义与策略分析/张鑫

## 教学·管理

- 132 “双一流”建设需体制与学科双管齐下/张丹鹤  
133 高校资助信息化管理系统的问题与对策/肖璐  
135 高校教学中激励理论的运用探讨/杨青  
137 “翻转课堂”对大学英语教学的创新意义/张雨乔

- 139 辽宁商贸职业学院市场营销专业建设探析/刘海波  
141 “一带一路”倡议视域中新疆高职院校的发展机遇与路径/孙广黎  
143 关于高职护理专业学生就业问题的思考/孙丁楠  
144 试论美术综合课程体系的必要性/谭植蓉  
145 浅析农村小学语文教学现状及对策/孙慧  
146 论提高民办高校英语教学质量的重要性/王英楠 李沐霖  
147 如何进行小学低年级阅读教学/徐绘芬  
148 中职教育吸引力研究述评/王怡君 王海艳  
149 对信息技术与物理教学有机整合的思考/曾庆喜  
150 《数学建模》课程教评模式改革探究/崔晓梅 谭丽辉  
151 中职学前教育专业钢琴集体课奥尔夫教学模式初探/陈艳

## 教法·论坛

- 153 培养隐喻能力的国际汉语词汇教学方法研究/于婧阳  
155 学科知识图谱在构建中学英语课程图谱中的运用/乔阔 肖世杰  
157 小学生心理健康及其家庭环境质量相关因素研究/王飞  
159 教学直播软件在二外第二课堂中的应用/王雨菡  
161 应用型本科土木工程专业工程测量实践考核改革探究/张洁 赵永清  
162 论启发式教学法在高中生物教学中的应用/杨春宇  
163 心理干预在声乐教学中的作用/孙姝丽  
164 应用型本科土木工程专业结构力学结课考核改革探究/赵永清 张洁  
165 学科教学让生命之花盛开/杜铁明  
166 幼儿园混龄社会区域游戏实践探索/王赛驹  
168 浅析英语电影视频在大学英语教学中的应用——以 The Myth 一课的导入部分为例/罗婧  
169 奈达功能对等理论在科技俄语中的应用/马蕾  
171 建构主义理论在大学英语教学中的应用——支架式教学法在大学英语精读教学中对拓展学生思维的作用/霍亚男 王丽君 张春阳  
172 海外儿童汉字教学之刍议/郭冠玉

## 探索·实践

- 174 开放型经济发展的问题及对策研究——以淄博市为例/商薇  
175 中国师徒关系的变迁过程及其社会建构/郝瑾瑜  
177 大数据时代高校图书馆员发展之路/李进霞  
178 浅析如何做好新形势下国有企业党员教育管理工作/汪兵兵  
179 档案信息服务中隐私保护的措施/赵立松  
180 浅谈企业老年大学的现状及对策——以首都航天机械公司老年大学为例/张思筱  
181 从国家豁免原则看中国面对的挑战和选择/樊瑞  
183 论国家实力的提升/周志芬  
185 领导干部专业化水平提升之道/骆万春  
187 关于加强群众监督问题的探讨/白明乐 王美萍  
189 廉政建设视阈下公务员交流制度改革研究/刘志  
190 对博物馆改扩建的新旧公共空间关联性的分析/杨天  
191 转型期政府购买公共服务存在的问题探析/温朝东  
194 论手机壳的制作及其市场经济探讨/范雪娇 孙钰若 关倩倩  
195 安阳市业余羽毛球俱乐部发展现状的调查与研究/郝保威  
197 判决书中的理与力/张丽  
198 青马工程视域下的师范类高校学生干部培养研究/徐晓阳

# 协同育人视阈下高校辅导员与专业教师工作机制构建研究

王铁 杨菁 于泽华

(山东建筑大学 山东 济南 250101)

**摘要:** 高校辅导员与专业教师作为高校教书育人的两支不同力量,在大学生成长成才中,角色各异,互有专长。两支队伍通过第一课堂与第二课堂的协同共进,实现教学育人和实践育人的融合互补。高校也通过打造协同育人平台,推进制度保障和机制创新,激活协同育人良好氛围,大大提升思想政治教育的工作实效。

**关键词:** 高校辅导员 专业课教师 协同育人 机制构建

**中图分类号:** G645.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5349 (2017) 18-0038-03

## 一、高校辅导员与专业教师开展思想政治教育的现状

当前高校辅导员和专业课教师的育人职能相异,工作流程和环节相对独立,少部分专业教师独谙业务,对自身肩负担当的思想政治教育责任使命知之甚少或完全排斥。辅导员和专业教师犹如两条平行线,不能交会,无法形成思想政治教育强大合力或者合而不力,突显出三大不同步。

### (一) 角色定位的不同步

很多人想当然地把辅导员与专业教师角色割裂,认为二者没有融合,是非此即彼的关系。开展专业教育是专业教师的第一要务,做好思想政治教育是辅导员当仁不让的责任和使命。把教书与育人原本融合统一的整体对立割裂,专业课教师只负责教书,育人工作不必涉猎;只重专业素养的锤炼,漠视思想政治素养的提升;只关注课堂教学和学术研究,对思想政治教育不主动作为甚至排斥逃避。换言之,两者缺少系统协同视角下的共同目标和育人愿景。

### (二) 思想政治教育内容与形式的不同步

专业教师在三尺讲台上忽视授课内容的思想性或者把握不准确不到位,甚而个别老师对学生的影响是消极、负面和错误的。有的专业老师忘记了自己是课堂教学的组织者和主人翁,不管不顾课堂秩序,轻视漠视课堂规矩,对学生的迟到早退现象事不关己高高挂起,不注重学生的学习动态,不做组织疏导和教育引导;极个别教师甚至传播散布偏激的、错误的言论。辅导员参与第一课堂的角色不够清晰科学,经常被要求作为课堂秩序和学生上课状态的监督员和约束者。专业教师与辅导员的交流沟通缺失,在第二课堂中自说自话,各做各事,两者协同配合的路径和方法不同步。

### (三) 考核激励机制的不同步

辅导员与专业教师的协同配合缺乏科学的工作机制来厘清和理顺职责义务和融合方式。专业教师的事业框架内科研至上,因为和专业教师待遇和发展直接关联的职称评

审制度大多唯科研论,这直接造成专业教师独重科研,轻视教学和思想政治工作。而且很多高校未将教师的思想政治教育工作开展表现计入考核指标,或者考核指标形同虚设,丧失约束,直接导致专业教师自觉动力的缺失。在运行机制上没有科学合理为辅导员和专业教师提供沟通互动的桥梁纽带,也缺乏对专业教师开展思想政治教育的约束和激励机制,制度之殇让辅导员和专业教师的协同效果不佳。

## 二、高校辅导员与专业教师两个课堂阵地的协同育人

### (一) 深刻把握第一课堂教学育人的协同共进

第一课堂是以课程教学为主,同时兼顾融入思想政治教育工作,关键点在于学生和教师良性互动和通畅交流,专业教师只有真正把握学生的思想现状和变化动态,才能更好地组织开展课堂教学,提高教学实效。专业教师需要时刻谨记“学术无禁区、课堂有纪律”的铁血法则,在提高业务能力和知识储备,改进授课技巧的同时,需要加强教育学、心理学、管理学等知识结构的完善,提高与学生互动交流的主动性,作出积极的引导和潜移默化的示范。要将社会主义核心价值观教育融入课堂教学,将做人处事立德的大道融于课堂教学,将学生对国家时政和生活热点的现实关切融通课堂教学,勇于主动解答学生困惑和疑问,引导学生大胆思索探求,积极躬身前行。课堂之上同时也是教师彰显高尚师德形象、构筑飞扬教师人格魅力的绝佳舞台,诚信规矩、文明养成、理想抱负的筑塑也可自然施教,浑然天成。而辅导员积极引导引导学生树立科学的专业观和学习观,要“深入”第一课堂,做好专业教师的有力“助手”。辅导员可提前整理各班级学习整体状况、学习先进后进群体资料、班级同学的思想动态为专业教师课前有针对性地准备提供一手素材;通过深入课堂听课,准确把握学生的学习状况和真实诉求,及时发现教和学双方存在的问题和不足,与专业教师做好反馈和交流,及时改进完

**基金项目:** 2015年山东省高校人文社会科学研究计划(思想政治教育专题研究)一般资助项目“专业教师与思想政治教育工作者协同育人机制创新及实证研究”(J15YB09);2016年山东省高校人文社会科学研究计划(思想政治教育专题研究)重点资助项目“协同视阈下高校实践育人模式研究”(J16ZD09)。

**作者简介:** 王铁,山东建筑大学热能工程学院党委副书记,副教授,博士,第二届山东省高校辅导员名师工作室主持人,研究方向:大学生思想政治教育;杨菁,山东建筑大学热能工程学院团委书记,讲师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育;于泽华,山东建筑大学热能工程学院辅导员,讲师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。

善;通过开展树立优良学风班风和考风的主题班会,倡导学生自觉树立良好的学习态度,提升学习主动性,注重课堂规矩,严肃考风考纪;面对学业困难学生,做好心理疏导和思想引导,通过开展学习后进与先进团队的结对帮扶和互助学习,激发学生的集体意识和养成共同学习提升的优良学风班风,将思想政治教育无声融入班级建设和学风建设的全程。

#### (二) 不断完善第二课堂实践育人的协同配合

第二课堂辅导员则成为主导者,通过精心设计寓教于乐的校园文化活动和组织知行合一的实践活动,为学生的成长成才助力提升,保驾护航。鼓励和引导激情飞扬、教有余力的年轻教师和德艺双馨、经验丰富的老教师积极参与到学生的思想政治教育活动中,关注学生的学习、生活和工作,摸清学生的思想脉搏,在专业学习的答疑解惑的大背景下,为学生的成长成才提供积极引导和现身说法的示范解答,加深情感交融,增进师生友谊,为第一课堂的良性运转打下坚实基础。学生的科技创新活动要紧紧依托于专业背景,需要得到专业教师的悉心指导和专业资源的无私共享。辅导员应以此为契机,为专业教师和广大学生在第一课堂之外构建良好交流的舞台,让学生们真实体验专业教师的师德风范和学术风采,让专业教师成为学生的知心朋友和精神偶像。辅导员与学生朝夕相处,能够最准确和清晰地把握学生的思想脉搏,也更科学高效地了解学生的成长诉求,从而成为学生最贴心最亲近的人生导师和知心朋友,辅导员也受益于这种工作锤炼,大大提升组织协调、统筹管理、应急处理的能力。但从教师专业发展视角审视,辅导员队伍的整体专业化水平尚需提升加强。辅导员对教育规律的深刻理解和把握,对理论学习和科学研究的能力提升,对师德风范的体验感悟,都需要虚心向专业教师队伍请教学习,切实提升辅导员队伍工作水准和育人实效。

### 三、高校辅导员与专业课教师协同育人的路径构建

#### (一) 班主任制度育人平台的协同配合

实施专业教师担任班主任制度,让具有青春活力激情的青年教师骨干和德艺双馨、治学严谨、经验丰富的老教师均积极参与到学生日常思想政治教育中,对其担任班主任期间的工作考核将思想政治教育自然顺畅地纳入了教师考评体系之中。青年教师骨干和学生的无代沟交流,相似的成长经历和相近的兴趣爱好和话题,让青年教师更容易被学生接纳和喜爱;老教师的师德风范和学术光彩,丰富的人生阅历和身经百战的业务实绩也让学生们崇拜敬畏,成为真心尊敬的精神偶像。辅导员和新老专业教师可以互相交流取经,深化育人理念,创新工作形式,汲取青年教师骨干创新思维和老教师的师德感悟,学习二者丰富可行的工作经验。为学生端正学习态度,树立远大的学习目标和正确的专业观共同努力,并定期通过座谈沙龙和电话、邮件沟通开展互动交流和分享反馈,教学相长,实现优势互补,在教学和管理方面共同强化能力,提升水平。

#### (二) 社会实践育人平台的协同配合

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。通过开展富有专业特色和院部品貌的社会实践活动,让广大学生在火热实践中长才干,做贡献;实现知行合一,完成理论和实践的统一,有力提升大学生理论知识内化为实践动力的能力。同时提升学生对社情、民意和国情的了解和认知,培养团结协作意识,树立积极进取的价值观,不断完善人格。专业教师具备深厚的专业功底和科研能力,但囿限于自身教学、科研任务,对学生课外指导的诉求不能一一满足。而辅导员则是大学生社会实践的策划者、设计师和指导者,可以创立优化可行的社会实践工作机制,实现辅导员和专业教师在实践育人平台上的协同配合。辅导员负责整合、优化和共享校内外师资资源;专业教师则负责推荐和共享专业大背景下的社会资源,实现各取所需,优势互补。辅导员负责策划、组织和过程管理,专业教师负责理论指导和实践模式的设计,并监督反馈实践教学实效,提升学生实践的效度和层次,促成高质量的实践成果。

#### (三) 科研创新育人平台的协同配合

在以挑战杯为龙头的各类学生课外创新竞赛和依托各学科的专业竞赛中,专业氛围十分浓厚。专业教师与辅导员可分别发挥学术指导和组织统筹的优势。学生自发组织的团队,往往人员组成单一,缺乏梯队建设和发展后劲,指导老师的选聘也带有盲目性和随意性,专业教师的全程指导不易实现,团队项目的可持续发展也大打折扣。在科研创新协同育人平台上,一是辅导员利用竞赛项目筹建的契机,依托各个班级组建科技创新小组和团队,并积极依靠校、院科技社团,将科研创新常态化,加强日常力造血,不断优化团队的人员结构和年龄梯队,增强团队发展后劲。二是定期开展项目中期答辩,加强过程监督,由辅导员组织实施,邀请专业教师组成专家评审团对项目的经营和运行提供常态化指导,并加强过程监督,为创新团队充电蓄力。三是加强激励机制。通过出台完善专业教师参与指导学生科研创新活动奖励办法,在工作量认定、个人集体评优、职称评聘中作为重要考核指标,实现政策倾斜。

#### (四) 校园文化育人平台的协同配合

校园文化直接体现学生的人文素养和文化水准,教师的文明素养和师德风范,体现高校的文化大端。除了举办丰富多彩,特色鲜明,寓教于乐的文化盛宴满足学生们多元的文化需求,学风和教风更是校园文化的重要关切,而辅导员和专业教师都责无旁贷成为工作主体。专业教师的师德风范、治学态度、个人魅力深刻影响着学生,辅导员的人性化管理和体贴入微的关心关注也春风化雨、润物无声地潜移默化,徐徐施教,这些无不对学生的人格完善和养成,积极健康的世界观、人生观和价值观的树立给予无穷正能量,起到积极深远的影响。

### 四、为辅导员与专业教师协同育人提供制度保障

#### (一) 建立辅导员和专业课教师共享交流机制

首先,加强对团学工作队伍的专业培训,学习融通本

专业学习的基本理论和知识,保证不说外行话,做外行事。让辅导员主动贴近学习专业基本知识,可以在指导学生日常学业、科技创新和就业创业工作时增强针对性和工作实效。同时要求专业老师加强对学生工作了解和参与,在教师从业前培训和学院组织的理论学习中,加强政治理论、心理学、管理学和教育学等专题培训,增强专业教师对大学生思想政治教育工作的认同和认知。另外,组织专业教师担任兼职辅导员和班主任工作,也能有效实现两支队伍的共同审视、理念融合、情感交融,加深理解,共同提高双方的思想政治教育水平。鼓励辅导员积极参与专业教师主持的教改、教研课题,增强对教学规律的把握和研究,更好地配合教学工作的开展。

### (二) 完善辅导员与专业教师协同育人的激励机制

建立辅导员与专业课教师思想政治教育协同育人的激励机制,在教师工作考核中和年度评优中增加思想政治教育工作的考核指标,并加强专项奖励。例如对兼职辅导员和班主任工作年度考核表彰,对工作突出的个人和集体,在年度工作评优中进行政策倾斜;对专业教师积极参

与学生班级建设、科研创新、社会实践、就业创业、校园文化以及对辅导员积极参与专业教师教研和教改项目,取得优异成绩和突出贡献的个人和团队实施奖励,强化合作共赢成果的表彰;建立专业教师对辅导员岗位的体验机制,将专业教师担任兼职辅导员和班主任作为制度化下来;在干部任用和职称评审中,设立对思想政治教育工作经历最低门槛,对于表现优异有突出贡献的专业老师在评定中予以倾斜和奖励。

### 参考文献:

- [1] 王铁. 高校协同育人平台建设研究 [J]. 现代交际, 2015 (2).
- [2] 刘兵勇, 王雅静, 齐宁. 高校辅导员和专业课教师协同育人机制构建 [J]. 山西高等学校社会科学学报, 2015 (2).
- [3] 王铁. 基于十“鱼”论的新生教育创新策略研究 [J]. 山东农业工程学院学报, 2016 (5).

责任编辑: 杨国栋

(上接第41页)

$M_{\text{父母离异}} = 2.13$ ,  $SD = 0.16$ ;  $M_{\text{父母工作忙}} = 2.70$ ,  $SD = 0.54$ 。在幼儿情绪调节策略中,父母外出打工的幼儿更少地通过寻求支持来进行情绪调节。

### (三) 隔代抚养幼儿祖孙依恋与情绪调节策略的相关分析

通过对数据进行皮尔逊积差相关分析,结果表明,幼儿祖孙依恋对情绪调节策略有显著影响 ( $r = 0.234$ ,  $p < .05$ ),幼儿安全型依恋与幼儿认知重建情绪调节策略呈显著正相关 ( $r = 0.351$ ,  $p < .01$ ),幼儿安全型依恋与攻击行为情绪调节策略呈显著负相关 ( $r = -0.254$ ,  $p < .01$ );幼儿矛盾型依恋与幼儿寻求支持呈显著负相关 ( $r = -0.221$ ,  $p < .05$ ),幼儿矛盾型依恋与攻击行为呈显著正相关 ( $r = 0.153$ ,  $p < .05$ );幼儿逃避混乱型依恋与认知重建呈显著负相关 ( $r = -0.281$ ,  $p < .05$ ),幼儿逃避混乱型依恋与寻求支持呈显著负相关 ( $r = -0.208$ ,  $p < .05$ ),幼儿逃避混乱型依恋与被动应付呈显著正相关 ( $r = 0.232$ ,  $p < .05$ )。

## 三、分析与讨论

### (一) 隔代抚养幼儿的祖孙依恋现状分析

通过对幼儿祖孙依恋的影响因素进行研究,结果表明,祖父母抚养原因对幼儿的祖孙依恋有显著影响。祖父母抚养原因对逃避混乱型依恋有显著影响,进一步分析发现,由于父母离异原因,由祖父母抚养的幼儿更容易与祖父母形成逃避混乱型依恋关系。这主要因为父母离异给幼儿造成更大的心理压力,面对父母离异,幼儿不能和祖父母建立安全的依恋关系,而经常处于混乱状态。很多离婚的父母忽略了自己与幼儿的沟通和交流,接触机会减少,这样的交往模式导致对幼儿祖孙依恋关系产生影响。所以,作为父母应处理好家庭关系,并学会与幼儿进行有效的沟通,

对幼儿形成良好的祖孙依恋关系起到促进作用。

### (二) 隔代抚养幼儿的祖孙依恋与情绪调节策略的关系

通过对隔代抚养幼儿祖孙依恋与情绪调节策略的关系进行研究,结果表明,幼儿祖孙依恋对情绪调节策略有显著影响,幼儿安全型依恋与幼儿认知重建情绪调节策略呈显著正相关,与攻击行为情绪调节策略呈显著负相关。与祖父母形成安全型祖孙依恋的幼儿更多地使用认知重建情绪调节策略,更少地使用攻击行为策略进行情绪调节。这是由于安全依恋的幼儿对周围环境产生信赖,更灵活地处理与外界的关系。与祖父母形成矛盾型依恋的幼儿使用更少的寻求支持策略,更多的攻击行为策略进行情绪调节;与祖父母形成逃避混乱型依恋的幼儿使用更少的认知重建、寻求支持,更多的被动应付进行情绪调节。这是由于矛盾性依恋和逃避混乱型依恋幼儿对周围环境感到不安全,不能够有效地探索周围环境,对情绪调节模式产生影响,更多地采用消极的情绪调节策略,所以,未来的研究应加强对祖孙依恋进行干预研究,促进幼儿采用积极的情绪策略,提升幼儿的情绪调节能力,促进幼儿的心理健康成长。

### 参考文献:

- [1] Dannison L, Smith A B, Tammy V H. When “grandma” is “mon”: what today’s teachers need to know [J]. Childhood Education, 1998 (75): 12-16.
- [2] Belsky J. Infant-Parent attachment [J]. Child Psychology: A Handbook of Contemporary Issues, 1999: 45-63.

责任编辑: 孙瑶

零售价:RMB20元

