

ISSN 1004-8359 CN 32-1032/C

12

2021年第12期(总第894期)

南京师范大学 主办

# 文教资料

Wenjiao Ziliao Wenjiao Ziliao

红色景点人物简介的语类结构分析

周邦彦咏物词：精妙新颖

文旅融合情境中旅游演艺人才培养模式的构建与走向

哲学社会科学工作者思想创新应树立五种心态

马克思主义中国化与建党100周年

加强新时代高校思想政治教育的新思考

名师工作室“六向革新”研修模式的实践探索

分级阅读平台的建设与教考结合机制的构想

中国知网(CNKI)全文收录期刊  
 中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊  
 国家哲学社会科学学术期刊数据库收录期刊  
 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊  
 中国学术期刊(光盘版)全文数据库收录期刊  
 万方数据资源系统全文收录期刊  
 龙源期刊网全文收录期刊  
 维普资讯全文收录期刊



ISSN 1004-8359



9 771004 835219

# 文教资料

2021年第12期(总第894期)

国家第一批学术期刊  
中国知网(CNKI)全文收录期刊  
中国核心期刊遴选数据库收录期刊  
国家哲学社会科学学术期刊数据库(NSSD)全文收录期刊  
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊  
中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊  
万方数据资源系统全文收录期刊  
龙源期刊网全文收录期刊  
维普资讯全文收录期刊

主管单位

江苏省教育厅

主办单位

南京师范大学

社长/总编

吴新江

官方网址: [www.wjzl.com](http://www.wjzl.com) 和 [www.wjzl.org](http://www.wjzl.org) 投稿邮箱: [wjzl@vip.163.com](mailto:wjzl@vip.163.com) 编辑部电话: 025-83207492

## 版权声明

本刊已许可中国知网(CNKI)、国家哲学社会科学学术期刊数据库(NSSD)、万方数据、龙源期刊网、维普资讯等以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如作者不同意网络传播,请在投稿时声明,本刊将作适当处理。

## 语言文学研究

- |    |         |                            |
|----|---------|----------------------------|
| 1  | 张菡池     | 对外汉语学习中近义词“本来”和“原来”的偏误分析   |
| 4  | 彭卓      | 红色景点人物简介的语类结构分析——以韶关红色景点为例 |
| 7  | 魏利霞     | 《防守》主人公卢仁思维风格的语料库文体学解读     |
| 10 | 蔡伟      | 感性与理性——晏殊与晏几道词的审美格调        |
| 12 | 王雪霏     | 周邦彦咏物词:精妙新颖                |
| 15 | 汤梦茹     | 由《陶庵梦忆》观文人书写对晚明民间艺术的介入     |
| 18 | 徐晓璐 郑青霞 | 《陶庵梦忆》的史学性色彩               |
| 21 | 叶英杰     | 时代与个人的错位——苏童《离婚指南》中的知识分子分析 |
| 24 | 雍晓燕     | 《追风筝的人》之创伤书写               |

## 文化学研究

- |    |              |  |
|----|--------------|--|
| 27 | 黄燕 方丹        | 边疆民族地区学生学习中华优秀传统文化的重要作用略谈                      |
| 29 | 李祯 吕晔 王婧 巩守平 | 中华优秀传统文化融入医学职业精神培育的新途径                         |
| 31 | 励继红          | 文旅融合情境中旅游演艺人才培养模式的构建与走向                        |
| 33 | 戴莉婷          | 中西方幸福观之追溯                                      |
| 37 | 徐健翔          | 不识庐山真面目,只缘身在此山中<br>——他者视角下外语及外来文化对汉语及中国文化的认识作用 |
| 39 | 薛双芬          | 河南艾文化产业发展存在的问题及对策                              |

## 哲学史学研究

- |    |     |                             |
|----|-----|-----------------------------|
| 42 | 王明雪 | 哲学社会科学工作者思想创新应树立五种心态        |
| 44 | 徐鸣  | 《两浙海防类考续编》及其海防思想——以练兵、预警为中心 |
| 47 | 江明蔚 | 浅谈日本物哀美学                    |

## 思想理论研究

- |    |        |                                   |
|----|--------|-----------------------------------|
| 50 | 李倩 金艳红 | 马克思主义中国化与建党100周年——我国社会主义理论创新与实践探索 |
| 53 | 孙永强    | 论习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义理论的新发展     |
| 55 | 石亚玲    | 习近平关于时代新人重要论述的价值内涵                |
| 58 | 傅艳蕾    | 吉登斯的意识形态思想对推进“创新”的启示              |

## 思政研究

- |    |         |                            |
|----|---------|----------------------------|
| 62 | 王倩      | 以习近平同志陕西考察讲话精神探索高职思政教育改革路径 |
| 64 | 彭柳怡 戚中美 | 习近平新时代中国特色社会主义思想在高校思政课中的传播 |

66	周继荣				新媒体环境下高校意识形态话语权的实现	
68	杨贝贝	赵永明	万良策		新时代强化青年大学生爱国主义教育的路径探赜	
71	吕钟怡				基于红色文化融入思想政治教育机制分析	
73	王昊昕				加强新时代高校思想政治教育的新思考	
75	谢存旭				“三教”改革背景下高职思政“金课”探索与实践	
77	冯宪军	阮传伟	何荣杰		优秀传统文化如何融入中职思政课教学	
79	张德伟	朱孔伟	沈培锋		不忘人民教师初心,思政育人先行 ——省级一流本科课程思政育人的探索与实践	
82	孙艳玲	高成慧	宗振华	刘亚丽	刘红梅	以课程思政促进“新工科”工程教育文化内涵建设
85	戴梦雅	李健				新媒体时代传统文化在高校思想政治教育中的融合
87	王聪	杜旭阳				新媒体时代高职学生思政教育刍议
89	周袁宏					高校思政课网络教学模式的优势、局限与启示

## 教育研究

91	杨旭娇	黄鼎			交往理论视域下新时代青年马克思主义者培养工程工作机制的改革与创新	
94	王静				孔繁森精神中的廉洁思想及做法对学校工作的启示	
96	江海林				高职院校党建品牌协同创新机制研究	
99	李梦琦				浅谈立德树人视域下的大学校园文化建设	
101	熊晟钰				浅论心理文化与高职院校校园文化的建设	
104	李菁菁	魏来			经管类高校校园文化活动品牌的建设与创新	
106	吴娜				新媒体助推大学生宿舍文化建设	
109	陶媛				浅析高校学生管理中激励理论的应用	
111	丁玉华				名师工作室“六向革新”研修模式的实践探索——以丁玉华名师工作室为例	
115	徐小未				如何做好名师工作室成员的培养工作	
117	李金攀	孙一鸣			“国考”背景下高校师范专业教师教育课程设置研究	
120	计宏亮				“互联网+”背景下的高校国防教育相关思考	
123	蔡贻铨	林彬	官坤祥	桂楠	欧安乐	新时代高等中医药院校军训自训模式创新与实践
126	董欲晓	郝芸芸	郭冉			协同视域下高校实践育人机制探究
128	江汶俊	郭佳磊	孔令军			浅谈新时代理工类院校师范专业学生创新创业能力培养
130	贺永泉					地方应用型高校创新创业教育模式改革与实践
132	李程云					当前就业压力下高校人才培养问题分析
134	高先科					浅析新时期资助活动与贫困生人文素质教育
137	费显斯					抗战时期的广西高校教育及其启示——以桂林抗战文化城为例
140	孙丽娟	赵民胜	赵夫鑫			新时代健康服务类高职院校的立德树人工作研究
144	周丽雁	羊双全				职业本科院校专业导向性分析
147	柏凤					高职学生人文素养的现状与提升

150	李莹 李楠 赵松芳 赵伟栋	医学高职院校“00后”新生入学教育创新性研究
153	周芷莹	中国家庭参加校外培训的行为和选择偏好调查
158	连佳美	当前通过型仪式在青少年成长中的作用探析
161	李静	社区教育助力社区善治的机理、功能及其实现
164	张洋	陈鹤琴幼儿教育思想对我国学前教育的启示
166	刘莉 谢诗雨	建构幼儿教师乡土文化自信的实践路径
168	李南	山东省农村幼儿园教师幼儿发展知识掌握情况的调查研究
170	郭艳 岳军祥	新时代“幼小衔接”文献研究
172	黄少淇 胡佩颖 蔡文桃 曾山碧 韩雪英	基于专业认证的师范生辅导中小学生的体制创新

## 教学研究

174	田莉	以问题为导向推进“马克思主义基本原理概论”课教学改革三重维度
177	卢惠真	关于提升基层党校课堂吸引力的对策建议
179	辛凯 朱剑飞	“一带一路”背景下来华留学研究生文化体验教学研究
183	钱森	案例教学在“政治经济学”课程中的应用
186	寇琼洁	“云服务”和网络直播课程教学
189	王楠	基于高职院校学情特点分析线上教学平台的功能
191	陶莉 蒋奇	后MOOC时代SPOC混合式教学模式在人文素质课程中的应用
194	贾登峰 杜春平 秦四田	校内实践教学改革的探究
197	张金成 魏永建 宋晓明	浅析管理学探究式教学的问题设计
199	公维芬	教学管理视域下教师专业成长的思考
201	黄婷	教师课堂情绪对学生的影响及其应对
203	李荣敏	试论教师激励对学生学习成绩的影响
206	冯志英	融合人文素质教育的高校汉语言文学教学
208	吴新平	经典化 时尚化 影像化——大众文化背景下中国现当代文学教学探讨
211	高琳薇	汉语教学中网络语言的应用与思考
213	顾倩	分级阅读平台的建设与教考结合机制的构想
216	王晓君娜	浅析英语国际教育硕士专业与汉语国际教育硕士专业的差异
219	张郭瑶 赵宏	美国文学教学中的文化导入对比法和跨文化敏感度实证研究
221	张春秀 王伶俐	统编本初中语文古诗文选篇统计分析
223	喻美玲	“桑”下爱情女——《诗经》群文阅读之与爱情有关的女子形象分析
225	刘鑫铭	浅谈“大语文”和中学语文翻转课堂
227	霍妍砾	初中文言文教学浅析
229	鞠佳鑫	美术纳入中考背景下初中美术教学刍议
231	张弛	将英语文学教学引入大学英语教学课堂的思考
233	杨莉	基于“产出导向法”的大学外语教学研究
236	吴迪	基于智能手机的大学英语移动学习需求探索
239	辛积庆	当前职业院校英语教学存在的不足及改进

# 协同视域下高校实践育人机制探究

董欲晓<sup>1</sup> 郝芸芸<sup>2</sup> 郭冉<sup>3</sup>

(1山东建筑大学 信息与电气工程学院;2山东建筑大学 马克思主义学院;3山东建筑大学 商学院,山东 济南 250101)

**摘要:**实践育人是提高高水平人才质量的关键环节,也是国家全面推动高等教育综合改革的重要内容。分析了高校构建协同视域下实践育人机制的意义,围绕实现全员、全方位、全过程的实践育人目标,提出了构建协同实践育人机制的路径,为高校建立协同视域下的实践育人机制提供了参考方案,在改革教育教学、培养创新型人才及服务社会发展方面具有重要作用。

**关键词:**协同视域 实践育人 育人机制

实践育人是提高高水平人才质量的关键环节,也是国家全面推动高等教育综合改革的重要内容。面对这样复杂的系统工程,高校必须科学加强实践育人的上层设计,协同校内外实践育人的所有资源,充分调动大学生主动参与的积极性,为大学生实践育人寻求一片更广阔的天地。

## 一、构建协同视域下高校实践育人机制的意义

在当前高校人才培养工作的大背景下,根据人才培养的特点,各高校纷纷尝试搭建高效化、立体化、个性化的人才培养平台。特别是在应用型特色高校建设等一大批政策出台后,高校紧抓有利时机,在相关方面做了大量的工作,有了良好的工作积累。构建协同视域下高校实践育人机制的意义如下:

### (一)协同育人理念是马克思主义的具体体现

实践马克思主义哲学的基本观点,是马克思主义的根本特征。协同育人强调的是在实践平台的基础上,各相关育人主体的协作与共建,充分体现了现代教育观的要求,具有深刻的社会学和教育学根源。

### (二)“协同视域”角度能规范实践育人的主体活动

在现实工作中,实践主体面临角色模糊、育人职责不清晰等尴尬,可能造成主体角色混淆、主体间责任推诿、育人作用发挥不佳、育人实效不够深入等一系列问题。运用“协同理论”再造实践育人的主体角色和职责实现组织运行结构再造和功能再激发,发挥不同主体的协同配合作用,达到1+1>2的效果,确保实践育人活动有序开展。

### (三)“协同视域”角度能优化实践育人活动的资源配置

“协同”注重发挥部门之间的协调、配合作用,不鼓励部门独立或者分割。在实际工作中,有时会出现由于部门资源暂时缺乏造成工作被动的局面,这时候运用“协同理论”对整个实践育人过程进行调和和资源再配置,能有效减少工作障碍,弥补高校育人工作的不足,确保育人工作顺利

### (四)“协同视域”角度能有力增强实践育人的实际效果

人是整个实践活动中最核心的部分,如何发挥人的主

观能动性关系到实践活动的成败。“协同”本质上是一种增强人的主观能动性的运行模式,通过人与人之间的科学分工、密切配合完成实践活动,这种状态下能最大限度地减少人为因素对活动过程的负面影响,确保实践育人的实际效果。

## (五)协同育人理念是我国高校进行体制创新及培养创新型人才的重要举措

高校是人才培养的重要基地,应当发挥优势,创建专业化特色品牌,为企业培养高质量的复合型人才。我国在教育方面受传统思想的影响较多,体现在对大学生创新思维与创新能力的培养不够到位。人才的培养是全面增强国家的综合实力的关键,高校应大胆创新,走特色之路。

## 二、构建协同实践育人机制的路径

加强大学生思想政治教育工作,培养时代新人的首要工作是实践育人,为确保相关工作的顺利开展。高校需根据实际情况,加强实践育人工作的顶层设计,将社会主义核心价值观贯穿于实践育人过程的始终,建立适合培育新型人才的教育教学体系。

### (一)构建育人队伍协同培养机制

高校教师都担负着实践育人的重要职责和使命,高校应制订和完善教师队伍建设的规章制度与方针政策,加大师资队伍培训投入,制订教师与辅导员培养发展方案,确保培训的常态化与多样化,探索专业教师、辅导员与导师制相结合的实践育人队伍建设,切实增强育人实效性。

1.打造“教学能力强、实践技能高”的师资队伍。高校要联合企业参与教师培养和团队建设。企业对任课教师开展业务培训、认证、考核,颁发企业培训师资格证书和企业技术等级认证。制订一系列师资队伍建设和管理办法,并纳入对教师的考核和职称评聘中。建立教师到企业实践、学习、调研、顶岗工作机制,参与企业研发项目,增强教学业务能力。企业可选派人员到学校进行专业课程理论知识学习,避免理论知识不足的缺陷。

2.建设“职业化、专业化、专家化”的辅导员队伍。高校一

是应进一步完善辅导员选拔培养与晋升机制,这是辅导员职业化的前提;二是应建立健全的辅导员专业培训常态化机制,定期开展思想政治教育学、心理学、就业指导、职业规划、法学等专题培训会,并鼓励辅导员根据自身特点与所学专业,考取各类社会认证资格证书,增强专业能力,确保辅导员队伍专业化的实现。三是应加强辅导员精品项目与课题培育,指导辅导员队伍将专业知识运用于实践,并凝练为有广泛示范作用和应用性的育人项目,推进辅导员队伍的专家化建设。

3.培育能力强、稳定持续的导师队伍。高校要着力建设实践育人的导师队伍,一是探索班级导师制,学院从专业教师中为每个班级选拔配备班级导师,主要负责在校期间学生的学业指导、科技实践指导、就业指导,有效解决学生创新实践活动指导教师缺乏的难题。二是针对重点竞赛,学院专门配备竞赛导师,加强学生科技实践团队的梯队培养,让学生更多地参与科技实践活动。三是为有创业实践意向的学生配备创业导师,从辅导员、企业高管、优秀校友中为学生创业选配指导教师。

4.实施“合作导师”制,建立创客导师库。高校应将师资队伍建设摆在人才培养目标的首要位置,以优良的师德师风建设为第一标准,打造高素质教师队伍,通过实施“合作导师”制满足创新创业人才培养对于职业化、实践型师资队伍的需求。一是高校可以采取“请进来”战略,聘请行业、企业专家作为兼职教师,参与学生的实践教学环节。二是充分挖掘政府部门资源、行业协会资源、校友资源,组建创客导师库,采取线下授课、在线微课、直播等方式,保障实践育人的智力支持;三是实行学生“走出去”,建立各类实践基地,安排学生顶岗实习,实行校内外导师联合指导,保证实践效果。

## (二)构建育人平台协同共建机制

企业需要的人才应具备专业的素养与技能及诚信敬业等职业品德;具有良好的沟通表达力、学习力、实践力、组织力、人际交往力及团队协作精神和创新能力。高校应立足社会发展的实际人才需要,以培养学生的创新精神和实践能力为目标,构筑实践平台,深化协同实践育人长效机制。

1.以立德树人为中心,搭建主题实践平台。高校应利用学生的课余时间、假期时间,以重大事件、重要节庆日等为契机在校园、社区、农村、企业等地广泛开展特色鲜明的主题实践活动,进一步落实立德树人目标,全面提高学生的能力素养。组织开展党员示范、党员教育基地学习等多种形式党员实践活动;开展践行社会主义核心价值观,弘扬中华优秀传统文化等主题的学生教育实践活动;组织学生开展志愿服务、专业实践、就业创业实践等社会实践活动,增强学生社会责任感,加深对国情和社会的认知,增强综合能力。

2.以实践教学为依托,搭建教学实践平台。高校要深入行业、企业、政府相关部门,以专业人才需求调研为起点,以协同实践育人的培养方案为指导框架,引入企业优质资源共建课程,推进实践科目的设计、应用和发展。校企双方应发挥各自的优势,合作进行教材、教学案例、实训指导书等课程资源的开发,共同打造专业“认知型”+“体验性”+“综合

性”+“就业性”一体化的实训基地,形成“校内仿真实训、校外项目实战、企业顶岗实习”模式的实践教学体系,培养学生的专业认知能力、应用能力、创新能力和职业能力。

3.以科创活动为载体,搭建科创实践平台。鼓励学生积极参与实验室开放项目、科技竞赛的科创活动,培养学生的创新精神和实践能力。学院可以从各层级的科创竞赛体系中梳理适合本专业学生参与的竞赛项目,形成专业教师、辅导员、竞赛导师联动机制,加强对学生创新实践的指导。加强对重点赛事、科技类社团的培育,学院专门配备竞赛导师,划定专门场所,按照大学生科技类社团组建运行模式,形成“项目+团队+指导老师+场地+经费”五位一体的运作模式,加强学生科技实践团队的梯队培养,让更多学生参与科技实践活动。加强校内协同指导的同时,可以邀请企业家进校园以专题讲座和创新创业沙龙的形式,将企业家的创新创业精神和优秀企业的核心价值观融入校园文化中,倡导科研院所和高科技企业与高校共同承担实现大学生实践育人功能。

4.以军事训练为抓手,搭建意志训练平台。组织学生进行军事训练,重视理论课程学习,帮助学生树立科学的理想、坚定的信念,加强学生的思想道德建设,树立社会主义核心价值观;学习基本军事理论和军事技能,强化爱国主义、集体主义观念,加强国防教育,强化忧患意识;通过观看军事纪录片、革命题材影片等形式,让学生树立民族自信,增强艰苦奋斗能力。

## (三)构建协同实践育人保障机制

1.构建协同实践育人动力机制。企业和高校之间有不同的利益需求,找到校企双赢的利益结合点是协同实践育人机制长期稳定发展的关键。

企业参与高校的人才培养。企业需要的是能够帮助企业实现快速发展,增强市场竞争力的素质高、实践能力强的专业技能型人才。高校应抓住协同育人的契机,让企业积极参与高校的人才培养,提高学生的就业率和专业对口度。企业通过加强校企合作基地建设、企业导师和专业教师的合作教学、增加企业实训环节等,丰富实践教学内容,拓展实践教学形式,实现双赢。

高校应参与企业的科技创新。高校应积极参与企业的科技创新,为企业解决技术难题,推动企业发展,让受益企业乐于向高校提供必要的硬件与软件支持,高校师生在担任科研任务的同时增强了实践能力。充分利用高校的教学资源及师资力量加强对企业员工的继续教育与再培训。

2.构建协同实践育人权责约束机制。权责约束机制能够激发校企双方的动力,保障双方合作权益,防止合作流于形式。签订校企双方合作协议,明确双方的责任和义务,完善合作的制度和措施。发挥政府在校企合作育人中的监督管理作用。学校与企业签订合同规范合作关系,明确双方的责任、权利与义务,形成优势互补、互利互惠的合作发展机制。

3.构建协同实践育人考核评价激励机制。课程考核注重过程考核,采取多元化的考核方式。规范创新学分认证,将大学生实践活动与学分制度挂钩。将学生参(下转第61页)

方式,构成了意识形态遮蔽性的第三种砝码。正因为动员方式如此隐蔽,悄无声息地融入人们的日常生活,各种习惯和惯例才更值得引起自觉反思。

简单来说,造成意识形态深入日常生活的各种隐蔽因素都应进入自觉反思的对象范围。“创新”并不意味着一定要突破甚至是抛弃这些因素,但至少应成为守正创新、破旧立新的立足点。吉登斯提供的启示涉及知识、社会性利益、惯例三个方面,当然事实上可能还包括其他。正是因为这些方面习以为常的特征往往受到人们的忽视,被排除在自觉反思的范围之外。“创新”本身需要在理论研究上对文化特别是意识形态做出更多批判性反思,包括前提性的反思,即对于造成限制和遮蔽反思性的原因再追问和反思。即马克思晚年在致卢格的书信中所表达的:“意识改革不是靠教条,而是靠分析连自己都不清楚的神秘的意识,不管这种意识是以宗教的形式还是以政治的形式出现。”<sup>[8](66)</sup>吉登斯的理论,对意识形态的关注视角向微观日常生活领域倾斜,打开了新视角。这对于马克思的意识形态思想,是一种重要的发展和补充。

#### 注释:

①吉登斯是当代西方著名的社会学家,主要以发端于十七世纪西欧的“现代社会”为背景,立足传统社会与现代社会的纵向比较,提出了包括了结构化理论、现代性理论、自我认同理论、社会变迁理论在内的诸多极富时代性的理论成果,理论建树十分丰富。由于吉登斯所描述的西方现代社会背景与我国转型期的现实国情存在诸多相似之处,故借鉴吸收其理论以运用我国的分析。本文对吉登斯理论的

(上接第127页)与各类实践活动的成效纳入综合测评成绩体系中,作为重要指标;设置实践类校内奖学金、企业奖学金,引导科研院所和高科技企业发挥教学工厂、创新创业实践的育人功能,表彰在实践活动中取得突出成绩的学生;学校教师、辅导员等工作人员展开的实践育人活动以工作量、工作效果纳入考评体系及年度工作考核,对于成绩突出的个体或者群体给予物质精神奖励。此外,职称评定、业绩评定等都应该重视实践育人活动取得的成绩,有效激励师生参与到实践活动中。

#### 参考文献:

[1]李雷,董欲晓,郝芸芸.基于协同育人理念的高校实

借鉴涉及多个方面,但基本都围绕“意识形态的生活化”这个主题选取题材。需要说明的是,吉登斯本人并没有关于意识形态的系统理论,但在其不同著述及不同场合的访谈中都隐约谈论到意识形态的话题,颇具深刻性,显露出其隐晦又锋利的意识形态批判光芒。可以发现,吉登斯的社会学理论带有浓厚的心理学色彩。

#### 参考文献:

- [1]安东尼·吉登斯.批判的社会学导论[M].郭忠华,译.上海:上海译文出版社,2007.
- [2]安东尼·吉登斯.现代性的后果[M].田禾,译.南京:译林出版社,2000.
- [3]安东尼·吉登斯.现代性与自我认同[M].赵旭东,方文,译.北京:三联书店,1998.
- [4]安东尼·吉登斯.社会的构成[M].李康,李猛,译.北京:三联书店,1998.
- [5]安东尼·吉登斯.社会理论与现代社会学[M].文军,赵勇,译.北京:社会科学文献出版社,2003.
- [6]安东尼·吉登斯,克里斯多弗·皮尔森.现代性——吉登斯访谈录[M].尹弘毅,译.北京:新华出版社,2000.
- [7]马克思恩格斯文集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [8]马克思恩格斯全集(第四十七卷)[M].北京:人民出版社,2004.

基金项目:浙江省社科规划后期资助项目“意识形态批判:吉登斯与马克思的‘对话’”(编号:18HQZZ16)。

践育人体系搭建思考[J].求知导刊,2017(11).

[2]王珍义,徐雪霞,曾洁琼.地方行业高校创新创业人才“多元协同”培养机制研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2018(10).

[3]刘志英,赵忠见.三螺旋理论下政校行企协同战略性新兴产业技术技能型人才培养研究——以郑州市为例[J].产业与科技论坛,2018(18).

[4]袁辉勇,曾翰颖,戴经国.地方高校软件工程专业校企协同育人机制创新与实践[J].电脑知识与技术,2016(12).

基金项目:2016年山东省高等学校人文社会科学研究计划(思想政治教育专题)(J16ZD09)。

# Wenjiao Ziliao Wenjiao Ziliao Wenjiao Ziliao

封面设计 = 王主



主管单位 江苏省教育厅  
主办单位 南京师范大学

社长/总编 吴新江  
封面题签 茅盾  
编辑出版 《文教资料》编辑部  
发行范围 国内外公开  
发 行 江苏省报刊发行局  
订 阅 全国各地邮局  
刊 期 旬 刊  
出刊日期 2021年4月25日  
编 辑 部 (025)83207492  
传 真 (025)83730610  
投稿邮箱 wjzl@vip.163.com  
网 址 www.wjzl.com www.wjzl.org  
社 址 南京市宁海路122号  
邮 编 210097  
印 刷 南京南海彩色印刷有限公司