

现代职业教育

Modern Vocational Education

中国知网

万方数据库

龙源期刊网

超星期刊域出版平台

收 | 录
期 | 刊



ISSN 2096-0603



10
2018

现代职业教育

Modern Vocational Education

总第 130 期

编委会主任:王建新

编委(以姓氏笔画为序)

广少奎 马早明 马晓红 王建新 卢瑞玲

冯增俊 师守国 孙晓 严果生 李维翰

杨新生 何丰源 何乔锁 张永兵 张成龙

赵慧 郝二军 柯兆民 韩世范 喻忠恩

程建新 谢长发 谭新政 樊虎荣

David Richard Pitt(英国普林集团总裁)

主管单位:山西省教育厅

主办单位:山西教育教辅传媒集团

协办单位:丹青少年(北京)文化发展有限公司

(电话:0351-4061852)

编辑出版:《现代职业教育》杂志社

社长:马晓红

主编:马晓红

常务副社长:武建将

副主编:段艳文

执行主编:马花萍

编辑部主任:孙彦君

编辑:马花萍 马燕萍 方勇

汤海潮 何强 张慧

武慧慧 郁培策 徐清

董长浩 程序 薛直艳

美编:张国仁

排版:陈晓景

国际标准连续出版物号:ISSN 2096-0603

国内统一连续出版物号:CN 14-1381/G4

刊社地址:山西省太原市并州北路 31 号

省新闻出版广电局旧院

邮政编码:030001

读者服务部电话:0351-4061938

电子邮箱:zyjy@chinaxinkecheng.cn

投诉电话:0351-4061938

邮发代号:22-382

印刷:山西臣功印刷包装有限公司

印刷厂地址:太原市小店经济技术开发区

康寿街 1 号

印刷厂电话:0351-7224093

发行范围:全国公开发行

国内发行:山西省邮政报刊发行局

发行单位:太原市书之源图书发行有限公司

出版日期:2018 年 10 月 8 日

定价:12.00 元

目录Contents

Ab

课 题

教育研究

国内转岗幼儿教师相关研究综述 骆婧 戴隆农(1)

高等职业院校实行学分制教学改革的探索与实践
——以淮南联合大学为例 罗鸿(4)

基于 SPOC 的教学模式改革研究 李江娜 钟廷勇(7)

成人高等学历教育招生走势探析
——以江苏开放大学为例 蒋丽丽(10)

试卷库建设对教学改革的促进作用
——以新疆农业大学科学技术学院维吾尔语专业为例 祖丽娜尔·艾尼瓦尔(13)

基于“95 后”沟通行为特点的互动式教学方法创新研究 王乐(14)

大学二外法语多模态教学模式构建探究 邓争艳(16)

新时代弘扬精神融于大学生思想政治教育的实现途径探析 刘宗庆(18)

“互联网+”学习情境下博物馆协同终身教育的路径初探 季瑾(20)

医学生实习挫折教育案例分析及启示 胡艳华 官玲(22)

职业技能比赛促进职业院校改革发展的实践研究 莫勋(24)

民族预科教育中数学史融入数学课程教科书的策略
——以西昌学院为例 罗炯兴 文琼瑶(26)

初中数学教育中模型思想融入策略研究 张俊忠(30)

汽车服务工程专业“3+4”中本贯通培养课程体系研究
黄琪 宋扬 段立群(32)

比特实验室 STEAM 创造力教育探索 任小媛 陈卫华 曹伟勋(33)

专业探讨

“大思政”视域下高校民族学生帮扶机制研究 钱长浩 孙雨珩 孙晓竹(34)

大学生社区志愿服务的问题与对策研究 李姣(36)

农村教师职业制度身份的现状调查与反思 侯中太 高琰(38)

基于“物流公交化”的城市物流信息系统构建研究
王琪 郑龙娟 彭丹(40)

大学生碎片化时间管理现状及引导策略研究
丁喆 马彦龙 谭金波(42)

院校治理

民办高校内部管理体制的探讨 程雅坤 徐水晶(43)

应用型地方本科院校国际交流与合作存在的问题及对策

——以百色学院为例 谭 丽(44)

高校意识形态传播路径新探

——以大学生助理班主任角度为例 张 博(46)

优化高校财务报销流程探究

彭 敏(48)

市属高校外聘教师管理现状及管理模式研究

刘国华 徐 娟(50)

培育薄弱学校发展内生力

——以校长为首的领导团队的打造 高 琳(52)

人才培养

“互联网+”背景下应用型高校大学生创新创业能力培养研究

吕 丹 曹福全 付洪涛(53)

应用技术大学大学生创新创业教育的实现研究

卫春燕 王珺梅(54)

CDIO 理念下的应用型创新人才培养模式分析

刘清亭(55)

基于外包项目的翻转课堂在应用型本科人才培养中的实践研究

赵 艳 柴西林(56)

工匠精神——职业教育的灵魂

徐海蛟(57)

改革教师培训模式 促进教师专业化发展

马彩凤(58)

基于马克思人本主义思想的当代大学精神塑造

赵勇进 胡小进 程 程(60)

高等学校教师职业幸福感养成探究

郑晓凤(62)

高校大学生党员廉洁教育模式创新探索

张明艳(64)

“全程性 多维度”应用型本科教师工程能力

培养体系研究与实践 邢 琦(66)

基于“校企合作,合作共赢”的化工应用型高职人才培养研究

——以梧州学院化工专业为例 刘娟娟 杨韶平(69)

专业教学

论思想政治理论课教学中大学生创新创业素质的培养

昌 灏 林兴发(70)

大学生思想道德修养与法律基础课翻转课堂的建设探讨

赵卫丽 许 元(72)

云计算在高校日语教学中的应用研究

邓 滔(73)

“慕课”在英语教学的应用效果分析

赵丹丹 赵海龙 罗宇新(74)

公安院校力量与速度的训练策略

隋 克(75)

乡土生物资源及其在高中生物课堂上的应用

胡化广 张振铭 汤新慧(76)

高职院校地理信息技术教学的现状与对策研究

尹 辉 戴学军(78)

基于竞赛引导的数学建模课程建设探讨

李 升 陈宝琴 石雄辉(80)

工科学生校外实习安全因素分析及预防对策

张淑玲(82)

案例教学法在保险专业课程教学中的运用

王华丽(83)

地方高校金融学专业双语教学面临的问题及对策

丁 娜(84)

管理类工业工程专业实践教学探析

白 林(86)

工业设计工程基础课程教学的实践改革研究

杨薇薇(87)

大类招生和新工科背景下电工电子技术课程教学改革初探

赵书玲(88)

浅析土木工程概论教学与专业教育结合

张宇旭(89)

“新工科”建设与工程实践能力培养的探索与实践

黄乘顺 赵乘麟 何海浪(90)

关于中西医结合妇产科学临床教学实践的思考

祁 冰 佟 庆 陈 倩 徐 彩 王梦雨 睢丛璐(92)

浅谈医学影像专业“影像电子学基础”教学改革

胡霄晓 刘 珍(93)

应用型大学多元化实习模式的教学实践研究

熊正焯 李永强 师文庆 黄存友(94)

基于“应用为先”的“网络工程与综合布线”课程改革的思考

李明懋(96)

虚拟仿真综合实训课程教学模式研究

毕华玲 仲 旭 卢福强 赵晶晶(98)

基于应用光学课程的案例式、启发式、探究式

教学方法思索与探讨 陈 潇(99)

基于微信公众平台的运筹学课程教学探索

度 巍(100)

高校体育教师教学质量测评与分析

郝海涛(101)

课程◆专业◆应用

体育院校开设冰壶课程的可行性研究

刘柏泽(102)

高级应用型人才培养下的电子信息工程专业课程建设研究

刘少楠(103)

中职电子技术基础与技能课程的仿真教学研究

倪 杰(104)

装配式结构详图深化设计课程建设研究

李 超 杨晓宇(105)

“互联网+”背景下中职 CAD/CAM 技术应用网络课程的研究

王 华(106)

氢气爆鸣微型实验的改进	白玉香(107)	试论沉浸式教学法在大学英语教学中的应用	程 思(138)
慕课在我国高校法律基础课程中的应用研究	周 娜(108)	大学英语写作教学中过程体裁法的应用实践	陆笑方(140)
概率论与数理统计的应用	寇 磊 达佳丽(109)	探究式教学法在高校经济学基础教学中的应用初探	李厚燃(141)
普通高校排球教学改革中“分层教学”的应用	陈 向(110)	项目教学法在警察学院课程教学中的价值和应用实践	孙 博(142)
浅析工作场所学习在职业教育中的重要作用及运用	封莹莹(112)	探究式教学方法在高校生物学科教学中的应用研究	陈博雅(143)
PACS 联合 PBL 教学法在医学影像专科生实习教学中的应用	张双 信瑞强 张雪梅(114)	案例教学法在民族高校市场营销专业教学中的应用研究	李钟石(144)
“五环四步”能力本位教学模式在飞机维护课程中的应用	朱丹 刘同胜(116)	提高高校教学秘书管理水平的方法探讨	张 琼(146)
埋弧焊在厚壁压力容器制造中的应用	桂 兵(117)	高校基层团支部活力提升的相关建议	王 怀(148)
教学◆教法◆经验			
高中政治课教学与学生成长之间的关系	樊 蕾(118)	借“作业”东风,扬英语风帆	张 晔(149)
对外汉语听力教学的策略与方法研究	郑立南(119)	——小学英语作业设计的有效策略	张 晔(149)
探析基于慕课背景下我国大学英语教学改革中存在的问题及对策	程 媛(120)	基于完全学分制下的独立院校的平均绩点计算方法	李 盾 杨小军(150)
基于模因论的大学英语四六级写作教学探微	李子华(121)	微信平台在推进高校民族传统体育发展中的作用	韩 旭(151)
文化导入在高校英语教学中的重要性及应用	秦 颖(122)	改革◆创新◆反思	
探索小组合作学习模式 提升大学英语教学质量	宋秀静(123)	以“学生为中心”的本科教学改革实践与方法	赵淑芹(152)
研究性教学不能只“研”不“究”	孔德斌(124)	应用型本科院校计算机基础课程考核方式改革探索	曾 莹(154)
——兼论研究性教学评价方法的改进	孔德斌(124)	素质教育理念下的高校音乐教学改革实践	刘舒吟(155)
大数据时代高校数学慕课教学刍议	夏 飞 马 林 郑彭丹(126)	Java 程序设计课程设计教学改革与探索	孙连山 杨悦欣 侯 涛(156)
试论大学物理与高中物理教学的衔接	宫 晨(127)	冶金工程专业综合实验教学改革刍议	晋克勤 王海峰 王家伟(157)
高师学生物理实验教学技能立体化训练探讨	顾 妍 袁海泉(128)	“思政课”教师与辅导员专兼结合的制度创新思考	王嘉瑞(158)
浅析人教 2011 课标版九年级化学教材中物质的化学变化专题教学策略	胡风萍 倪 刚(129)	大数据背景下独立学院大学生创新创业教育研究	陈秀慧(159)
基于翻转课堂教学模式下的高中地理教学设计	杨 雪(130)	分析翻转课堂职业教育化的实践与理论创新	梁 月(160)
微课资源与信息设备一体化创新教学模式设计	吴秀兰(131)	信息技术在学前教育中的创新模式	胡 森(161)
策略·举措·路径		基于人脸识别的中职课堂考勤系统的设计与实现	唐根山(162)
——现代音乐教学管理的因应改革与完善研究	王 静 欧阳琳(132)	关于中国高校书院制建设的思考	刘 鹏(163)
基于行动导向的中职机械制图教学设计研究	桂小华(134)	我国民族地区义务教育研究的问题与反思	林 云 朱 洁(164)
机械 CAD 技术教学心得	田丽艳(135)	互联网时代下课堂教学的新思考	叶雁杰(166)
基于 PBL 教学的骨科临床带教研究	马伟康(136)	对当前我国交叉学科博士培养的认识与思考	徐 佳 丁 丞 吴 杰(167)
电工电子技术课程模块化教学初探	王海鸥(137)		

对高校公共计算机机房管理的思考	谢 莉(168)
从就业指导向职业生涯规划转变	
——对大学生职业生涯规划的研究与思考	吴 敏(170)
大学数学教学改革的一些思考	贾瑞玲 孙铭娟(171)
民办高校财务管理专业中创新创业教育的若干思考	
	谢 敏 唐孝蓉 熊国祥(172)
“互联网+”背景下开放大学会计教学改革的思考	张 懿(173)
护理专业新生医用化学教学的思考	
——以江汉大学文理学院医学院为例	李玲玲(174)

实践◆研讨◆社会

艺术院校辅导员开展大学生心理健康教育工作的思考与实践	
	宋 蔓(175)
《弟子规》在小学生日常行为规范中的实践与应用	
	曾晓婷 郑纯彦(176)
民办高校制药工程专业微生物学实验教学探讨与实践	
	李雪婷 戴鸣辉 赵得龙 陈晓光(178)
科技新闻记者在采访中的沟通问题研究	岳 敏(179)
论新型城镇化进程中的教育公平	朱 洁(180)
社会工作视角下大学生就业困境与路径分析	韩 潇(182)
新时期高校基层党组织品牌化建设研究	杜 娟(184)
试论高校图书馆服务与读者的心理契合	冀 忠(186)
新媒体语境下微信公众平台的传播策略与传播效果研究	
	阙鹤铭(188)
台州地区传媒类社会培训现状调查报告	
	余雨桑 欧阳琳(190)

人才◆探索◆培德

高校保险专业校企联合人才培养模式的探索	蒋艳丽(192)
分析数字时代图书馆阅读推广模式	刘 娜(193)
基于蔡万刚“合和教育”理念背景下高效课堂实践与探索	
	蔡万刚(194)
家庭经济特殊困难学生职业指导路径探索	
——以五邑大学化学与环境工程学院为例	成倩雯 蔡灼暖(196)
学生学习行为分析:内涵考察和方法探究	
——兼论大数据背景下的学习行为分析方法范式转换	
	李沿知(198)
艺术教育与大学校园文化建设的促进与融合	梅曼曼(199)
基于 CLIL 理念的公共英语和思政教育内容融合的教学探索	
	周红莉(200)

基于 CDIO 理念的军事土木工程专业学员实战化能力培养探索	
	许金余 白二雷 杨 宁(201)
浅谈大学生思政教育	卜小凡(202)
高校思政教育工作中大学生职业素质培养的路径分析	
	齐 蓓(204)
大数据时代下高校思想政治教育的创新研究	李晋丽(206)
共青团发挥高校思想政治教育生力军的路径浅析	王 赞(207)
大学生友善品德培育研究	张 爽(208)
新媒体时代“95 后”大学生诚信教育认同程度探析	
——基于湖南文理学院大学生诚信教育现状的调研	黄思清(210)
幼儿德育教育的意义以及策略	徐海丽(211)
在数学教学中如何贯彻思想政治教育	田 心(212)
网络游戏对高校学风建设负向冲击及对策研究	
	向 云 周先进(214)
勤工助学政策的德育机制、特征、效果研究	赵 毅(216)
思想政治教育在少数民族地区高校体育中的渗透	巴 图(217)

管理◆师资◆育人

高等学校学生管理法律问题刍议	杜岳青(218)
试论高校教学管理创新的应对策略	于浩洋(220)
浅析高校辅导员如何做好日常管理工作	张 莹(221)
高校后勤服务模式走向的探析	汪 航 范丽霞(222)
浅谈基于“人性假设下”的高等教育管理理论的发展	
	吴红霞(223)
大学生和谐宿舍建设现状及对策分析	李 娜(224)
从严治党视域下高校学生党员管理的科学化路径	刘 伟(225)
浅谈高等院校外语语言实验室的维护和管理	龙怡婧(226)
基于知识经济下的企业财务管理分析	张 荷(227)
如何提升非现役文职教员职业素养	
	代思师 吴 恒 蔡容龄(228)
以“四自教育”为指引的高校精英学生培养模式探索	
	陈 雯(229)
弘扬“红船精神”,推进民族精神教育	陈金慧(230)
医学研究生心理健康问题浅析及对策研究	
	崔 丹 闫 丽 李 冰(232)
辅导员对大学生行为习惯的培养	谭玉婷(234)
简论高校科研实验室对培养大学生实践创新能力的作用	
	司 炜(235)
高职院校人文素质教育培养的探究	
	位 来 欧阳婵婵 尹晓红(236)

现代职业教育

Modern Vocational Education

中国知网

万方数据库

龙源期刊网

超星期刊域出版平台

收 | 录
期 | 刊



10
2018

现代职业教育

Modern Vocational Education

总第 130 期

编委会主任:王建新

编委(以姓氏笔画为序)

广少奎 马早明 马晓红 王建新 卢瑞玲
冯增俊 师守国 孙晓 严果生 李维翰
杨新生 何丰源 何乔锁 张永兵 张成龙
赵慧 郝二军 柯兆民 韩世范 喻忠恩
程建新 谢长发 谭新政 樊虎荣

David Richard Pitt(英国普林集团总裁)

主管单位:山西省教育厅

主办单位:山西教育教辅传媒集团

协办单位:丹青少年(北京)文化发展有限公司
(电话:0351-4061852)

编辑出版:《现代职业教育》杂志社

社长:马晓红

主编:马晓红

常务副社长:武建将

副主编:段艳文

执行主编:马花萍

编辑部主任:孙彦君

编辑:马花萍 马燕萍 方勇
汤海潮 何强 张慧
武慧慧 郁培策 徐清
董长浩 程序 薛直艳

美编:张国仁

排版:王燕

国际标准连续出版物号:ISSN 2096-0603

国内统一连续出版物号:CN 14-1381/G4

刊社地址:山西省太原市并州北路 31 号
省新闻出版广电局旧院

邮政编码:030001

读者服务部电话:0351-4061938

电子邮箱:zyjy@chinaxinkecheng.cn

投诉电话:0351-4061938

邮发代号:22-382

印刷:山西臣功印刷包装有限公司

印刷厂地址:山西省太原市小店经济技术开发区
康寿街 1 号

印刷厂电话:0351-7224093

发行范围:全国公开发行

国内发行:山西省邮政报刊发行局

发行单位:太原市书之源图书发行有限公司

出版日期:2018 年 10 月 8 日

定价:12.00 元

目录 Contents



课 题

教育研究

- 家庭教育对儿童行为养成的影响因素 王雪芹(1)
- 试析融合移动学习的高职英语教学新模式 李奕(2)
- 双创背景下江苏高职院校创业教育实施路径研究 张建宏(3)
- 民办应用型本科院校创新创业教育课程体系的建设研究与实践 刘旭(4)
- 基于产教融合的高职院校创新创业教育与专业教育的融合研究 潘堂忠(6)
- 现代学徒制的实施有赖于高职教育瓶颈的突破 黄徽 姬玉明 周君(8)
- 基于高职院校现代学徒制工业分析专业实践教学改革的探索 吴芳珍 李智利(11)
- 高职院校“互联网+”背景下的教育模式探析 钱惠新(12)
- 浅析创新创业竞赛对高职院校大学生的影响
——以珠三角地区高校为例 林挺 黄良仪(14)
- 以情景为导向的体育活动课程在学前教育专业中发展的困境 罗敏(16)
- 基于“元认知”理论的工商企业管理专业学生自主学习策略 傅航 穆晓珍(18)
- 与泰国高职院校中外合作办学实践初探
——以重庆公共运输职业学院为例 舒红 赵东明 彭文华(20)
- 基于工作页的教学实施方法研究 李文韬 魏明贺(22)
- 专业探讨
- 新时期高职大学生价值观现状及教育对策 樊洪奎(23)
- 工匠精神视域下劳模文化融入高职思政课的必要性及可行性研究 施思(24)
- 网络环境下关于高职院校学生自主学习能力的调查与分析 刘国有 董大伟(27)
- “厕所革命·四川行动”交通沿线调研分析及思考 刘芳语 叶卓 卫芄宇 刘冲 严娟(28)
- 安徽中医药健康旅游发展开发探究 汪淑敏 孙坤(30)
- EA888 发动机废气涡轮增压控制系统的研究与检测 吴志强 贾辰飞 杨锐(31)
- 院校治理
- 幼儿教师职业承诺与离职倾向的现状及对策 郝慧男(32)
- 高职院校实验室文化创新方向探索 黄叶超(33)
- 基于“五共同”的校企合作长效机制研究与探索
——联想学院为例 向文欣 王宏旭(34)
- 刍议高职院校数据治理建设 杨丽(35)
- 建立高职院校“校园贷”班级预警机制 郭中华(36)
- 公办高职院校混合所有制改革的内部法人治理结构研究 阳勇(38)
- 人才培养
- 电子信息工程专业现代学徒制人才培养模式的实践探索 徐承亮(40)
- 以就业为导向的职业院校人才培养模式探究——英语教学改革研究 戴敏 张婷(43)
- 信息化时代高职院校对学生职业素质的培养 刘永超(44)

- 如何加强高职学生现代信息素养的养成 刘兴 于贵军(45)
- 高职院校科技社团培养学生创新能力的策略研究 荀磊(46)
- 大数据时代下高职学生学习动力探析 吴艳(47)
- 轨道交通类高职院校学生学习状况分析 陈明忠 戴丽君(48)
- 浅谈大学生如何在应用技术型本科的教学背景下
认同践行社会主义核心价值观 宋筱静 王唯(49)
- 工匠精神融入高职院校学生党员党性培养的路径研究
赖水秀(50)
- 职业院校学生职业能力综合评价体系构建研究 梁修荣(51)
- 大学生顶岗实习的创新实践研究 李德俭(52)
- 学前教育专业实用型人才培养的资源建设研究 韩松(53)
- “工学结合”人才培养模式在高职电工基础
课程中的应用与改进 曹阳(54)
- 校企合作背景下艺术类高职创新创业人才培养策略
刘浩(55)
- 高职院校护理专业人才培养质量评价指标的初步建设
王丽岩 李淑文 梁红 陈轶(56)
- 基于职教集团实施现代学徒制的思考 聂蓉 黄杰(57)
- 诊改视野下教师主动拜师求艺互相促进提高模式
刘欣 衣绍芳(58)
- 创客导师在创客活动中发挥的作用分析
王国珍 丁荣乐 顾晟吉 范晓文 侯俊(59)
- 专业教学**
- 五年制高职语文生态课堂内涵解析 周佳曦(60)
- 试论高职语文教学中德育教育的育人功能 王雅静(62)
- 能力本位教学模式在高职英语教学中的实践探究
谢海芹 庄益玲(63)
- 高职院校公共英语与行业英语的有效衔接及改革创新对策
李菁 吴琼(64)
- 高职英语翻译教学多元化策略
——以百色职业学院为例 杨昌和(66)
- 高职院校思政课实践教学可持续发展能力目标研究
孙明霞(68)
- 基于对分课堂教学模式创新高校思想政治理论课教学的研究
王晓婷(70)
- 大数据环境下高职院校教学资源共享整合分析
叶建锋 项帅求(72)
- 基于混合式教学的高职院校公选课教学改革 任勇攀(73)
- 现代学徒制在高职会计教育中的应用研究
姜涛 魏伟 马静 陈冉(74)
- 校企合作机制下理实一体化教学模式探析 段丽娜(75)
- 基于人工智能的物流专业实践教学研究 袁琦 何霞(76)
- 信息化技术在高职药物制剂设备课程中的运用 庞心宇(77)
- 电力电子技术课程理实一体化教学研究和探讨
袁蓉 龙洋 李燕(78)
- 高职院校包装工程技术专业基于产教融合的
实践课程建设的思考
李继鸿 张怡 仵红 王维娜 赵丹丹(80)
- 基于服装制版师职业标准下的服装 CAD 课程改革 童晓谭(82)
- BIM 技术下的建筑设计课程教学变革
——以幼儿园建筑设计为例 孙晓波(84)
- 面向数字化教学的高职本科机械原理课程教学设计与实践
陈川 孙佳楠 宣佳敏 张翼(86)
- “热工过程控制系统”精品在线开放课程建设
吕晓娟 李玉娜 王峰明(87)
- 基于就业导向的猪禽生产实训课程设计
徐椿慧 王冬梅 张君胜(88)
- 教学◆教法◆经验**
- 基于互联网的英语延伸教学研究 许敏(89)
- 浅谈慕课背景下高职英语教学策略 张莹(90)
- 新时期中职英语课程的分层教学策略 宋小燕(91)
- 基于慕课时代下英语教学的机遇与挑战 黄柯(92)
- 语言经济学视角下的商务英语实践教学构建分析 陈南威(93)
- 基于职业技能英语口语大赛的高职英语教学研究 边频(94)
- 大学课堂教学的艺术与魅力 徐天宏 袁逊(95)
- 基于课堂教学的多媒体课件设计分析 罗啸(96)
- 高职网络教学有效性的提升策略分析 许璐(97)
- 浅析高职数学的教学诊断与方法改进策略 夏雪兰(98)
- 高职院校数学概率教学模式的灵活多样化探讨 唐玉霞(100)
- 基于 PS 课程模块化的中职计算机教学浅析 杨辰晨(101)
- 优化高职计算机项目教学的措施探讨 李宏 宋海英(102)
- 以职业技能竞赛为突破口,促进实习教学的发展 陈剑(103)
- 强化能力化取向,探索专业课教学评价新举措 邵雪芬(104)
- 加强人文素质教育,提高基础医学教学质量 张志林(106)
- 基于网络资源的现代解剖学教学模式的探讨 周冬根(107)
- 妇产科临床教学中面临的问题与对策 袁茂璐 蔡丽萍(108)
- 精神科护理课程教学中常见问题及对策研究 李开凤(109)
- 职业技术学校体育教学中存在的问题及策略 伍汉(110)
- 巧用体育游戏,提高高职体育教学有效性 杜电电(111)
- 试析高职滑雪课教学难点及影响因素 李云汉(112)
- 浅谈提高建筑工程施工专业信息化教学有效性的策略
邓夏清(113)
- 建筑构造与制图课堂信息化教学的研究 楼森宇(114)
- 浅谈高职院校客户关系管理课程教学存在的问题与对策
张艳荣(115)
- 广义表的案例教学研究 付勇智(116)
- 基于翻转课堂的化工教学新模式探析 崔玲(117)
- 电工电子教学的虚实结合模式分析 张洪丹(118)
- 浅析分层教学法在中职英语教学中的应用 贾丽萍(119)
- 高等职业教育教学方法发展与创新分析 林磊(120)
- 合作式教学运用于高职数学教学分析 王祥(122)
- 浅谈双创背景下高等数学教学方法 朱波(124)
- 高校应用经济学有效教学方法初探 李梦 魏震(125)
- 案例教学法在工商管理专业教学中的应用 朱德龙(126)
- 基于“CSR”软件授课法的高职 BIM 技能培养方案探讨
杨铭键 余德孙 石红玉(127)
- 项目教学法在高职护理专业化学教学中的应用探讨
杨丽莉(128)

高职妇产科护理教学中引导发现教学法的应用分析

周满意(129)	周凌(138)
从“解放思想”破题,答好“高质量发展”考卷	方娟(140)
——新时代高职院校如何高质量发展	于莉(141)
职业教育要强化学生自主学习	尹晓科(142)
高职院校教学质量提升措施分析	陈永兴(144)
新形势下职业学校财务人员素质提升	徐家毛(145)
浅谈如何提高以“科学探究”为核心的小学	唐志红 张良(146)
科学课堂教学的有效性	赵艳艳(148)
	安光亮(150)
	王瑞(152)
	樊晓莉(154)
	牛峥 左鹏(156)
	李家俊(157)
	杨眉(158)
	杨妮花 陈毅(159)
	陈爽 李宁(160)
	王媛媛(162)
	安娜(163)
	刘杨武 罗玲丽(164)
	易宏辉(165)
	张红锋(166)
	彭敏玲(167)
	李瑞梅(168)
	谢新 刘晓(169)

课程◆专业◆应用

陈婵(135)	陈毅(159)
“宝诚宝马班”现代学徒制培养模式的实施与思考	陈爽 李宁(160)
申彪 曹健 吴炜(136)	王媛媛(162)
中老年大班化歌唱教学校本课程的开发	安娜(163)
——以上城区社区学院离退休教师活动中心唱歌班为例	刘杨武 罗玲丽(164)
蒙台梭利教学法课程实施的问题研究	易宏辉(165)
浅析空乘专业乘务礼仪课程改革实践与探索	张红锋(166)
高职园林测量“项目化”实训课程改革初探	彭敏玲(167)
高职化工装备技术专业核心课程建设研究	李瑞梅(168)
人力资源与区域经济管理的关系	谢新 刘晓(169)
浅析波兰尼默会知识理论中的个人性意蕴	
唐志红 张良(146)	
函数概念的演变	
赵艳艳(148)	
立定跳远落地技术浅析	
安光亮(150)	
对 2017 年亚洲乒乓球锦标赛女子单打决赛运动员的情况分析	
王瑞(152)	
叙事技术在亲子沟通中的应用	
樊晓莉(154)	
新时代积极心理学在学生职业指导实践中的应用	
牛峥 左鹏(156)	
“准职场”特色文化在卓越技师培养中的引入和应用	
——以山东劳动职业技术学院为例	
李家俊(157)	
“互联网+职业教育”体系架构与创新应用	
杨眉(158)	
信息技术在小学英语自然拼读教学中的应用	
杨妮花 陈毅(159)	
交互式电子白板在新疆农村幼儿园教育中的应用价值	
陈爽 李宁(160)	
思维导图在高职儿科护理教学中的应用	
王媛媛(162)	
论精品资源共享课在高职护理专业教学中应用的重要性	
安娜(163)	
体验式教学模式在高职护理专业内科护理教学中的应用	
刘杨武 罗玲丽(164)	
微课在高职药物专业教学中的创新应用探究	
易宏辉(165)	
“翻转课堂”教学模式在高职数学教学中的应用	
张红锋(166)	
浅析理实一体化教学在中职物理教学中的应用	
彭敏玲(167)	
化工教学中仿真技术的应用实践分析	
李瑞梅(168)	
动力类专业虚拟仿真教学资源建设及应用探析	
谢新 刘晓(169)	

创新◆改革◆实践

阮雁春(170)	张佩(174)
创新教学 紧抓质量	徐彦(176)
——论职业教育专业品牌做大做强新策略	张如辉(177)
会计教育理念革新与学生创新能力的培育	吴琼(178)
基于说服理论的大学生思想政治教育创新研究	高伟(179)
包容性发展视野下高等职业教育改革的困境与发展探讨	周晓露(180)
刘永连(173)	舒菁英(181)
专业群背景下高职院校交际沟通课程改革初探	宋秀虎(182)
——以长沙商贸旅游职业技术学院文化创意产业群为例	仇瑶(183)
张佩(174)	张仁朝(184)
高职管理学基础课程“以考促学”考核改革探析	白岩峰(186)
徐彦(176)	贾顺杰(188)
就业视角下的大学计算机教育改革研究	谢淑琴(189)
张如辉(177)	李向萍(190)
刍议混合式教学模式下的高校计算机基础教学改革	邹艳花(191)
吴琼(178)	
探析以职业体能为导向的高职体育课教学改革要点	
高伟(179)	
浅析高职高专护理专业护理管理课程的改革	
周晓露(180)	
信息化教学背景下高职院校建筑工程资产评估课程改革	
舒菁英(181)	
基于职业能力培养视角的高职园林专业教学改革研究	
宋秀虎(182)	
高职单片机教学改革的研究与实践	
仇瑶(183)	
高职院校教师企业实践探讨	
张仁朝(184)	
基于“鲁班工坊”高职机电类专业 EPIP 教学实践研究	
白岩峰(186)	
产学研一体化的化工教学实践探析	
贾顺杰(188)	
中职体育专项化教学改革实践探讨	
谢淑琴(189)	
高职“客户服务与管理”课程信息化教学改革的实践	
李向萍(190)	
高职建筑结构基础与识图课程说课的实践研究	
邹艳花(191)	

研讨◆反思◆培德

王德华(192)	王婉丽(200)
新时期马克思主义中国化发展路径研究	樊馨 王婉丽(200)
马经义(193)	我国成人高考面临的挑战和发展方向
《红楼梦》作为高校人文素养课程的可行性探究	戎奋丽(202)
马经义(193)	新形势下大学征兵工作面临的困境探讨
徐媛(194)	杨晓冬(204)
大学语文教育发展的困境与对策研究	首席技师激励机制研究与设计
徐媛(194)	——以山东吉鲁首席技师激励方法为例
孙静(196)	孙青 孙健茹(205)
中高职贯通模式下的中职生课外阅读研究	杨希(206)
孙静(196)	技能大赛与教育教学良性互动研究
佟欣(198)	技术创新范式演进及其创新阶段的知识产权研究
佟欣(198)	姜玲玉 徐鹏 张猛 徐炳乾(207)
“互联网+”背景下高职院校创业教育开展现状分析	马雪(199)
马雪(199)	中西方文化差异视阈下中译英翻译理论研究
西双版纳地区护理学大专毕业生就业情况调查分析	李超逸(208)
樊馨 王婉丽(200)	我国管理科学与工程学科研究主题领域及趋势
戎奋丽(202)	丁宇(210)
杨晓冬(204)	

浅析护理伦理与法律法规的学习在高职护生 临床实习中的意义	王 欢(212)
现代学徒制下对会计技能社团建设的研究分析	何 蓉(213)
工程类高职学生对专业软件认知的探讨	孙海枫(214)
高职院校光伏发电专业学生创新创业能力 培养模式的策略研究	张清小(215)
基于校外实践基地的烹调工艺与营养专业校企合作研究	罗 涛(216)
中式家具设计中的情感化研究	李自蹊(217)
在高职教育中实施导师制教学组织模式的思考	高立军(218)
高职学生心理健康教育中团体心理辅导方法的思考	邢 玥(219)
开展高职学生支部主题教育活动的思考	刘小春(220)
网络环境下高职院校教学管理信息化建设的实践与思考	高 峰(221)
关于信息技术与化工教学的深度融合思考	曲 霞(222)
高职方向课“工程机械设计”的课程实施与思考	肖根先(223)
病原生物学与免疫学教学现状的分析及几点思考	郑海笋(224)
关于健康管理体检中心护理质量持续改进的思考	汪 霞 许国琼(225)
高校思政教育中与时俱进思想的应用分析	邓玉洁(226)
“大思政”背景下高职院校思政课教学改革略谈	徐立华(227)
新形势下如何做好高校思政教育工作的思考	王 昕(228)
“十九大”下工匠精神培养与高职思政教育的有效融合	张 丽(229)
职业素养教育融入高职思政课的路径研究	常 蕾(230)
高职院校思政理论课堂中创新实践教学探究	冯丽萍(231)
网络环境下高职院校学生思想政治教育工作探讨	诸葛红娟(232)
新媒体时代高职学生心理健康教育与 思想政治教育的协同创新	马英敏(233)
英语翻译教学中的德育渗透	景劭鑫(234)

人才◆传承◆探索

企业与高校联合实现“人才共育”的继续教育模式探究	李 淑(235)
浅析高职装配式建筑人才培养的机遇与挑战	徐运明(236)
新型学徒制在室内设计教学模式改革中的应用	陈颖魁(237)
校企合作背景下高职教育推动现代学徒制的创新实践	束云刚(238)
社区老年大学英语培训工作探析	魏 芳(240)
高职英语 EGP+EOP 评价模式的探索	周义娜 余 娜(242)
将情境教育应用于高职学生主题班会的探索与实践	罗 磊(243)
高职创新创业教育与专业教育融合的路径探析	刘 云 张淑敏(244)
创业型大学新型教学理念的探索与实践 ——以岭南创业管理学院为例	陈 宏(245)

职业院校教师企业实践制度初探	徐卫国(246)
高等职业院校 ERP 沙盘协会初探	朱贝妮(247)
健康产业职业教育集团化办学的探索 ——以武汉生命健康技术职业教育集团为例	张 毅 叶汉英(248)
对高职院校会计电算化课程实践教学模式改革的探索	郭 锋(250)

管理◆师资◆育人

高职院校辅导员在学生管理中如何开展工作	黎玉娟(251)
创新学生管理模式 促进高职教育发展	靳桂龙 马 伟(252)
心理学角度下辅导员的学生管理分析	杨 涛(253)
制度化与人性化相结合构建高职学生管理新模式	姜 楠(254)
浅谈新媒体背景下高职院校学生管理工作	李 迪(255)
和谐社会建设中以人为本的高校学生管理工作分析	丁海娣(256)
基于现代学徒制的高职学生管理工作探讨	李 喆(257)
绩效考核方法在班级管理中的应用与现状分析	全 军(258)
高职班级企业化管理模式的探索与实践	齐 宁(259)
新时期职业学校班主任工作的创新思路	卜德勇(260)
基于高职院校数字化校园建设的问题与对策	李 杰(261)
学生多元评价模式	包生福(262)
高职院校学生会管理现状及对策	葛璐琦(263)
加强高职院校人事管理效果的有效途径探讨	张航航(264)
关于高职院校教材征订管理系统设计的相关分析	林丽娟 郭琼山(265)
高职院校离退休干部服务与管理工作分析	崔海虹(266)
刍议高校辅导员的专业化培养和职业发展策略	杨春英(267)
市州统筹下的中等职业教育教师发展路径探索 ——以宜昌市为例	周 欣 周田力(268)
幼儿园体育教师职业能力培养的必要性研究	龙 辉(270)
高职院校体育教师教学技能测评探究	杨泽丽(271)
高职院校创新创业教育师资队伍建设的实践	杜 超 杜贵芳(272)
浅谈中职语文教学中渗透人文教育的策略	明月莹(273)
浅谈高职院校学生诗歌鉴赏能力培养 ——以大学语文课程中的诗歌为例	李 新(274)
“互联网+”背景下云南中职学校心理健康教育发展路径	刘 燕 杨世恒(275)
不忘初心,做好新时代高职学生引路人	浦理斌 王军芳(276)
学校体育教育本真解读及人文价值回归	漆俊华(277)
学生积极心理品质现状及培养策略	冯冬梅(278)
优秀文化:提升中职学生的职业素养	邱 丽(279)
高校护理教育中护生软实力培养的探究	杨 阳(280)
通过预防医学教学促进医学人文教育的探讨	郭嘉丽 黄 波(281)
探析建筑工程测量过程中如何提高学生的职业素养	韦汉重(282)
“六位一体”大学生创新创业教育个案分析与实践	杨 莉(283)
培养财商合格的大学生	陶晓琳(284)

在数学教学中如何贯彻思想政治教育

田心

(山东建筑大学管理工程学院 山东 济南 250101)

[摘要] 在数学教学中贯彻思想政治教育,不仅是学生的愿望,更是教师的责任。要深入挖掘数学中的思政元素,在传授数学知识的过程中突出爱国主义教育、法制教育,培养学生解决矛盾的逻辑思维能力,弘扬民族自豪感等。数学教师是数学教育中贯彻思政教育的主角,必须以身作则,把言传和身教有机结合,教书和育人有机结合。

[关键词] 数学;思政元素;思政教育

[中图分类号] G641

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2018)28-0212-02

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出“把育人作为教育工作的根本要求”。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上也强调,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。因此,每一门课程都具有一定的育人功能,每一个教师都担负着育人的责任。推进由“思政课程”走向“课程思政”是当前教育教学改革的主要任务。数学作为一门基础必修课程,在教育中的地位不容忽视。数学教师有责任把育人工作渗透到数学教学中,有意识地对大学生进行思想政治教育,为培养德才兼备、以民族复兴为己任的时代新人发挥应有的作用。

同时,数学作为自然科学的基础,对专业课程的学习以及未来的工作都至关重要,但数学中的概念、公理、定理、公式等却抽象深奥,学习起来学生往往感到枯燥无味。思想政治教育密切联系实际,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为学生点亮理想的灯,照亮前行的路,学生学习起来会更有兴趣。如果能把思想政治教育贯穿在数学教学中,就能使深奥的知识通俗易懂,教学内容引人入胜,不仅能够掌握数学知识,还能明白做人的道理,这也是学生的呼声。在数学教学中如何贯彻思政教育呢?我从学生的角度提几点看法。

一、深入挖掘数学中的思政元素

数学和思政都是培养学生逻辑思维能力、研究问题和分析问题能力、解决问题能力的学科,它们的主导思想都是唯物辩证法,都是分析矛盾、解决矛盾,而且它们都落实于实践,认为实践是检验真理的唯一标准。也就是说,这两门课都贯彻马克思主义哲学思想。所以,在数学教学中结合思政教育是必要的、必然的,也是可能的。

这两门课程逻辑思维的相同之处大致有四点:一是了解和认识事物及其运动规律,由认识个别、特殊的事物逐步扩大到认识一般的事物;二是从客观存在的实际事物出发,从其中引出规律,进一步升华抽象为理论;三是判定认识或理论是否是真理,不依主观意愿而定,而是依客观社会实践的结果如何而定;四是人们总是首先认识不同事物的特殊本质,然后才进一步概括归纳,认识各种事物的共同本质。

数学是一门内容丰富、结构完整、逻辑严谨的学科。除了具

备上述逻辑思维能力的思政元素外,还具备诸多其他思政元素。如数学中的定义、定理都是一代代数学家不懈努力、追求真理、用科学的方法通过探索、猜想、证明而完成的,这就蕴含着科学精神和探索创新能力这些思政元素;数学中大量的精确计算蕴含着孜孜不倦、执着专一、耐心专注、吃苦耐劳的思政元素;数学中大量与物理、生物、经济社会、生产实践等相结合的实例蕴含着求真务实、脚踏实地的思政元素……由此可见,数学,特别是高等数学,本身就蕴含思想政治教育的元素,数学教师要努力挖掘这些思政元素,肩负起思政教育的责任。

二、在传授数学知识的过程中渗透思政教育

从小学到大学,每学年每学期都有数学课,可学生到底记住了多少?我们做了抽样调查,统计结果表明,大家记忆犹新的数学知识都与教师在教学中结合思想政治教育有关。现举例说明如下:

(一)教育学生热爱祖国、遵纪守法

“映射”“一一映射”的数学定义和概念我们记得牢,是因为老师在讲解时结合了爱国主义教育。清晰地记得,老师在讲完“映射”和“一一映射”的定义时,总结说:“每个国家和它的国旗的对应关系就是一一映射,中华人民共和国的国旗是五星红旗,我们要热爱、尊重、保护我国的国旗,要与侮辱国旗的行为作斗争,对待国歌也是如此。”老师的一席话加深了我们对这两个定义的理解。后来国家制定了《国旗法》和《国歌法》,更加深了我们对这位老师的尊重和敬仰。

函数 $y=f(x)$ 在初中就已经接触,以后的数学学习中经常和函数打交道。现在记忆犹新的还是初中的一堂数学课,当时老师在黑板上画了几个函数图形,有直线、曲线、连续曲线,还有间断直线,之后老师说:“函数定义的难点是函数关系 f, f 并不难理解,它实际上是一种法则,按照 f 这个法则,任给自变量 x 一个值,因变量 y 有唯一确定的值与它对应。法则是十分重要的,是必须遵守的,如我们必须遵守交通规则,必须遵守宪法和国家的一切法律法规。作为学生,要遵守校纪,从小养成遵纪守法的优良品质。”使我们在潜移默化、不知不觉中接受了法制教育。

(二)分析数学中存在的各种矛盾,培养学生解决矛盾的逻辑思维能力,明确矛盾是一切事物发展的动力和源泉

数学中充满着矛盾,如正数与负数、常量与变量、收敛与发

作者简介:田心(1998—),女,山东济南人,山东建筑大学管理工程学院2016级管理科学与工程类(工程管理)专业普通本科毕业生。

散、线性相关与线性无关等。数学就是在不断地分析矛盾、解决矛盾的过程中发展起来的。如何结合思政教育分析矛盾和解决矛盾呢?“十九大”闭幕不久,老师的一堂课“向量组的线性相关性”,我们依然记忆犹新,课件上出现醒目的定义。

定义1:设 a_1, a_2, \dots, a_m 是一个 n 维向量组,若存在不全为零的数 k_1, k_2, \dots, k_m 使得 $k_1 a_1 + k_2 a_2 + \dots + k_m a_m = 0$, 则称向量组 a_1, a_2, \dots, a_m 线性相关,否则称 a_1, a_2, \dots, a_m 线性无关。

老师从简单的实例出发解释线性相关的定义,强调关键词“不全为零”不要误记为“全不为零”,提出如何理解“否则”的含义,线性无关与线性相关是矛盾的。如何从正面给线性无关下定义?学生众说纷纭,老师给出线性无关的定义:

设 a_1, a_2, \dots, a_m 是一个 n 维向量组,当且仅当 $k_1 = k_2 = \dots = k_m = 0$ 时 $k_1 a_1 + k_2 a_2 + \dots + k_m a_m = 0$ 才成立,则称向量组 a_1, a_2, \dots, a_m 线性无关。

在这个定义中“当且仅当”和“才成立”是关键词,两者之间有逻辑关系。 k_1, k_2, \dots, k_m 不全为零和全为零就是一个矛盾。

为巩固线性相关与线性无关这两个重要概念,老师指引大家证明下列题目:

设 a_1, a_2, a_3 线性无关,试证 $a_1 + a_2, a_2 + a_3, a_1 + a_2 + a_3$ 也线性无关。
证明(直接证明法)

(分析)欲证明 $a_1 + a_2, a_2 + a_3, a_1 + a_2 + a_3$ 线性无关,只需证明当且仅当 $k_1 = k_2 = k_3 = 0$ 时 $k_1(a_1 + a_2) + k_2(a_2 + a_3) + k_3(a_1 + a_2 + a_3) = 0$ 才成立。即 $(k_1 + k_3)a_1 + (k_1 + k_2 + k_3)a_2 + (k_2 + k_3)a_3 = 0$ 才成立。由于 a_1, a_2, a_3 线性无关,上式成立是显然的。

下面进行直接证明:因为 a_1, a_2, a_3 线性无关,故当且仅当 $k_1 = k_2 = k_3 = 0$ 时 $k_1 a_1 + k_2 a_2 + k_3 a_3 = 0$ 才成立。(按定义)

拼凑后得 $(k_1 + k_3)a_1 + (k_1 + k_2 + k_3)a_2 + (k_2 + k_3)a_3 = 0$ (推理)

即 $k_1(a_1 + a_2) + k_2(a_2 + a_3) + k_3(a_1 + a_2 + a_3) = 0$ (推理)

亦即当且仅当 $k_1 = k_2 = k_3 = 0$ 时

$k_1(a_1 + a_2) + k_2(a_2 + a_3) + k_3(a_1 + a_2 + a_3)$ 才成立 (总结)

所以 $a_1 + a_2, a_2 + a_3, a_1 + a_2 + a_3$ 也线性无关。(按定义)

这个直接证明法的关键是根据题设条件朝着结论一步步推理,最后按线性无关的定义结束证明。下面看看反证法的思路:

假设 $a_1 + a_2, a_2 + a_3, a_1 + a_2 + a_3$ 线性相关(与结论矛盾),则存在不全为零的3个数 k_1, k_2, k_3 使得

$k_1(a_1 + a_2) + k_2(a_2 + a_3) + k_3(a_1 + a_2 + a_3) = 0$ (按定义)

即 $(k_1 + k_3)a_1 + (k_1 + k_2 + k_3)a_2 + (k_2 + k_3)a_3 = 0$ (推理)

因为 a_1, a_2, a_3 线性无关,故当且仅当 $k_1 + k_3 = 0, k_1 + k_2 + k_3 = 0, k_2 + k_3 = 0$ 时 $(k_1 + k_3)a_1 + (k_1 + k_2 + k_3)a_2 + (k_2 + k_3)a_3 = 0$ 才成立(矛盾的转折)

由 $k_1 + k_3 = 0, k_1 + k_2 + k_3 = 0, k_2 + k_3 = 0$ 得 $k_1 = k_2 = k_3 = 0$

这与 k_1, k_2, k_3 不全为零矛盾,也就是与假设矛盾,所以 $a_1 + a_2, a_2 + a_3, a_1 + a_2 + a_3$ 线性无关。

这个反证法的基本思路是:用假设否定结论,用逻辑推理否定假设来证明结论的正确性,也就是否定之否定就是肯定,达到矛盾的统一。直接证明法中的“拼凑”完全是分析结论后拼凑的,是逻辑推理的过程。这两种证法的思维方式不一样,反证法比较自然,做这类题目最好用反证法。

老师最后的总结更加深了我们对矛盾的理解。“在数学中充满着矛盾,经济社会也充满着矛盾。习近平同志在‘十九大’报告

中指出我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,希望同学们认真学习领会习总书记的这番话。”

这种在数学教学中分析矛盾、解决矛盾再升华到社会存在的矛盾的讲解法,使我们更清楚地理解马克思主义理论中“矛盾是一切事物发展的动力和源泉”。

(三)结合中国数学家的贡献,弘扬民族自豪感

说来奇怪,为什么我们能记住圆周率 π 小数点后八位数,杨辉三角形也能牢记,但自然对数的底数 e 却只记住小数点后两位。这是因为老师在讲圆周率和杨辉三角形时,介绍了祖冲之和杨辉两位中国古代数学家,记得他们的研究成果比外国数学家早了好几百年,我们不仅印象深刻,而且为此自豪。我国有五千多年的文明史,我们坚信中华民族伟大复兴的中国梦一定会在我们这一代实现。

所以,建议在数学课上穿插一些中国数学家的研究成果,比如,讲初等数论时讲讲华罗庚、陈景润,讲微分几何时讲讲苏步青,讲极限知识时讲讲古代数学家刘徽……三言两语,不需太多,但对学生的影响却是深远的。

三、数学教师是数学教学中贯彻思政教育的主角

韩愈说:“师者,所以传道授业解惑也。”传道、授业、解惑是教师的职责,不同的时代对这三项职责有不同的要求,我国已经进入中国特色社会主义新时代,新的历史条件下传道就是传做人之道,帮助学生解决世界观、人生观、价值观问题;授业就是报效国家之业、拥党爱党之业;解惑就是解干事创业之惑,更好地报效国家、回报社会。要做好这一点,教师必须有坚定的理想信念、高尚的道德情操、深厚的专业知识、朴实的人格魅力和敢于担当的责任意识,去培养学生、教育学生、影响学生。不但要教会学生扎实的专业知识和技能,而且要教会学生诚信做人、踏实做事、力行近仁。

学生正处于青春期,朝气蓬勃,但处世不深。常言道:“桃李不言,下自成蹊。”教师的言谈举止、思想政治状况具有很强的示范作用。所以,数学教师必须以身示范,把言传和身教有机结合,把教书和育人有机结合,上课时必须有思政这根弦。有了思政这根弦,就不会上课发牢骚、监考时玩手机、作业不批改……有了思政这根弦,就会为人师表、严谨治学,就会关爱学生、追求卓越,就会全方位育人、全过程育人……所以,教师在教学中处于主导地位,是在数学教学中贯彻思政教育的主角。

虽然我们提倡在数学教学中贯彻思政教育,但并不是要把数学课上成“思政”课,数学老师切忌在课堂上不切合实际、生搬硬套的说教。数学老师要把数学与思政有机结合,讲的是数学,渗透的是思政思想,讲的是数学,弘扬的是思政正能量,讲的是数学,传递的是思政的责任担当……总之,在学习数学的过程中潜移默化地进行思政教育,不只是学生的愿望,更是教师的责任。

参考文献:

[1]毛泽东.实践论[M]//毛泽东选集(第一卷).北京:人民出版社,1991:299-340.

[2]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).