



青年政治学院学报

shandong qingnian zhengzhi xueyuan xuebao
Journal of Shandong Youth University of Political Science

山²

东⁰

青¹
年

政³
治

学⁶
院

学¹⁶⁶
院

学²⁹
院

报²⁹
院

报²⁹
院

报²⁹
院

报²⁹
院

报²⁹
院

报²⁹
院

年
第

期

总第

166
期

总第

29
卷

双
月

刊

1985
年

创
刊

全国中文核心期刊
全国优秀社科学报
全国地方高校十佳学报
全国社科学报青年类优秀期刊
华东地区优秀期刊
山东省优秀期刊
《CAJ-CD规范》执行优秀期刊

《中国期刊网》收录期刊
万方数据——数字化期刊群收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊

青年工作论坛

山东青年政治学院学报

shandong qingnian zhengzhi xueyuan xuebao
journal of Shandong Youth University of Political Science

2013年第6期 总第166期 总第29卷

(双月刊)

编辑委员会

主 任: 李章泉

副主任: 权福军

委 员:	董 霞	韩伟波	王玉香
	王怡红	贾 白	王金库
	王笃田	武传涛	许维祥
	武丽娜	张 青	傅小青
	张 静	安晓辉	

主 编: 权福军

副主编: 王淑玉

【“中国梦”战略思想研究】

- 中国梦的实现路径分析 赵守飞(1)
- “中国梦”与“美国梦”辨析 郭德钦(6)
- “中国梦”引领下我国外交政策走向分析 李海龙(11)
- “中国梦”的国际评价述略 白 洁(15)

【理论探索】

- 社会阶层结构变迁与中国共产党执政基础的巩固 李 伟(20)
- 我国政治体制改革的突破口 许德波 刘泽玉(25)
- 中国传统“天人关系”哲学思想与当代环境理论建构 张良红 朱松美(31)

【青少年研究】

- 社会工作视角下青少年思想政治教育的创新研究 王玉香(36)
- 新生代农民工政治参与的困境及其路径分析 李彦娅 张延珍(43)
- 论五四时期“新青年意识”的时代意义 颜景高(48)
- 社会整合视野下党的青年群众工作探析 胡献忠(52)
- 当代青年知识分子的历史使命与自身塑造 王 冲(56)

【共青团工作与建设】

- 抗战时期共产党对青年运动的领导及其启示 杜 秀(64)

【当代大学生】

- 当代大学生信仰群体趋同性大于差异性归因 陈慧敏 曹玉娜(69)

虚拟社会背景下大学生政治意识表达现状与实现机制研究

——基于北京航空航天大学 ihome 网络社区的内容分析	刘 佳(76)
当代大学生的角色冲突与适应	王晓燕(82)
探索培育和引导大学生涵养和践行核心价值观的途径	陶晓华(87)

【思想政治教育研究】

论思想政治教育的深层人本意蕴	吴林龙 王立仁(90)
全球化语境中青年人爱国价值观的马克思主义审视	李宝军 刘新刚(94)
现代思想政治教育研究方法述评	向 征(99)
团体心理辅导在高校辅导员工作中的应用研究	杨 菁 张 东(103)

【法学研究】

论立法后评估的可靠性与有效性	
——兼评汪全胜教授《立法后评估研究》	陈 光(107)
“存在与诠释的法治”之探析	
——以当代中国语境下的权利保障为参照	韩振文(114)

【经济研究】

信贷扩张与资产价格泡沫: 案例、机制与启示	刘传玉(120)
增值税扩围改革的理论依据及影响述略	王 澍(126)
政策性税收筹划的理论与实践探索	陈 静(130)

【文史研究】

道教文化对“太一信仰”的接受与上元节的产生	王明华(135)
论建构低碳数字艺术文本的必要性与可能性	苏月奂 秦珊珊(139)
论《史记》之“反义对文”	刘文晶(145)
.....	
综合性本科院校财务管理制度研究	黄美婷(150)
.....	

附: 《山东青年政治学院学报》2013 年总目录

Journal of Shandong Youth University of Political Science
(**Bimonthly**)

Number 6 (General Serial No. 166) , 2013. 11

Contents

An Analysis Of The Method To Realize China Dream	
.....	<i>Zhao Shoufei</i>
Change Of Social Stratum Structure And The Consolidation Of The Ruling Foundation For The Chinese Communism Party ...	
.....	<i>Li Wei</i>
Research On The Creativity Of Ideology Education For The Youth From The Perspective Of Social Work	<i>Wang Yuxiang</i>
Research On The Lead Of The Chinese Communism Party To The Youth And Its Implication During The War Time ...	<i>Du Xiu</i>
Causation Of Contemporary College Students' Communal Be- lief: Convergence Being Greater Than Differenc	
.....	<i>Chen Huimin, CaoYuna</i>
A Reflection On The Ideological And Political Education From In -depth Implication In The Human	<i>Wu Linlong, Liren</i>
Analysis Of “Existence and Interpretation of Rule of Law”—— Taking rights protection in the context of contemporary China as a reference	<i>Han Zhenwen</i>
Credit Expansion And Asset Price Bubbles: A Study Based On the Three Bubble Events In America And Japan	<i>Liu Chuanyu</i>

中文校对: 冯 岩

英文翻译: 张汝光

团体心理辅导在高校辅导员工作中的应用研究

杨 菁, 张 东

(山东建筑大学, 山东 济南 250101)

摘要: 随着经济和社会的发展,当代大学生出现许多新问题、呈现众多新特点,对高校辅导员工作提出了新的挑战。高校辅导员作为高校思想政治教育工作的主体,是开展大学生思想政治教育的中坚力量,在学生思想政治教育中发挥重要作用。团体辅导作为一种新的教育方式,为辅导员开展思想政治教育工作提供独特的视角和灵活的思路。将团体心理辅导引入高校辅导员思想政治教育工作中,探讨辅导员工作新思路、新方法,有助于思想政治教育功能的实现。

关键词: 团体心理辅导; 辅导员工作; 应用

中图分类号: G451.8 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-7605(2013)06-0103-04

高校辅导员作为高校思想政治教育工作的主体,是开展大学生思想政治教育的中坚力量,在学生思想政治教育中发挥重要作用。一方面,高校辅导员在学生思想政治教育中担当重要角色,在对班级班级管理、心理辅导、就业指导等方面负有重要职责,可以说辅导员是学生的“政治领路人、思想启迪人、心理知心人、生活热心人”。另一方面,高校辅导员把握着大学生心理健康教育这一重点工作,要求高校辅导员创新工作思路和理论视角,解决大学生生活中的实际问题,以此来有效落实大学生思想政治教育。

目前,我国高校辅导员队伍建设整体取得较大的进步,但是也存在着不少的问题。一是,辅导员数量严重不足。从全国范围来看,我国高校辅导员的比例要远远大于国家教育部规定的 1:200 的比例,有的高校甚至达到 1:400。辅导员数量的减少,导致辅导员在日常工作中与学生交流接触的机会逐渐减少,在学生身上花费的时间和精力不断减少。二是,辅导员工作量、工作难度不断增加。高校辅导员工作范围涉及学生生活、学习、工作等方面,学校相关政策和文件的落实又要依靠辅导员,可想而知辅导员工作任务的繁重。在许多学校,对辅导员的岗位职责分工不明确,许多辅导员成了高校学生管理工作的救生员。此外,大批的“90 后”逐渐进入大

学,他们自我意识较强,集体观念较差,思想观念多元化。如果学校不能及时的转变教育管理观念,学生与辅导员之间产生隔阂,高校辅导员的工作难度增加。团体辅导作为一种新的教育方式,不仅为辅导员开展思想政治教育工作提供独特的视角和灵活的思路,同时,其先进的教育理念有助于思想政治教育功能的实现,在学生思想政治教育中发挥重要作用。

一、团体心理辅导在高校辅导员工作中的可行性

(一) 团体辅导的涵义

团体心理辅导是从英文 group counseling 翻译而来。Group 通常译为小组、团体、集体, counseling 通常译为咨询、辅导。从使用习惯上讲,台湾地区多用团体咨询或团体辅导;香港地区多用小组辅导;我国大陆多用团体辅导。团体心理辅导作为一种心理辅导的形式,主要是在团体的心理环境下,以团体为对象,运用适当的辅导方法,通过团体内成员的人际互动,促使小组促使个体在交往中通过观察、学习、体验,认识自我、探讨自我、接纳自我,调整改善与他人的关系,学习新的态度与行为方式,激发个体潜能,发展良好适应能力的助人过程。团体心理辅导主要具有教育功能、发展功能、预防功能和治疗功能。根据小组的功能的不同,可以分为成长性团体、

收稿日期: 2013-09-10

作者简介: 杨菁(1981-),女,山东莱州人,山东建筑大学法政学院辅导员,讲师,研究方向:大学生团体心理辅导理论和实践;张东(1992-),山东济宁人,山东建筑大学法政学院本科社工 112 班学生。

训练性团体和治疗性团体。根据团体成员的性质,可以划分为同质性团体和治疗性团体。根据小组的活动的安排,可以划分为结构性团体和非结构性团体。

在团体辅导的实际运用中,最普遍的方式之一为团体讨论,其主要的优点在于注重沟通、集思广益、解决问题。在学生工作中,高校辅导员可以恰当运用团体讨论的方法,鼓励成员在团体中对大家共同感兴趣的话题或者问题,自由地表达自我,宣泄情绪,获得朋辈群体的支持和帮助;同时,在聆听他人立场的基础之上,多视角地分析和解决共同面临的问题,整合多渠道和资源。通过这一双向互动,可以加深大学生对自我的了解,强化自我认知水平,达到自我教育和自我发展的目的。在团体中,辅导员要重视领导者的功能与作用,与团体成员建立良好的关系,善于制造运用团体动力,创设团体良好互动氛围,及时观察团体成员的心理变化,运用恰当的方式,带动团体向前发展。

(二) 团体心理辅导应用于高校辅导员工作优点

1. 团体心理辅导能够促进辅导员开展工作

(1) 团体辅导成本低、效率高。高校辅导员可以将大学生普遍存在的问题集中起来组成团队,进行专门化的团体辅导活动。团体辅导对场地和道具的要求不是那么的严格,降低了工作的成本。团体辅导能够解决辅导员工作中人力、精力、时间、空间的不足,而导致的辅导员很难开展的相关工作。在有限的时间内,辅导员可以认识、观察、发现、引导更多的学生,更多解决学生成长性、发展性问题。同时,团体成员有机会和不同意见的人交流,通过观察别人的经验,可以摆脱对辅导员老师的依赖,大大提高团体辅导效果的覆盖面和辅导员工作的效率。

(2) 团体同质性高,更有效地解决问题。由于团体成员都是同辈群体,他们有着相似的教育背景、学习经历,在成长过程中会遇到共性的问题,产生相似的情绪,群体的同质性、问题的同质性和情感的同质性更易产生共鸣,有利于学生积极地投入和表达,获得团体成员的支持。学生通过团体辅导自我教育、互相支持、互相学习和共同成长。通过成员的主动参与,促进成员在活动中自我成长、自我完善。

(3) 寓教于乐,易激发学生的兴趣。团体心理辅导的活动设计往往以游戏为主,寓教于乐,更能激发学生参与活动的兴趣和积极性。团体辅导为参与者提供良好的社交平台,引发学生的参与、互动、体验和反思,学生则通过自己的所感、所思、所悟获得新的观点、思想和信念来指导自己的行动。学生在团体中的所言所行如果得到其他同学的认可和赞

赏,还可以起到正强化的作用,使这种行为得到巩固,并迁移到团体之外的现实生活中,有助于学生“自我教育,自我管理,自我发展”。

(4) 氛围好,互动性强。通过成员之间的沟通和交流,建立相互支持的社会关系网,不仅自己接受他人的帮助,同时也可以为他人提供有益的参考,实现助人自助。团体心理辅导区别于传统教育单纯说教的方式,互动性强。大学生作为整个活动的主体,全身参与整个活动,主动交流、充分表达和沟通,深刻体验和感悟。团体设计的情境,可以让学生通过角色扮演等方法将学习的的行为运用到实际生活中。

2. 团体心理辅导能够对大学生成长提供有益帮助

(1) 促进大学生进一步认识自我,悦纳自我。

大学生在具体的活动情境中感受自我,体验自我,通过互动与沟通去发现自我认识中的问题,认清自我价值,调整自我认知,最终形成积极的自我概念,做出更适合自己的目标与规划。

(2) 改善大学生的人际关系。良好的人际关系有利于大学生建立良好的社会支持系统,提高大学生的主观幸福感。人际交往问题成为大学生心理问题的主要原因。团体心理辅导通过游戏、角色扮演等活动方式,创造一种融洽、信任、支持、温暖的环境和氛围,成员通过真诚的交流与沟通,提高人际交往的技巧,改善人际关系。

(3) 提高大学生的学习能力。大学时期的学习内容远比中学丰富,选择自由度更大,这就需大学生做好适宜的学习规划,才能有效地学习。在团体情境中,通过观察、学习,可以帮助学生建立个人行为模式并运用到实际生活中。

二、团体心理辅导在高校辅导员工作中应用

通过了解团体心理辅导的涵义和优势可以看出,将团体心理辅导的理念和技术应用于高校辅导员工作中,可以弥补传统思想政治教育和管理不足,解决辅导员人手少、工作头绪多、时间紧等问题,提高辅导员工作的效率和效益。笔者作为一名专职辅导员,依托心理学教育背景,近年来一直尝试将团体心理辅导应用于学生日常教育和管理中,针对新生破冰训练、大学生自我认知训练、大学生人际交往训练以及贫困生自信训练多个专题进行探讨和实践,收到了事半功倍的效果,这种教育方式也深受广大学生的喜爱。

(一) 以提高新生适应性教育为目的的破冰训练经历了高考的洗礼,大学新生们带着理想和希

望,满怀信心地踏入大学的殿堂。但是,来到陌生的环境中,面对新的生活方式和学习方式,他们极度不适应,有的哭过,有的想家,孤独无助感增强,焦虑和抑郁情绪严重,甚至有学生产生退学的念头。这是一种由不适应而引发的正常心理,但如果这种情绪得不到有效的缓解,将会产生各种心理问题,影响学生整个大学4年的学习和生活。

针对新生的团体心理辅导可以通过游戏为主要手段,为团体成员创设一种轻松愉快的氛围,引导成员积极主动参与到活动中。对于刚入校的新生,利用军训的有利时机开展破冰训练,可以打破新同学之间的陌生感,促进大学生之间的认识和了解。通过“回旋交流”游戏可以让新同学更快地认识和熟悉,并锻炼学生的表达能力“情解千千结”促进新同学更进一步的交流和合作,考验团队成员共同处理问题的能力,在此过程中可以发现那些沟通能力、组织协调能力强的学生,为下一步新生班级学生干部竞选提供参照。“轰炸大队”活动则增加学生的归属感和集体荣誉感,有利于加强班级凝聚力建设。通过系列团体活动,新同学在轻松活泼的氛围中,打破寝室的局限,认识和了解更多的同学,可以在一定程度上缓解焦虑情绪,归属感增强,有利于学生缩短适应期,以更加积极的心态适应大学生活。

(二)以解决大学生心理冲突为目的的自我认知训练

与高中相比,大学生将更多的注意力转向自己,注意对自己的观察和分析,容易把自己分成理想中的我和现实中的我,注重探索自己微妙的内心世界,力图理解自己在心理情感上的变化,更加注重自我形象。由于缺乏足够的社会经验,自我评价的能力不足,理想中的我和现实中的我总会有差距,当理想不能转化为现实,必然产生强烈的心理冲突,造成自我认知水平较低,从而引发各种心理上和情感上的苦恼。

通过自我认知训练,利用库利的“镜中我”理论,自己写出“家人眼中的我”、“同学眼中的我”、“理想中的我”,促进成员全面认识自我;通过“戴高帽”游戏,让别人说中自己的优点,学习发现别人的优点并欣赏,促进相互肯定与接纳,悦纳自我;通过“目光炯炯”游戏,学习自我肯定技巧,发展自我。通过团体辅导活动,大学生经历认识自我、悦纳自我、发展自我三个环节,恢复、提高学生的自我认知能力,增强学生的社会功能。另外,团体辅导有预防 and 发展的功能,其对象不仅仅是问题学生,也可能是正常学生,通过发展性的小组,预防大学生心理问题的产生,这就扩大了心理健康教育工作的广度和深度。

(三)以提高大学生交往技能为目的的情景模拟训练

在大学中,大学生的人际交往对象更为复杂,社会支持网络更加的广泛,交往的方式更为多变,大学生的独立性更强,更具社会性。对于大学生所处的人生阶段,人际交往的需求也显得尤为突出,他们更加希望别人的理解和尊重,渴望得到社会承认和归属感。良好的人际交往技能在其中尤为重要。

班杜拉在“社会学习理论”中指出,学习是直接经验学习和间接经验学习的综合,实验研究表明,观察他人的行为及其结果,有替代强化的作用。在成长过程中,人的潜能会随着对社会的适应和再学习而不断提高。在团体辅导中,通过情景模拟,在单向沟通和双向沟通的条件下,引导大学生画出描述的图形,然后自我分享,互动练习。利用这种体验的方式,让大家不断的换位思考,理解、接纳、尊重、欣赏他人,在自我认知的基础上,建立良好的人际关系。良性的互动,拓展学生的社会交际圈,塑造个人的形象,增进个人魅力,有益于其社会支持网络的构建,提高大学生的心理素质。

(四)以解决贫困生心理困境为目的的自信训练

贫困生作为大学生中的特殊群体是高校学生工作关注的重点。贫困生大多来自农村,进入大学后与家庭条件较好的孩子相比,往往思想封闭、知识面窄、反应迟钝,由于较强的成就动机和自尊心的影响,加剧了贫困生的自卑、敏感多疑、孤僻的心理。除了对贫困生给予物质上的资助外,还需要对他们进行心理解困。

团体心理辅导为贫困生提供了一种开放性、平等性的环境。通过团队心理辅导,让贫困生在真诚、温暖的团体氛围中放松自我,减少戒备心理,充分地表达和宣泄,排除不良情绪,并为贫困生提供良好的社会支持系统。由于团体的氛围安全、温暖,在这样的环境中,贫困生感觉被理解、接纳、支持。通过“信任行”游戏帮助贫困生学会信任他人,减少心理防卫,与他人建立亲密关系,获得良好的社会支持系统。通过创造一个类似现实生活的真实情景,为贫困生提供了模仿、学习、锻炼的场所。

三、高校辅导员工作运用团体辅导坚持的原则

团体辅导作为教育性、实践性、科学性的育人活动,因而在高校辅导员工作中运用团体辅导的思路和方法,更需要高校辅导员融会和贯通,才能真正发挥好团体辅导的功能。因此,在高校辅导员和团体

辅导契合的工作中,我们需要坚持以下原则。

(一) 专业化原则

团体辅导的开展,需要相关的理论和实践作为基础,高校辅导员长期从事一线的思想政治教育工作,班级学生的生活、思想和学习主要由辅导员来抓,积累大量的实践经验,因此说高校辅导员是思想政治教育的落实人。而把团体辅导与高校辅导员工作相结合,不仅仅要求高校辅导员具备思想政治教育的良好素质,同时也要具备团体辅导的能力。团体辅导的顺利开展,离不开称职的领导和指挥者,对团体的专业能力要求很高。在高校辅导员担任团体辅导工作领导者之前,应通过相关专业培训,增强带团技能,事先做好详细而周密的组织和计划。只有这样才能将团体辅导真正运用到辅导员工作之中。

(二) 保密性原则

在高校辅导员工作领域中应用团体辅导开展思想政治教育工作,虽然和一般的团体辅导有所区别,但是其根本仍然是团体辅导,所以还是要遵守基本的保密性原则。在团体辅导中,团体成员出于对团体领导者和其他团体成员的高度信任感,或者被团体领导者和团体成员的热情、真诚、理解而打动心灵,把从来都不为人知的秘密或者隐私和盘托出,这有利于对团体成员的辅导和治疗。但是如果团体中领导者或者成员无意中讨论他人的隐私,会给个人带来严重伤害,影响团体辅导的效果。保密性原则的基础在于开始阶段向大家说明保密的重要性,鼓励和带动大家制定共同的保密条例,不经本人同意,禁止议论和宣扬团体成员的有关事项。

(三) 预防性原则

从高校辅导员的职责来讲,高校辅导员的工作中心是大学学生的思想政治教育,采用团体辅导的方

式开展思想政治教育是其重要形式之一。也就是说,高校辅导员在运用团体辅导的过程中,并不一定具备完全的理论和能力水平,高校辅导员在把团体辅导运用到思想政治教育时,应以预防性为主。我们选择的人群必须是经过筛选的,并不是每一类人都适合运用团体辅导的方式开展思想政治教育。当遇到心理问题严重的组员,还是必须转介到其他部门,进行专业化治疗,这样既有利于个性化的辅导,又有利于大多数组员的发展。

(四) 平等性原则

中国历来重视权威式的教育方式,在这种教育方式下,大多数老师实行灌输性的教育,从而压抑学生的自主性和创造性的发挥,进而产生逆反心理和抵触情绪。团体辅导强调成员之间的相互沟通和交流,在互动的过程之中,保持轻松和谐有序的状态,增强团体的凝聚力和创造力。因此,团体辅导者要以普通成员的身份参与其中,尊重每一位组员的意见,鼓励每一位组员积极互动。团体辅导者摒弃权威者的身份,平等尊重每个人,实现共同发展。

参考文献:

- [1] 樊富珉. 团体心理咨询 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2005. 1-25.
- [2] 林孟平. 小组辅导与心理治疗 [M]. 香港: 商务印书馆, 1993. 13-20.
- [3] 刘梦. 小组工作 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2003. 19-25.
- [4] 杨琳琳. 团体心理辅导在高校辅导员工作中的积极效应 [J]. 吉林: 吉林广播电视大学学报, 2013, (3): 51-52.
- [5] 丛林. 团体心理辅导: 高校辅导员工作的新应用 [J]. 沈阳: 高教高职研究, 2009, (3): 202-203.
- [6] 罗京滨, 曾峰. 大学团体心理辅导实操指南 [M]. 广州: 暨南大学出版社, 2009. 1-10.

(责任编辑: 王淑玉)

Research on the Implication of Group Psychological Counseling for the University Counselors

Yang Jing, Zhang Dong

(Shandong Jianzhu University Jinan, Shandong, 250101)

Abstract: With the development of society and economy, there are many new problems and new characteristics for the contemporary university students, which show new challenge for the university counselors. As a new education method, the group psychological counseling provides new perspective for the university counselors.

Key words: Group psychological counseling; University counselors; Application

证订启事

《山东青年政治学院学报》(以下简称《学报》)是由山东青年政治学院主办的综合性学术期刊。《学报》面向全国公开发行人。国内刊号:CN37-1481/D,国际刊号:ISSN1008-7605,双月刊,国际标准16开,148页码,四封彩色印刷。

《学报》发展于1985年创刊的《青年工作论坛》,1998年由国家新闻出版总署批准,以《山东省青年管理干部学院学报》在全国公开发行人。2011年国家新闻出版总署批准更名为《山东青年政治学院学报》。在28年的发展历程中,《学报》已经成为山东省乃至全国的青年理论研究传播的重要平台,并在国内产生较大影响。

近年来,《新华文摘》、中国人民大学书报资料中心、《全国高校文科学报文摘》等文献检索中心对《学报》刊文的全文转载量与索引率逐年提高。据权威电子数据库统计,学报刊文的影响因子在全国同类院校及山东省高校学报系统中位居前列。

2014年度,《学报》将进一步强化青年政治学研究,全力打造“青少年研究”“思想政治教育研究”“共青团工作与建设”等特色栏目,同时创新优化发展“理论探索”“法学研究”“经济研究”“文史研究”“当代大学生”等栏目。

在新的一年里,欢迎支持学报发展的广大读者、作者订阅学报,关注学报,踊跃赐稿。

订阅方法:

1. 银行转账。户头:山东青年政治学院

开户行:齐鲁银行济南千佛山支行

帐号:000000029005500000206

2. 邮局汇款。收款人:《山东青年政治学院学报》编辑部

邮 编:250014 电话:0531-58996462 58996678

网址: <http://xb.sdyu.edu.cn>

定价(全年6期含邮资):72元

注:汇款用途请注明订阅《山东青年政治学院学报》款

地 址:山东省济南市经十路16199号

E-mail: sdsqgyxb@163.com

《山东青年政治学院学报》编辑部

青年工作论坛

山东青年政治学院学报

国内发行《山东青年政治学院学报》编辑部

2013年第29卷 第6期(总第166期)

主 管 山东省教育厅

主 办 山东青年政治学院

编辑出版《山东青年政治学院学报》编辑部

地 址 山东省济南市经十路16199号

邮 编 250014

电 话 (0531)58996462 58996327

主 编 权福军

副 主 编 王淑玉

印 刷 济南红日印刷有限公司

出版日期 2013年11月10日

定 价 8.00元

中国标准刊号 $\frac{\text{ISSN } 1008-7605}{\text{CN } 37-1481/D}$

Journal of Shandong Youth University
of Political Science

DOMESTIC DISTRIBUTOR Journal of Shandong Youth University of Political Science
NO.6 2013 VOL.29(General Serial No.166)

RESPONSIBLE DEPARTMENT The Education Department of Shandong Province

SPONSOR Shandong Youth University of Political Science

EDITOR AND PUBLISHER Editorial Department of Journal of Shandong Youth University of Political Science

ADDRESS No.16199 Jingshi Road,Jinan,Shandong Province

POSTCODE 250014

TEL (0531)58996462 58996327

CHIEF EDITOR Quan Fu Jun

DEPUTY CHIEF EDITOR Wang Shuyu

PRINTING UNIT Shandong Jinyou Printing Co., Ltd.

DATE OF PUBLICATION November 10th, 2013

FIXED PRICE 8 yuan

欢迎订阅! 欢迎赐稿!

E-mail: sdsqgyxb@163.com

ISSN 1008-7605



9 771008 760005