

ISSN 1674—9324

CN 13—1399/G4

教育教学论坛

EDUCATION TEACHING FORUM

2014年10月 第40期

中
万
维
龙
博

国
方

源

知
数

普
期
看

刊

网
据
网
网
网

收录本刊全文

ISSN 1674-9324



9 771674 932102

40>

目 录

contents

特别关注

- 1 从个性化教育中看个性化辅导 邹雨育
- 2 经管类大学生校内实习平台的构建:研究述评与展望 龚艳萍,陈 可
- 4 地方高校园艺专业实验队伍存在的问题及对策 袁学军
- 5 小班化有效课堂教学模式探析 王莉君
- 7 关于中重度智障生的生活数学教学
——以生活数学中的计算为例 戴迎春
- 8 崇尚科学道德 坚守学术诚信
——大学生学术诚信研究 王 娟,徐中于

科学管理

- 10 对高校大一新生教育管理问题的思考 陈 骞
- 11 基于创建宿舍 GPS 网络管理的实践与研究
——金职院学生宿舍管理创新实践 徐益蓉
- 13 新时期高职院校安全及其防控对策研究 湛茂溪
- 14 辅导员职业素养提升视野下的高职校园文化建设研究 朱 亮
- 16 建设“生态健康”的绿色校园文化
——以湖南理工职业技术学院为例 邹连方
- 17 “阳光地带”与“灰色学生”
——谈“皮格马利翁效应”在班级管理中的应用 曹小梅
- 18 项目管理中的流程优化及其信息化管理 邵益滨
- 20 浅谈新课改背景下如何实现班级管理的民主化和科学化 徐可欣
- 21 浅谈班集体建设中的自主管理 王雯倩
- 22 学校激励机制在教学管理中的运用与创新 关绮雯
- 23 学校管理中的公平问题及其对策 练锡平

教师建设

- 25 高校辅导员培训现状及对策研究 赵海荣
- 26 高校青年教师与传统大学文化价值观的发扬
——基于思想碰撞与回归的角度 车小庆
- 28 贫困地区支教教师的教师职业道德问题探究
——以新疆喀什地区为例 赵文龙
- 29 新入职青年讲师授课实践与思考 姜 璞,王 祎,汪 强,李培培
- 31 “五位一体”高校新手教师校本培训模式研究
..... 朱晓敬,孙丽娜,王志宝,尹晓哲
- 32 试论提升高校辅导员管理水平的对策 徐 凯
- 34 高职院校辅导员工作细则研究
——以广西建设职业技术学院为例 郭海棠,廖 鲁
- 35 民办高职教师培养与管理方法探究 樊伟伟,刘睿哲,李 超
- 37 高职高专兼职班主任工作探讨 王 丽
- 38 浅谈幼儿教师职业倦怠的防治策略 陈培倩



教育教学论坛

JIAOYU JIAOXUE LUNTAN

2014年10月 第40期 总第173期

期刊名称 教育教学论坛
主 管 河北出版传媒集团有限责任公司
主 办 河北教育出版社有限责任公司
花山文艺出版社有限责任公司
出 版 教育教学论坛杂志社
印 刷 石家庄市飞达印刷有限公司
发 行 河北省报刊发行局
出版日期 2014年10月1日
主 编 韩新保
发行范围 国内外公开
定 价 40.00元
国内统一连续出版物号 CN 13-1399/G4
国际标准连续出版物号 ISSN 1674-9324
广告许可证号 1301024D00093
广告代理 河北腾博广告有限公司
地 址 石家庄市联盟路705号
邮 编 050061
订 购 处 全国各地邮局
邮发代号 18-219
网 址 <http://www.jyxlzzs.com/>
电子信箱 jyxlzt@jyxlzzs.com
联系电话 0311-87760976

副 主 编 王瑞婵
编 委 会 韩新保 王瑞婵 秘云霞
刘春玮 王雪平 郭桂香
张保玉 韩向军 康 薇
张玉玲
社长助理 王越西
市场总监 展建军
责任编辑 王雪平 韩向军 张保玉
王 京 陈鑫玉 段月影
美术编辑 张贵新

教改创新

- 39 探究高考英语改革下如何开展英语教学 陈 娟
- 40 《试验设计》实验课改革的探索 田为军,丛 茜,王骥月
- 42 工商管理专业实验实践的教学教改研究 刘小龙,宋志婷
- 44 软件工程项目指导教学改革与探讨 杨金龙,李志华,袁运浩
- 46 地方院校生物化学课程教学改革的几点思考 朱德艳
- 47 浅析高职院校《概论》课教学改革途径 冯志林
- 49 关于医学教学改革的思考
——以基础临床医学课程整合为例 王文星,李豫凯
- 51 基于岗位能力的《数控原理与系统》课程内容和教学体系改革
..... 范智广,王海飞
- 52 浅谈教学改革中对教学模式的创新要求 马玉林
- 53 Jx4-G 全数字摄影测量工作站实验教学改革 周小莉,巫 山
- 55 创新教育理念下谈广告心理学课程教学改革 姜笑君
- 56 脚踏实地 改革创新
——小学语文教学工作之我见 王 燕

教法研究

- 57 Seminar 教学法在耕作学课程中应用的初探
..... 赵洪颜,李艳茹,朴仁哲,许广波,全炳武
- 59 小议初级听力教学的训练方法 罗依薇
- 61 浅谈如何提高数学专业英语的教学 赵明镜,王爱文
- 62 作业活动分析在临床作业疗法学教学中的应用 崔 颖,吴庆文,刘广天
- 63 探索本科实践教学与高层次科研平台有机结合的教学模式
..... 陈红丽,徐志浩,周晨妍,井长勤,冯志伟
- 65 建筑电气与智能化专业英语教学探讨 于 兰
- 66 高校化学教学方法探究 李国辉
- 67 食品营养学双语教学的探讨 马春华
- 69 数据挖掘课程案例驱动教学法初探 商俊燕
- 70 论高等师范的书法教学 陈小伟,阳小勇
- 71 语文教育也要与时俱进 李淑颖
- 72 浅析案例教学法在护理教学中的应用 李美菊
- 74 中师健美操教学的探讨 阿布力克木·托和塔洪
- 75 刍议小学数学教学之创新教学法 王 勇
- 76 强化师生学识素养 提升语文课堂教学水平 丁守英
- 77 重知轻能何时休
——浅谈在农村数学课堂教学中如何培养学生的数学思维能力 贾军生
- 78 浅谈初中与高中数学教学的衔接 郑刚强
- 79 论农村初中英语教学中的文化意识渗透 车治莉
- 80 高中起始阶段英语学科的衔接教学探讨 周红梅
- 81 新课改背景下初中生物教学浅析 王彦文
- 82 浅析小学数学教学中创新意识和能力的培养 曾万强
- 83 基于新课改下改善小学数学教学课堂质量的探讨 李敏华
- 84 略读、思辨——谈在语文教学中培养小学生思辨能力 汪 菊
- 85 有效提高数学课堂教学的有效性 陈火德
- 86 探讨如何构建小学数学高效课堂 丁凤碧
- 88 重视写字教学 听说读写齐头并进 张金菊
- 89 巧设妙引 让学生在实践中体验学习过程 俞晓英
- 90 实践魅力的小学英语教学 杨晓燕
- 91 创设情境教学在小学英语课堂的重要性 邵利利

学法指导

- 92 探索高三学生自主管理和自主学习的途径 胡振荣
- 93 浅谈如何培养农村中学生英语学习的兴趣 邵清华
- 94 怎样在物理教学中提高初中生的学习兴趣 白 丹
- 95 小学数学教学中学生数学能力的培养 崔 耀
- 97 一道浮力易错题的正确解析与应对策略 袁文龙
- 98 浅谈如何提高中学生篮球教学中的学习兴趣 王治国
- 99 培养耐挫能力 体验成功英语学习 王 茜
- 100 让识字变得更简单
——浅谈如何提高低年级孩子识字能力 李淑颖
- 101 化内需为动力
——在图形教学中培养学生自主学习能力 黎 敏
- 102 浅谈小学低年级学生计算能力的培养 马翠梅
- 104 谈小学生口算能力的培养 绪学民
- 105 在数学课堂教学中培养小学生的提问能力 郑建平

教师观点

- 106 《经济思维逻辑》一书中几个值得商榷之处 岳汉景
- 107 对项目教学法的几点思考 赵玗玉
- 109 留学生临床儿科见习的教学体会 陆晓茜, 朱易萍
- 110 加强民汉师生思想交流 努力构建和谐民汉合校
——以乌鲁木齐市某中学为例 高鑫辉
- 111 关于产业转移背景下西部民族地区开展纺织技能人才“本土化”培养研究的思考 雷 敏
- 114 高校思想政治教育教学改革的路径优化 邹晓青
- 115 浅谈《职业道德与法律》教学方法 陈 华
- 116 换种思维解决问题
——温暖转身,笑栽桃李满园 姚红艳
- 117 构建动态生成课堂 凸显课堂生命活力 孙晴雯
- 118 浅谈都结乡村级小学教研工作存在的问题及对策 韦成志
- 120 民间手工艺教学中应该注重培养学生的几点素养 刘 书
- 121 应用层次教学法优化高中生物教学质量的研究 朱玲玲
- 122 在美术教学中如何培养人文精神 李江蕊
- 123 对提高初中数学课堂教学效果的尝试 李瑞奇
- 124 反思评点数学课 廖文娟
- 125 初中生英语口语交际能力研究 路 莹
- 126 浅谈体验教学对学生能力的培养 李旭娟
- 127 爱我 要让我知道 谢 慧
- 128 猪猪侠的愿望
——复制与粘贴教学谈 徐 钧
- 129 让红领巾——飘起来 顾 健
- 131 静思“三童”教育花开的“声音” 唐 芬
- 133 理解尊重 信任关怀
——新型师生关系之我见 孙向红
- 134 点滴沟通 传递爱心 宋丽娜
- 135 尊重个体差异 因材施教
——小学数学教学工作之我见 陈冬梅
- 136 一些数学课堂教学现象引起的思考 黄荣娟
- 137 浅谈朗读在小学英语教学中的重要性 谈丽娜
- 138 提高小学数学教学方法之我见 郑超超
- 139 用“心”的策略 攻“教学有效性”之门 胡俊英

专题研讨

- 140 功利主义是中国大学的一驾马车 姚 尧,白松阁
- 142 基于“微课程”的移动学习平台构建 肖 红,王 辉,赵 娅
- 143 对大学生青年志愿者行动和弘扬雷锋精神的研究 别琳君,卢 青
- 145 留学生毕业论文教育过程质量评价研究 谷祖莎
- 146 以精品资源共享课建设为契机推进优质教学资源共享 贾明昭
- 147 浅谈酒店大学生流失的原因及对策 刘旭华
- 149 西方青年潜能文化初探 张忠春
- 150 基于 SWOT 分析的开放大学引进课程营销策略研究
——以北京开放大学引进英国开放大学课程《西方职场道德》为例
..... 孙 黎
- 152 从文化构建理论角度浅析陶瓷文化的英译 邹爱丽
- 154 中医临床教育应遵循师承之道 彭志华,韩 霞,冯 军
- 156 vbs 小应用 刘晓瑜,乔海珍
- 157 足球训练中运动损伤原因及预防措施的初步探讨 李立宇
- 159 新时期高校教师思想政治状况调查研究 陈加友
- 160 倡导专业文化 形成特色专业 刘臣华,李瑞姣
- 162 建构知识 融会贯通
——四个模块中政府行为的总结 宋全福
- 163 浅谈小学生人际交往现状与对策 钱 柳
- 164 浅析幼儿进行中华经典诵读的意义 王宇轩

教学设计

- 165 宠物营养与食品课程设计思路 顾月琴
- 167 初中思想品德课研学案设计的价值取向研究 陈四妹
- 168 中班语言活动
——以《雪花》为例 陈华颖
- 169 “三案四段”历史课堂模式的构想与实施
——以《开辟新航路》教学设计为例 鲁玉琴

民主教学

- 170 浅析新课程体育教学中学生自主参与意识的培养 杨小东
- 172 关于新时期以学生为主体的大学数学教学研究
..... 李 治,孙玉秋,何先平,冯建中
- 173 能用众智 则无畏于圣人
——浅议高中班主任的小组合作育人心得 姚亚宾
- 174 问题与教学 贺胜强
- 175 浅谈化学教学中学生主体地位的运用 王明霞
- 176 小学数学教学中合作小组的运用 崔爱萍

职业教育

- 178 创新人才培养模式 提高学生综合素养 杨春远
- 179 网络环境下高职院校学生信息素养研究 郭雅志
- 180 小升初衔接教育讲座 刘银平
- 181 解析如何培养中职汽车维修专业技能型人才 龙桂成
- 183 一种项目导向的朋辈引导协作师徒制教学模式 颜晨阳
- 184 利用现代教育技术改革高职院校“电气控制与 PLC”课程的措施探析
..... 黄瑞祥
- 185 高职助产专业人体形态学教学体会 徐忠勇,余文富,李群锋
- 187 高职高专学生学习兴趣激发及培育对策研究
——以民办职业技术学院为例 邹雨枫,包倩娴

学生教育

- 188 独立学院医用化学课程目标定位研究 习 霞, 明 亮
- 189 浅议马克思主义价值观在高职护理专业学生职业价值观教育中的应用
..... 卞冬萍
- 191 高中教育应培育高中青年对军人职业的向往 梁一戈, 刘 炜
- 192 实现教育资源合理化配置 推进义务教育均衡发展的对策 王靖源
- 193 帮扶“学困” 从心开始 刘馨宇
- 194 浅谈在化学课堂教学中开展“三生教育” 李 玲
- 196 对当前小学语文教育的反思 杨丽芬
- 197 浅谈农村小学生家庭教育存在的问题及对策 刘慧霞

探索与实践

- 198 三网融合背景下广播电视技术人才培养模式探索
..... 周洪萍, 段永良, 李功梅
- 199 小学教育本科专业特色建设的理论与实践探索 郑友训, 白 裕

学校与社会

- 201 浅谈当代大学生就业观念存在的问题及对策 李 娜
- 202 依托校企合作平台 探索实习生党建管理模式
——以某高校软件学院为例 尹胜君, 张 宏, 于振洋
- 204 经管类应用型本科毕业实习方案探究 崔 超
- 205 对提高食品专业生产实习效果的探讨 刘雅娜, 夏俊芳, 冯作山

阅读与写作

- 207 试析《枫桥夜泊》的声效 王波平
- 208 探寻阅读中的写作契机 苏彩宋
- 210 注重课外阅读引导 提高语文教学质量 张桂林
- 211 谈作文教学 韩立柱
- 212 对提高初中生英语书面表达能力的探索 杨二门
- 213 浅谈如何有效提高流动儿童的写作水平 赵有瑛
- 214 窥一斑而知全豹——议论性散文语言的雕琢 张丽红
- 215 小学语文教学过程中写作能力的培养 孙 霞
- 216 让“自主”扎根阅读教学 黄珍秀
- 217 关注语言实践活动 提升小学生语文素养 包添炜
- 218 也谈小学低年段作文训练 葛 萍
- 220 以人为本 张扬个性
——小学语文阅读教学中如何培养学生个性 余承燕
- 222 阅读滋养童年 王红梅
- 223 谈小学作文教学中学生创新能力的培养 杨丽芬
- 224 尝试教学理论在八年级语文阅读教学中的应用 邓清幼
- 225 课外阅读对小学高年级学生写作能力的影响 吴晓静

信息技术

- 226 中职计算机教学中关于教学质量提高的研究 刘晓莉
- 227 经管类开放实验教学中存在的问题和对策研究 曹 刚, 张卓颖, 李会希
- 228 浅谈信息技术与学科教学的渗透与融合 曹通远

实验平台

- 229 普通本科院校物理实验教学模式的创新性研究 罗世灼
- 231 塔城地区师范学校实验教学的几点体会 古丽努尔·努尔沙帕
- 232 综合性实验在基因工程实验教学中的应用 李 斐
- 233 浅谈中职物理实验与理论的整合 左 静

234	浅谈在生物实验过程中培养学生的创新精神	田 广
236	初中物理实验教学误区初探	裴会明, 权 亮
237	药学综合性实验教学研究	叶小活

快乐课堂

238	低年级趣味课堂初探 ——浅谈如何让低年级课堂更有效	张喜萍
239	浅析培养小学生对足球兴趣的实施策略	阿不都艾尼
240	快乐英语课堂初探	郑楚暄
241	愉悦法在幼儿园美术活动中的实践应用	陈 艳

德育美育

242	新形势下大学生思想政治教育应注意的问题	杨 华
244	民族院校爱国主义教育存在的挑战与对策研究	宫小淇, 玉明慧
245	大学生舞蹈美育教育的意义分析	郭 薇
246	拒腐防变 永葆清正廉洁——学习习近平讲话精神	崔晓君
247	基于大学化学课程的科技伦理教育思考	娄凤文, 朱凤霞, 孙小军
250	社会主义核心价值体系融入高校思想政治理论课的实践性教学研究	莫丽琴
252	教学中如何提高思想品德课的德育实效	米玉国
253	谈高中生的德育教育	刘永琴
254	新课改背景下高中语文诗歌审美性教学探讨	成 蕊
255	推活动 促德育 ——浅谈如何通过开展团活动来促进学生的品德教育	谢素芳
256	将德育教育渗透在体育教学中的重要性	吴惠芳
257	随“语”潜入“课” 润物细无声 ——浅谈小学英语德育渗透	陈 超
258	培养艺术修养 提高感性素质	邵 丽
259	智慧育德 用爱托起生命的灵动	张珊梅

检测评价

260	浅谈小学写字教学评价方法	温 妙
261	高校考试管理的改革思路研究	魏 然

心理疏导

263	浅谈高校辅导员心理健康问题及应对措施	王鹏宇, 杜林彬
264	关注学生心理 塑造健全人格	陆革革
265	让自信的阳光驱散自卑的乌云 ——小学生自卑心理疏导策略谈	沈慧菊
266	为学生打开心灵的一扇窗 ——浅谈语文教学中渗透心理健康教育的方法和策略	王 越

学术前沿

267	渗入情感 让语文朗读更有味	马 旭
268	提高职业院校教学质量有效方法探讨	刘淑英
270	初中数学教学中如何提高学生的自主学习能力	黄灿阳
271	论歌曲《蓝色爱情海》的演唱技巧与艺术处理	张 溪
273	《失效分析》课程教学与实验环节的改革	康学勤, 孙 智
275	《FLASH 动画设计》一体化教学实践与探索	黄银生
276	计算机通识教育中培养计算思维能力的价值探索	吴雅娟, 申静波
278	高校多媒体教学设备管理措施分析	杨 佳
280	论 MTI 建设中的三大关系	张馨月
282	论小学数学学习兴趣的培养	陈利辉

高校辅导员培训现状及对策研究

赵海荣

(山东建筑大学, 山东 济南 250101)

摘要 辅导员培训是推动辅导员队伍专业化、职业化的重要手段。本文借鉴人力资源管理的培训模式,对我国高校辅导员的现状进行了分析和概括。主要在取得的成就、存在的问题和对策三个方面加以阐述。

关键词 高校;辅导员培训;对策研究

中图分类号 G451.2

文献标志码 A

文章编号 1674-9324(2014)40-0025-02

辅导员是高校中师资力量中的重要组成部分,他们既是教师又是干部,更是大学生思想政治教育的开展的中坚力量。

一、我国高校辅导员培训的主要成就

1. 建立了供高校辅导员培训和研修的基地和平台 通过分层递进来实现。近年来,全国各高校都已经开始重视和实施建设高校辅导员培训和研修基地,并且通过加大对辅导员的培训力度,来推进培训和研修基地的顺利建成。而且2006年教育部下发的《2006-2010年普通高等学校辅导员培训计划》(以下文中简称“五年培训计划”),作为政策指导更是为我们的基地建设提供了思想支持。到目前为止,我们的培训体系已经初见规模,形成了多层次、多形式的结构模式,以辅导员骨干示范培训班为龙头,培训基地的培训和系统培训为重点,学习考察、科学研究、研讨交流为辅助,做到全面覆盖。

2. 启动高校辅导员专业化培训 继续攻读学位计划。教育部《2006-2010年普通高等学校辅导员培训计划》明确指出,各高校必须开始实施辅导员继续攻读学位计划,这预示着我国的辅导员培养开始纳入正规高等教育系统的新局面。教育部已经在全国设立了多个试点高校,开始招收优秀辅导员继续攻读思想政治教育专业的硕士或者更高的博士学位。为了更好地开展继续攻读学位计划和更好地使辅导员工作专业化、职业化,教育部和各高校鼓励和支持一批骨干辅导员出国研修。

3. 规范岗位培训体系,形成系统化的培训模式。高校辅导员培训的规范化从多方面已经得到实施。比如岗位培训内容,现在已经分为四种类别——岗前培训、日常培训、专题培训、职业化培训,培训内容包含是的更加全面:思想政治教育、时事政策、管理学、教育学、社会学、心理学、就业指导和学生事务管理等方面都有涉及;培训形式也是多样化相结合。值得一提的是,现在的培训还在学分上做了要求,比如日常培训不低于20学时、研修培训不低于80学时等。

量化排列的一个表格,各种评价活动一学期开展1~2次,每次评价活动,教师都有一个对应的水平分数和建议。教师参考这个水平分数的高低和建议,可以反思自己的教学行为、教学思想、教学方法以及促进学生发展的手段。教师评价档案能够提高教师的参与意识和积极性,给教师带来公平感、幸福感。教师评价档案水平分数,既是学校公平关注教师未来发展的指标,又是学校公平对教师进行考核评优、评选先进的主要依据。

公平公正的学校管理有利于集体组织的和谐生存和健康发展。学校管理由于教育教学及科研的特殊性和管理层级的复杂性等特点,更需要重视公平公正。管理者应该在加

二、我国高校辅导员培训的主要问题

虽然高校辅导员培训取得了以上成就,但仍存在以下问题。

1. 从培训的实施看,指令多于调研,培训流程缺乏理论依据。根据加里·德斯勒《人力资源管理》一书“五阶段培训与开发流程”,培训流程包括五个阶段:培训需求分析、制度设计、确认阶段、实施计划、评估阶段。但从我国辅导员培训的情况来看,辅导员培训的组织、实施、要求多以政策指令形式下达,不是像社会培训机构那样在市场调研或培训需求调研的基础上进行培训内容的设定和组织实施的。而且,大多高校将培训作为辅导员的一种福利进行分配,而不是辅导员个人专长或兴趣出发来安排或允许其参加培训,从而导致培训的内容与学员的需求有出入,不能引起辅导员参与的积极性和兴趣,培训的效果欠佳。

2. 从培训的方式看,理论重于实践,实践类培训形式难于推行。近年来高校不断的扩招生源,随之而来的肯定是对辅导员需求量的大幅度提升,不断壮大的辅导员队伍,给日常培训带来了很大困扰。安排“小班教学”显然变的不太现实,各高校的现有资源都无法支持这种做法。在培训方式上,还是以“讲授式”为主,而诸如“开放式”“训练式”的培训方式则是很少用到。实践培训更是有倍荒废的危险,也使得培训效果达不到预期要求,做到普及实践培训还有很多路要走。像教育部实行的类似社会时间、挂职锻炼、学习考察等培训机会次数少,且涉及很多方面的问题的,使实施变得更加艰难。

3. 从培训的内容看,务虚重于实务,专业类培训内容不成系统。辅导员的培训内容多而不精,缺乏系统的教材,导致被讲授的内容专业性和深度都不够。基本上主体内容是上级的文件、政策、精神传达和学校相关的规章制度、政策,而对于核心内容的专业知识、岗位技能要求的培训针对性不强。而且,在以教育方面官员组成的主力军培训讲师的现状下,由于自身专业的限制和缺乏必要的实践研究等,让培

强师德教育、优化工作策略、制定合理科学的评价体系等方面,在公平公正的管理之下,充分调动广大教职员工的积极性,高效地教育和管理学生,实现教育教学和科研的良好效果,促进学校整体和谐健康发展。

参考文献:

- [1][美]斯达西·亚当斯.浅论公平理论在管理中的应用[J].社会交换中的不公平,1965.
- [2]陶爱萍,陈怀宝.关于学校管理中公平的理解[J].淮南师范学院学报,2002,(1).
- [3]世界银行.2006年世界发展报告:公平与发展[J].中国人口、资源与环境,2006,(3).
- [4]杨颖秀.学校管理学[M].北京:人民教育出版社,2004.

高校青年教师与传统大学文化价值观的发扬

——基于思想碰撞与回归的角度

车小庆

(江南大学 江苏 无锡 214000)

摘要:文化精神是大学的精髓,我国大学教育自创立以来,形成了优秀的大学文化价值观传统。但是受社会整体文化价值观不断嬗变的影响,传统大学文化价值观也受到了冲击。本文立足于传统大学文化价值观传承的现实,在参照他人研究成果的基础上,对高校青年教师与传统大学文化价值观发扬的问题进行了探讨。

关键词:高校;青年教师;大学文化价值观;发扬

中图分类号: G451.2

文献标志码: A

文章编号: 1674-9324(2014)40-0026-02

我国大学教育自创立以来,在教育家和学者的努力下,形成了优秀的大学文化价值观传统并得到了传承。青年教师是高校教师的主体,也是未来高等教育的主导者,理应在继承传统大学文化价值观方面发挥中坚作用。但是受到社会整体文化价值观不断嬗变的影响,传统大学文化价值观也受到了冲击,高校青年教师的价值观呈现多元化的状态。

一、传统大学文化价值观及其传承

我国的大学教育发轫于19世纪末期,与西方发达国家相比,起步晚,但发展很快。到民国时,已经形成了一批有办学实力的大学。在近代高等教育初具规模的同时,大学的文化价值观也得到了确立。在20世纪一、二十年代,“私立高等教育前期以政治为价值取向,后期以经济为价值取向,官办高等教育以科技为价值取向”。如,当时北京大学校长蔡元

培指出大学的价值取向应该是研究高深学问、注重学术理性。同时,国民政府也注重大学的学术研究功能,以科技为价值取向。这样,对高深学问进行刻苦研究,就被广泛认可为大学的文化价值观。蔡元培还进一步指出,大学应囊括大典,网罗众家,养成硕学闳材,应国家需要为宗旨。大学的文化价值观一旦形成就会产生广泛而深远的影响力。大学的文化价值观会升华为一种文化资本,“文化资本首先体现为一种精神文化能力。其表现为以文化知识和文化素养为基础的精神创造能力。”我国高校青年教师在成长过程中深受传统大学文化价值观的影响,很好地继承了传统大学文化价值观。但在新形势下,受到其他因素的影响,这种继承面临着很大的挑战。

训内容更加的空洞,我们必须改变这一现状。

4.从考核的办法看,形式重于内容,有效培训考核未能实行。高校加强对辅导员的培训工作,目的是提到师资队伍的专业素质和工作能力。考核监督对于整个培训工作的实施都起着至关重要的作用,要注重实效性。以往的“考勤制”“提交小结”等方式都只是很表面化的考核,难以得到预期效果。我们可以尝试把辅导员培训与课题研究、资格证书考试相结合,从书面调研总结和实践能力上多层面提升考核效果和实效性。

5.从培训的组织看,程序重于实效,专业化培训评估体系缺乏。因我国辅导员培训皆依托各高校来做,没有专业的培训组织,培训的组织显得缺乏专业性,安排的培训内容针对性不强,联系实践不够紧密。尤其是我们国家教育部要求建立的辅导员深造教育系统尚未建立起来,所设立的博士点大多依靠现有的马克思主义研究和思想政治教育专业,与辅导员工作理念、工作技巧、实务开展的相关性较少,对工作指导意义尚有待考证。

三、构建高校辅导员培训体系的作用

虽然国家出台多项政策加强辅导员培训工作,但尚未建立人力资源开发意义上的培训体系,只能说是开展了一些培训活动或工作,其“自在”的培训还没有凝练成一种理念、一种模式、一种制度,进而成为“自发”的行为。以后的发展方向必然是运用人力资源管理的“五阶段培训与开发流程”理论,搭建科学系统的辅导员培训体系。

1.构建高校辅导员培训体系是实现辅导员价值的重中之重。根据人力资源管理理论,处在社会中的每个员工都有一种自身发展的欲望。这种欲望如不能满足,员工就会觉得没劲、生活乏味,最终导致员工尤其是优秀员工的流

失。对于辅导员来说,他们的工作性质比较稳定,差不多每个人都希望在学校中有晋升的机会,这就需要不断学习。辅导员作为学校的政工干部,担负了教育学生较大的责任,培训对他们来说更为重要。他们知识面的扩大、视野的开阔、领导水平的提高和决策能力的增强,都需要有效的培训才可以获得。

2.辅导员培训有利于帮助辅导员构建个人的职业规划和开发计划,最终实现辅导员个人的专业化、职业化和专家化。当前,高校辅导员面对的学生群体变化较大,工作难度相应加大,繁重的事务工作和没有成果体现的思想教育工作性质,使辅导员极容易浮躁。这种情况不利于人才的稳健成长。通过对辅导员系统的培训,可以让他们更清楚的认识自己 and 了解自己,并且发现和了解自己的职业兴趣和职业专长,并且知道通过哪些途径和掌握哪些技能以及如何获得,从而形成自己长期的职业规划和开发计划。

3.辅导员培训的终极目标是确立辅导员的职业精神。辅导员培训可以增强他们的责任感、成就感和自信心。当辅导员通过企业组织的职业培训感受到自己的人生价值和组织的重用,就会对工作满腔热情,对自己充满信心。从这个角度来看,培训本身就是一种重要的激励方式。在培训中要努力引导高校辅导员正确认识本职业,清晰并主动去审视自己对这份工作的态度,发现本职业的意义,增强职业精神,实现自我价值。只有建立起与这种追求相一致的职业价值观,才能激发他们的工作动力和工作荣誉感,才会全身心投入为国家培养社会主义建设者和接班人的伟业中去。

作者简介:赵海荣(1977-),女,山东泰安人,本科,山东建筑大学讲师,团总支书记,研究方向:大学生思想政治教育。