

中华人民共和国教育部主管
全国中文核心期刊

2015

14

【半月刊】

中国成人教育

CHINA ADULT EDUCATION

- ◎ 社区学院核心竞争力提升：从理论、模型到对策
- ◎ 基于知识管理的人力资源管理体系探究
- ◎ 区域性高校教育资源云平台共享模式的构建
- ◎ 基于优势视角新型职业农民教育培育研究

中华人民共和国教育部主管

中国成人教育

CHINA ADULT EDUCATION

2015年7月30日出版·半月刊·2015/14·总第375期

理论纵横

社区学院核心竞争力提升:从理论、模型到对策

——以朝阳社区学院为例

吴 薇 5

行业特色型大学文科研究生培养的问题及对策

王学栋等 10

论生态位理论视野下的地方开放大学定位

陈娟娟 13

打造职业教育资源平台 助力职业教育发展

路庆良 16

高等工程教育布局与区域经济发展的互动研究

李 颖 18

成人教育与职业教育一体化研究

张守勤等 21

管理探索

基于知识管理的人力资源管理体系探究

李 静 23

高等院校学生就业模式及营销策略研究

寇跃灵等 26

本科院校应用型人才培养模式研究

张 丹 28

特殊教育师范生生命教育及模式构建的研究

蔡翻飞 31

高职教育园区师资共享机制研究

金华仁 34

——以常州高职园区为例

建立素质教育下的高校课程考核评价体系

解 媛等 36

寓教于研:协同创新视角下高校人才培养模式的应然选择

陈 婷 39

创新人才培养理念下的高校教学管理体制创新

孙东辉 41

文化强国战略下我国女子高校特色校园文化建设

杨 荣 43

社长 主编 亓殿强

副 主 编 徐明祥

总编室主任 陈明欣

编辑部主任 耿成义

办公室主任 方钢山

责 任 编 辑 (按姓氏笔画为序)

方钢山 王宝泉

王松国 王 峰

冯 琳 陈明欣

耿成义 徐明祥

黄 静 鞠锡田

美 术 编 辑 曹守敏

目录 CONTENTS

成人高校科研与教学关系的现状与对策分析	熊世军	45
省地巡礼		
关于山东省全部免除中等职业教育学费政策实施情况的现状与对策研究	郑立群等	48
苏北地方工科高校虚拟学院建设刍议	李晓慧	52
工作研究		
基于校企合作的大学生思想政治教育体系构建	朱新筱等	54
高校大学生就业难因素分析及对策研究	陆广峰	57
当前商科大学生核心职业力的认知与再造	唐文跃等	60
思想政治教育促进研究生就业的路径探析	邹波	63
高校思想政治教育人文关怀的实践教育体系研究	李兵	66
高校学生工作落实群众路线的几点思考	代娅丽	69
多元社会思潮下的大学生核心价值观教育研究	付洪涛	71
社会转型期大学生社会适应能力培养研究	陈自龙	74
山东省高职高专学生攻击倾向性特点和常模建立	曹娜	77
“立德树人”视角下高职美育育人工作机制的构建与创新研究	张科海等	80
提升当代大学生就业能力的路径分析	王晓清	83
新时期高校就业指导模式创新研究	王铁	85
基于电力高校的成人教育定位研究	江晓花	88
探析以文化人理念在高校思想政治教育工作中的运用	王域霞	90
贫困大学生就业研究	王灵修	92
基于地域差异的大学毕业生择业取向研究	许文刚	94

中国成人教育杂志指导委员会

顾问	鲁昕	王明达	黄尧						
主任	朱新均								
常务副主任	葛道凯	左敏							
副主任	刘建同	谢国东	周桂珍	徐曙光					
委员	(按姓氏笔画为序)								
	王宏	石伟平	包华影	邢顺峰	张庆生	张志坤	张昭文	张鲤鲤	
	张忠信	李国斌	尚志平	罗大宪	高自龙	郭扬	郭秀峰	黄正明	
	叶忠海	潘士君							

CONTENTS 目录

论医学生文化自信的培育机制	李亚鹏等	96
高职探析		
微时代高职院校形象传播研究	周晓莉	99
高职学生职业核心能力培养现状及原因分析	王莉	102
工学结合人才培养模式下的高职学生职业发展能力养成体系研究	刘立莹	105
高职院校服装专业人才培养改革探析	叶峰	108
高职院校“立体化”校企合作基地的研究与探索	施皓	111
论传统文化在高职教育中的浸润	袁婷	113
论高职院校校企文化互动的推进	李媛	116
高职院校人文教育的缺失与回归	刘丹丹等	119
高职院校高教研究机构设置情况的实证分析	荣莉	121
略论高职内涵发展与职业精神培育新常态	韩翠兰	123
继续教育		
提升当代大学教师文化素养的路径探析	王会岩等	126
关于教师成长与师道尊严回归的思考	刘志麟	128
从教师专业化角度再议学前教育师资综合素养的提升	高红星	130
教师健全人格的自我塑造	王戎等	133
调查研究		
论民办高校大学生网络学习行为	朱云汉	136
高职院校德育课程现状调查及问题分析	孙元儒等	138
广东省独立学院大学生心理压力调查	曾本君等	140

中国成人教育杂志理事会

理 事 长	葛道凯	左 敏							
常务副理事长	刘建同	徐曙光	谢国东						
副 理 事 长	(按姓氏笔画为序)								
	王义银	王天虎	亓乐秋	亓殿强	尹增德	艾修俊	江世成	冯新广	刘君涛
	孙 波	孙振良	邢晓晖	李 辉	张妙华	武军会	周金虎	郑义寅	胡莉彬
	赵彦彬	赵炳新	段东印	贾 巍	徐训芳	商立君	董效臣	熬 然	
常 务 理 事	(按姓氏笔画为序)								
	马宏建	王会斌	王成云	王 林	王 勇	生佳根	邓 毅	叶安珊	刘居安
	闫远东	汪永智	汤庆磊	杜建雄	何 云	张国安	张国海	李义良	李昌武
	陈龙根	陈宏志	林 翔	孟繁宗	段 建	欧阳天	杨怀祥	赵奎皓	梁成艾
	曹江陵	曹 健	韩 冬	董庆宁					
理 事	(按姓氏笔画为序)								
	王洪新	王建设	王承宽	许四杰	孙志斌	宋德清	吴文远	张忠伟	张 敏
	武跃民	贾宝华	潘泽谷	颜景庚	樊继轩				

目录 CONTENTS

■	域外扫描		
	美国教育信息化发展战略对中国的启示	王丽辉	143
	中德职业教育对比研究	牛曼冰等	145
■	史 论		
	马寅初 1930 年的青岛演讲及其经济教育思想	翟广顺	147
■	教 学 论		
	区域性高校教育资源云平台共享模式的构建	赵 麟等	151
	反思性学习与成人英语自主学习能力发展探究	邹强珍	154
	高等职业院校职业人文教育的课程整合与构建	张红欣	157
	责任视角下对大学有效教学交往的反思和构建	赵彦美	159
	基于生命的成人教育课程设计策略研究	刘东进等	162
	由教学督导课堂观察引发的思考	刘光亮	164
■	专业教学研究		
	社会性发展视角下的研究生素质拓展课程建设及实践研究		
	——以青岛理工大学研究生素质拓展课程为例	吕 杰	167
	外语教育如何践行社会主义核心价值观	胡佳楠等	170
	浅析现代职业教育体系下高职院校大学英语课程的定位问题	曲江波	173
	优化高职英语项目化教学的思考和建议	史丽珍	176
	基于翻转课堂模式的高职商科课程教学研究		
	——以《客户关系管理》课程为例	张 晶	179
	多元智能理论与高校体育教学的多元评价	李晓汝等	182
	工作室教学模式在《景观设计》课程中的应用探究	徐建林	184
	高校公共艺术选修课视频网络教学存在的问题及对策	祖 维	187
■	农村职成教		
	基于优势视角新型职业农民教育培育研究	张水玲等	189

指 导 中华人民共和国教育部
主 办 职业教育与成人教育司
 中国成人教育协会
 山东省教育厅
 山东成人教育协会
编 辑 中国成人教育编辑部
出 版 中国成人教育杂志社
网 址 <http://www.zgcrjy.com>
地 址 济南市青年东路 1 号
邮 编 250011
电 话 (0531)82620118
印 刷 济南百思特印业有限公司

国内发行 全国各地邮政局
 邮发代号 24—96
国外发行 中国国际图书贸易
 总公司(北京 399 信箱)
中国标准刊号 ISSN 1004-6577
 CN 37-1214/G4
广告许可证 鲁工商广字 01106 号
定 价 12.50 元

基于校企合作的大学生思想政治教育体系构建

○朱新筱 李建军 王 政

【摘要】 校企合作的教育模式给高等院校的思想政治教育带来了新的挑战和机遇。本文从校企合作的内涵出发,全面审视校企合作背景下大学生思想政治教育面临的新挑战与机遇,提出针对性的应对措施和策略,并运用系统观点,构建校企合作背景下的大学生思想政治教育体系,增强校企合作背景下大学生思想政治教育的针对性和实效性。

【关键词】 大学生;校企合作;思想政治教育

【作者简介】 朱新筱(1976-),男,山东建筑大学管理工程学院讲师,研究方向:大学生思想政治教育;李建军(1967-),男,山东建筑大学交通工程学院副教授,研究方向:大学生思想政治教育;王政(1985-),男,硕士,山东建筑大学交通工程学院,研究方向:大学生思想政治教育。(山东济南 250101)

【课题来源】 本课题为2010年教育部人文社会科学研究项目一般项目“基于网络的大学生事务管理行动研究”(项目编号:10YJE880004)和山东省社科规划研究重点项目“现代网络对青少年思想道德影响及对策研究”(项目编号:09BZZJ05)成果。

校企合作的教育模式下,大量的专业、实用型的高素质复合型人才诞生,除了缓解了目前居高不下的就业压力,迎合了复合型的市场需求,同时也对高等院校的思想政治教育工作带来了影响。大学生的思想政治教育除了对大学生的世界观、人生观以及价值观的培育具有重要意义,同时对大学生的职业素

养、职业道德甚至职业规划都具有不可忽视的引导作用。因此,全面审视校企合作模式给大学生思想政治教育带来的新挑战与机遇,并提出针对性的应对措施和策略,并运用系统观点,构建合理的大学生思想政治教育体系以适应和促进校企合作背景下的大学生人才培养模式迫在眉睫。

技术人员到学校担任兼职教师,帮助学校开展专业课的理论教学和实践教学,尽力使学生能够学到实用的知识和技术,为尽可能多的社会成员提供教育培训的机会。

其次,完善教学考核和评估机制。教学考核和评估机制是教育机构自我建设、自我整改的保障。与常规的二级学院不同,建立科学的虚拟学院教学考核和评估机制,除需要兼顾专业设置、教材开发、教学研发机构、师资队伍建设和多方面的因素,还需要根据虚拟教学的特点,完成评估体系和制度。与教学目标和思想相一致,教学评估机制的建设,要注意吸纳办学多元主体,如合作高校、高校联盟和用人单位等。特别是企业的参与,在教学评估的过程中企业可以进一步了解人才培养质量,有的放矢地提出宝贵意见,促使虚拟学院不断改进开放办学的质量,真正实现“订单式”人才培养。

虚拟学院在国外的应用型人才培养中已经发挥出巨大作用,如何将其引入苏北高等教育的发展中,更好地促进苏北地方工科高校的发展及服务区域经济发展是现阶段高等教育尤其是苏北地方工科高校

需要继续探索的课题。

参考文献:

- [1]王云龙,张洪田.基于虚拟学院的新建本科院校创新人才培养[J].中国冶金教育,2013,(2):5-7.
- [2]杨素娟.德国虚拟高等职业学院教学理念分析[J].中国电化教育,2010,(8):44-49.
- [3]胡爱招.成立“虚拟学院”实施护理临床实习的远程管理[J].护理研究,2011,25(9):2337-2338.
- [4]黄文岩.3D虚拟长征学院以先进技术理念构建人才培养环境[J].现代企业教育,2014,(1):37-38.
- [5]刘丹.苏北高校实现科学发展的相关问题探讨[J].科技信息,2010,(2):22-23.
- [6]胡舜.建设本科院校办学目标定位原则与办学特色路径选择及对等建议[J].湖南财政经济学院学报,2012,(1):145-150.
- [7]张义明,何宁.地方高校文化自觉及其发展的理性抉择[J].陕西理工学院学报,2014,(3):1-5.
- [8]黄岩.论校企合作办学机制的构建[J].职业教育研究,2014,(7):63-65.
- [9]罗忠实.高校成人教育机构开放办学机制研究[J].中国成人教育,2014,(13):34-35.

责任编辑 冯琳

一、校企合作给大学生思想政治教育带来的挑战与机遇

现代社会需要的是既具有过硬的专业素质又具有高尚职业道德的人才,校企合作能够有效提高大学生的专业素质,但对于良好的职业道德素养的提升则依赖于大学生思想政治教育。因此,全面合理地审视校企合作对于大学生思想政治教育带来的挑战和机遇,有利于保障校企合作行之有效地推广。

(一)校企合作给大学生思想政治教育带来的挑战

1. 教育管理挑战。在传统意义的教育模式下,高等院校和企业作为两个独立的个体,高等院校负责大学生在校期间的思想政治教育管理,企业则负责进入工作岗位的毕业生的思想政治教育管理,学校和企业各自拥有独立的教育管理体系和制度。在校企合作的背景下高等院校和企业的管理制度和体系都面临挑战,具体表现为:首先,传统教育模式下,高等院校的思想政治教育管理由党委、团委、学生处等共同负责,而校企合作中则要求在学校管理中加入跟企业的沟通和协调。这就意味着,学校和企业必须建立一套行之有效的共同管理体系,就管理制度、管理方式以及信息回馈等多方面达成统一意见。其次,校企合作模式下大学生辗转于高校和企业,管理范围的扩大都对传统模式下高等院校思想政治教育的人员和机构配置提出了新的要求。

2. 教育主体挑战。传统教育模式下,作为教育主体的高校老师习惯于以课堂为媒介,采用集中灌输的形式对大学生进行思想政治教育。而校企合作的模式则从教育主体的专业素养、教学方式到教学内容等多方面提出新的要求。首先,校企合作模式下,多种未知因素作用于大学生的价值观、人生观和职业观,对其思想和行为产生新的影响。认识这些因素,分析他们的作用并进行归类,合理进行运用都将成为教育主体的新的工作任务。其次,大学生思想政治教育成果的优劣除了依赖于理论知识的传授,教育主体施教过程中体现出的思想和行为也极易对大学生的思想和行为产生影响。这就要求教育主体要先于大学生正确理解企业文化,提升自身的专业和道德素养。

3. 教育对象挑战。校企合作的最终目标就是通过整合学校和企业双方面的资源和优势,培育出符合市场需求和社会需求的具有扎实专业技能和高尚的职业道德素养的复合型人才。而作为教育对象的大学生在面对这种优势整合的教育模式下,除了要适应学校的教育环境和教育理念,还要面对企业环境和企业文化的冲击,在多种因素的夹击之下,大学生难免会在适应力、可控性等多方面产生困惑和缺失,这为大学

生思想政治教育工作带来很大压力。

4. 教学内容挑战。经济目标下的企业文化和培育“四有新人”为目标的大学生思想政治教育,由于教育理念定位的不同,二者在教育内容上必定有很大的不同。而校企合作的模式下则必定要求教育内容上的协调和融合。市场经济下运营的企业除了要求具有高尚品德的人才,更需要的是具有良好的职业道德的人才。这就意味着在校企合作的背景下,高等院校的思想政治教育的教学内容的模块必须进行调整或重组。

(二)校企合作给大学生思想政治教育带来的机遇

1. 教育理念创新性增强。以高等院校为主导的传统教育模式下,大学生思想政治教育理念一直根植于校园环境,而现实中,部分老师自身就主动回避市场经济带来的很多新的思想文化理念。大学生对于现有的思想政治教育内容不能产生共鸣,对其教育理念不够认同。而市场经济下的企业其教育理念必然更加注重团队配合、职业操守、领导沟通等,其教育理念必定夹杂着现实性、多样性的社会文化。校企合作将高等院校与企业结合起来,造就两种教育理念的冲突同时也为全新的教育理念的塑造提供了机遇。

2. 教育内容多样性增强。每一个成功企业的发展过程中必然会有曲折的创业历程、坚韧的创业精神、优秀的职业操守以及综合性的品牌文化,具有丰富的内涵和现实的教育意义。校企合作的模式下,将传统上的思想政治教育内容与优秀企业的文化相结合,创造性地丰富了大学生思想政治教育的内容。一方面优秀企业文化的加入致使思想政治教育的素材更加全面丰富,体系更系统全面;另一方面思想政治教育更具有现实的教育意义,学生通过优秀的企业文化能更深刻的感受到现实生活对职业工作者的具体要求,培育良好的职业操守,树立正确的职业价值观。

3. 教学效果实效性增强。大学校园是一个相对宽松的教育环境,在传统的教育模式下,学生主要通过课堂教育和校园文化的熏陶来进行个人思想道德素质的培养,而校园环境的封闭性和课堂教育的局限性致使大学生职业操守塑造方面的教育空洞乏力。校企合作的教育模式下,大学生走进企业、参加实践工作成为必修的课程。一方面为大学生的职业操守的实践教育提供了一个教育平台;另一方面大学生通过在企业中从事一些基层的、一线的工作,既能够使切身感受到工作的艰辛和不易,又能够通过无形中的企业环境的熏陶锻炼学生务实的工作能力和工作作风,进而大幅度提高大学生的思想政治教育的实效性。

4. 教学方式针对性增强。传统教育模式下,高等院校对大学生进行的思想政治教育涉及到人生、理

想、价值、法律以及职业等方方面面,内容全面但深度不够,大部分知识都是点到为止,其基本的教育方式为课堂理论性灌输为主并大量罗列英雄式人物的经历,针对性不强。而校企合作的模式下,企业也成为教育的主体。而企业对大学生进行的思想教育的内容基本上仅涉及有关职场方面的技能、操守等方面,内容虽然单一但专业性和实践性极强。企业作为教育主体,其教育方式除了讲授之外,更加注重具体问题具体分析,即能够在大学生的实践工作的过程中指出问题、分析问题并指导大学生予以纠正,其教育方式更为有针对性。

二、校企合作背景下大学生思想政治教育体系构建

(一)教学主体的统一:高等院校与企业的配合机制

传统教育模式下,高等学校作为大学生思想政治教育体系主体,校内的思政部门、党组织、宣传处、学生处、辅导员等各部门相互配合主导着大学生的思想政治教育各方面的工作。而校企合作模式打破高等院校为单一主体的模式,企业成为了共同教育主体。为寻求校企合作实效的最大化,首要的条件就是高等院校与企业的相互统一。这个统一指的就是高等院校相关思政部门与企业相关部门的有效配合。具体而言包含如下几个方面:第一,高校教师与企业培训师的相互学习。高校教师在教授理论课之外更应该及时的与企业培训师进行及时的沟通学习,促使理论与实践操作的一个融合,而非各自问政的状态。我们既可以派遣高等院校的老师进驻企业亲身考察、体验,也可以通过座谈会、专题讲座等多种方式进行相互学习。第二,各部门有效配合、沟通机制的建立。高等院校与企业的各思政教育管理部门也要建立有效、透明的沟通机制,形成一条完整的教育链。这就要求双方既要定时地进行有效数据信息的分享,也要求在突发事件时双方的及时配合、沟通,不互相推诿。

(二)教学内容的统一:理论知识与企业文化互相融合

现代社会需求的人才在具有优秀的专业技能之外,还必须具有高尚的道德情操。大学生的思想政治教育的一个最终目标就是培养学生正确的价值观、人生观、职业观,造就优秀的道德情操。目标实现与否的关键应是思想政治教育内容。校企合作的模式下的思想政治教育内容应跳出传统教学模式下教学内容的空洞、教条、浅显,实现理论知识与企业文化的相互融合,具有创新性。具体而言需要两方面的努力:第一,具有思想政治因素的企业文化提炼。企业文化来源于创业活动,凝聚了创业人的精神、体现了企业的行为风范、蕴含着丰富的经营理念。我们需要将具有思想

政治因素的企业文化如诚实守信、坚持不懈、实事求是、勇于创新、积极进取等予以提炼,形成理论,与思想政治教育的相关内容予以融合。第二,现有空洞内容的摒弃。相当数量的优秀企业文化的加入并不意味着大学生思想政治教育内容的扩大。对于我们现有的教学内容,某些空洞知识应予以适当删减,尽量保持教学内容数量上的不变,质量上的提高。

(三)教学方式的多样化:筑基讲坛的开展

校企合作的模式下,我们大学思想政治教育课的教学方式也应有所创新,实现教学方式的多样化,走出传统的课堂讲授的模式。除了让大学生到企业实习、参观亲身感受企业文化之外,高等院校也应在校内组织多种形式的以思想政治教育为主题的活动来提高思想政治教学的实效性。

(四)教学效果评定的双重性:高等院校与企业的双重评价机制的统一

完整的大学生思想政治教育体系除了教学主体、教学内容以及教学方式的完善,还包括对教学效果的评价机制的完善。校企合作模式下就要实行双重性的教学效果评定,即实现高等院校与企业的双重评价机制的统一。在实践操作中,我们可以运用固定比例的模式,即大学生思想政治学科的最终成绩一方面由高等院校通过试卷考核的方式予以评定,另一方面由企业对学生实践活动中的表现予以评定,最后两个分数各取一定的比例汇总为最终成绩。双重性的教育评价机制对大学生的思想政治教育起到了积极的推动作用,具体而言,首先,双重的教育评价机制可以规范大学生的行为,避免大学生出现对学校理论教育或企业实践教育一方面的忽视或放松,从而促进大学生理论学习和实践学习的两方面的加强,激励大学生的积极进取;其次,双重评价机制下优秀的大学生可被树立为典型,将其经历转化为教学案例,纳入教学内容既可以丰富教学内容还可以通过优秀个案引导学生的学习热情。

参考文献:

- [1]吴春年.基于校企合作培养模式下的大学生思想政治教育实施途径研究[J].哈尔滨学院学报,2012,(12).
- [2]梁康健.校企合作培养模式下大学生思想政治教育新探[J].湖南科技学院学报,2013,(5).
- [3]赵树江.校企合作培养模式下大学生思想政治教育研究[J].华中师范大学学报,2013,(1).
- [4]刘东风.机遇与挑战:校企合作对高职院校大学生思想政治教育工作的影响[J].学理论,2013,(4).
- [5]文晓楠.关于校企合作背景下高职学生思想政治教育研究[J].湘潮,2011,(2).

责任编辑:王峰