

山东教育

SHANDONG JIAOYU

华东地区优秀期刊
山东省十佳期刊

2020年7、8月 高教



●封面

陈绍杰：

矢志不渝 开采“光明”

●专题

启动“双高”建设 加快推进高等教育高质量发展

●改革攻坚进行时

山东农业大学释放人才“磁场效应”，持续推动科技攻坚
连续取得重大学术突破背后的“山农故事”

山东教育

SHANDONG JIAOYU

(高教)



ISSN1004-0897

CN37-1025/G4

周刊

出版日期:2020年8月14日

编辑部主任:陈为友(兼)

本刊主编:韩普生

责任编辑:韩普生 孙景浩

孙昕光 张继明

王 骄

通信地址:山东省济南市土屋路3-1号

《山东教育》(高教)编辑部

邮政编码:250002

投稿邮箱:sdgaojiao@163.com

电 话:(0531)55630071

55630109

目录

●卷首语

- 1 夯实成就千秋伟业的教育基础 郝书翠

●动态视点

- 4 省教育厅与国科大签订战略合作协议(8篇) 李文锦

●专题·启动“双高”建设 加快推进高等教育高质量发展

- 6 对标一流 建设“双高” 山东高等教育高质量发展按下快进键

山东省教育厅高等教育处

- 8 聚焦学科特色优势,创建一流高水平大学

——《山东省高水平大学建设实施方案》解读 孔伟金

- 11 中国石油大学(华东):迈向“一流”,服务国家能源战略

刘积舜 张 强

- 14 山东师范大学:化学学科建设的“高峰”之路 孙 南 孙朝阳

●改革攻坚进行时

- 16 山东农业大学释放人才“磁场效应”,持续推动科技攻坚

连续取得重大学术突破背后的“山农故事” 翟荣惠

- 20 扬帆向海奏响奋进之歌

——青岛大学围绕重大战略和重大需求改革发展纪实

谢剑南 魏喆吉

- 24 齐鲁工业大学(山东省科学院)深化改革破除制约发展“短板”

以体制机制创新激发办学活力 房保俊等

- 27 山东中医药大学科研管理体制改革助推高质量发展

打造中医药科技人才战略高地 王文姮 周 昌

- 31 青岛科技大学牵头建设青岛工业互联网学院构筑发展“新高地”

服务国家战略和区域发展再出发 李鲲鹏 李 粟

●高质量发展论坛

- 34 以高质量发展为总要求规划“十四五”发展 李宝笃

- 37 以职业教育“双高计划”建设为契机 实施党建引领工程

推动学校高质量发展 张爱民

●齐鲁学人

- 40 矢志不渝 开采“光明”

——记中国青年科技奖获得者、山东科技大学教授陈绍杰

韩洪焯

●院校聚焦

- 43 烟台大学让思想政治工作接地气、入人心

把党建思政引领工程作为“1号工程” 于秀国 孙 艳

- 46 志愿奉献青春 基层建功立业

——聊城大学十八载接力谱写西部青春之歌 李 鹏

●本期关注·“课程思政”建设在高校

- 48 师范高校课程思政建设的使命与担当

——山东师范大学课程思政建设的探索与实践 马英红等

- 51 立足课程特点,践行课程思政

——基于教师教育类课程的思考与探索 路书红 郭 玲

- 53 以课程思政为目标的“宪法学”教学改革探索 王丽晖

- 55 强化课程思政理念引领 构建新型外语课程体系

赵春娟 王 卓

●发展研究

- 57 省会经济圈一体化发展框架下的区域高等教育协同发展刍议

于洪良

60 产教融合助推山东省新旧动能转换重大工程的几点思考

刘海鹰 刘昕

63 “三三四四”全覆盖本科创新创业人才培养体系构建研究

宋守浩 侯影飞

●党建与思政

66 思想价值引领在学生资助工作中的实践途径研究

张婕

70 构建新时代大学生“援疆实习支教”思想政治教育模式研究

孙明杰 李天贵

74 新时代高校思想政治教育话语转换途径的思考

吴燕燕

78 “约哈里之窗”与有效沟通

——高校班导师经常性思想工作中“谈心致效”传播互动模式的
选取与运用

尚玉翠 王保友

●管理方略

82 公共危机事件下高校新闻宣传应对策略

卜令朵 代海燕

85 高校应对公共突发事件心理危机干预长效机制构建

郑雅宾

89 基于PDCA的高校学生干部循环管理模式研究

祁琳

92 大学生就业指导全周期管理系统研究

牟晓阳

●实践与探索

94 地方高校研究生教育信息化的实践与思考

——以山东科技大学为例

贾强

97 疫情防控期间师范生在线教育实习的探索与实践

——以聊城大学为例

韩涛等

100 工程管理专业BIM实训教学改革的研究

——以青岛理工大学为例

张卓如 王志强

●课程与教学

104 教育信息化:课堂教学实施变革探讨

王丽婷等

107 “石油化工压力容器设计”多元化考核模式改革的实践探索

蒋文春等

110 以学习者为中心的信息化教学体系建设研究

周声华

●大学文化

113 学术研究与大学精神的相互滋养

——以山东大学20世纪50年代初的实践为例

孙宜山

115 大学精神与大学文化建设中的几对辩证关系

刘珂珂

●教育史话

118 清代学海堂及其教育教学制度

姬升果 韩英杰

●艺文空间

121 写长篇——汪曾祺的未竟之愿

卢军

123 我的世界史情缘

魏秀春

125 当我们阅读时,我们在做些什么

李泽宁

127 在古代文学作品中发现“中庸”

吴鑫铭

128 于平凡的世界中安放“不平凡”

——《平凡的世界》读书体验

刘显慧

封二、封三 ●院校掠影

青岛大学医学发展史馆、人体生命科学馆开馆

打造涵养师德的医学科普教育基地

李鹏

封底 最美校园摄影作品

主管:山东省教育厅

编辑出版:山东教育社

社长、总编辑:王鲁军

副社长:亓立东 王其增

副总编辑:陈为友 魏学成

网址: <http://www.sdjys.org>

策划部:(0531)55630037

55630102

发行部:(0531)55630059

读者服务部:(0531)55630151

发行范围:公开发行

印刷:济宁市火炬书刊印务中心

广告发布登记编号:

鲁广发登字 3700005089 号

定价:16.00元

本社常年法律顾问:

山东平正大律师事务所:李孝刚 程倩

联系电话:(0531)83532700

声明

本刊以质论稿,所刊登的文字和图片等均不收取任何费用。凡向本刊投稿并获准刊出的一切稿件,作者必须保证拥有其完全著作权。稿件文责由作者自负,作者应郑重承诺作品不存在任何剽窃、抄袭等侵权行为。本刊有权对稿件作文字性修改、删节。稿件一经选用,编辑部会给作者邮寄“稿件录用通知”;稿件刊登后,会向作者赠送样刊,并奉送稿酬。稿件在邮寄出三个月后未接到“稿件录用通知”,作者可自行处理。稿件刊发后,本刊有权拥有杂志网络版且包括电子出版、多媒体出版、网络出版以及其他形式出版的权利。本刊所有刊发内容未经许可不得以任何形式转载和翻印。

《山东教育》编辑部

新时代高校思想政治教育 教育话语转换途径的思考

□ 吴燕燕

摘要:新时代高校思想政治教育话语转换面临诸多困境,比如教育者和教育对象之间的话语差异性、以理论为主的话语内容缺乏生活性和以灌输为主的话语形式缺乏参与性等。从教育对象的视角思考话语转换的途径,教育者应采用对话方式主动弥补教育双方的话语差异性,实现话语内容由精英化向大众化的转换,话语形式由灌输性向参与性的转换,从而走出困境,增强思想政治教育话语的实效性。

关键词:高校思想政治教育话语;话语转换;实效性

新时代,随着高校思想政治教育的不断改革,思想政治教育话语的发展也取得了显著成效,但是在教育教学实践中仍然存在“失语”“失效”“抬头率不高”等问题。因此,思想政治教育话语仍需因势而变,在新时代和互联网迅速发展的大趋势下,在话语内容和形式上进行适时的转换,促进教育者和教育对象之间的顺畅沟通,构建和谐的师生关系,从而有助于实现高校立德树人的根本任务,提升高校人才培养的政治素质。

一、新时代高校思想政治教育话语转换

在世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化的形势下,新时代大学生思想意识活跃、思维方式具有多样性、价值观念呈现多元化,同时焦虑心理也逐渐普遍化。面对具有新时代特点的教育对象,思想政治教育话语也应顺应时代要求做出适当的转换,努力让

大学生听得懂愿意听,从而有效解决大学生的思想困惑,发挥价值引领的作用。

(一)关于话语的释义

提到话语,不得不说人们比较熟悉的概念,如语言、言语等,它们既相互区别又相互联系。语言常做名词使用,比如人们常说的汉语、英语、德语等都属于语言的一种;言语常做动词使用,常指人们说话的这种动作;话语则是将前两者联系起来,反映的是一定社会的文化环境,同时也是在一定社会主流意识形态的表现,当它承担思想政治教育功能时则可称为思想政治教育话语。

(二)思想政治教育话语的内涵

有关思想政治教育话语内涵的阐释,学术界有不同的意见,主要分为两大类:一类是大多数学者认为它是教育双方交流沟通并向人们宣传政治思想的言语符号系统。比较具有代表性的观点是邱仁富在《思想政治教育话语论》一书

中所指出的:“思想政治教育话语是指在一定社会主导意识形态支配下,遵循一定的语言规范、规则和规律,并在特定的话语语境里,思想政治教育活动过程中的教育者和受教育者用以交往、宣传、灌输、说服,以及描述、评价、建构思想政治教育内容和主体间思想观念、价值取向和行为表征的言语符号系统。”^[1]另一类是部分学者从工具理性出发,认为它是联系教育者和受教育者的桥梁和纽带,强调了它的中介作用。如张哲在《论思想政治教育的话语困境与出路》一文中指出的:“思想政治教育话语是联系教育者与受教育者的纽带与桥梁,既包含有教育者的教导与沟通,也交织着受教育者的倾听与回应,由此可见,话语存在于思想政治教育理论与实践中的每一个角落。”^[2]本文在吸收、借鉴、比较和分析的基础上,认为:思想政治教育话语是教育者在教育教学实践过程中使用的规范性的、能够与教育对象进行交流沟通并传递社

作者简介:吴燕燕,山东建筑大学计算机科学与技术学院助教,辅导员。

会上占主导地位的思想观念和道德规范、可以转变人们的思想认识并指导人们具体行为的言语符号系统。也就是说,思想政治教育话语不仅反映了一定的社会生活实践,具有价值引领的功能,而且是教育者和教育对象实现有效沟通的载体。当教育双方沟通受阻时,也可通过转换话语来调节对话。

(三)思想政治教育话语转换的内涵

思想政治教育话语转换一定意义上可指教育者的话语转换,教育者用教育对象更喜欢听、更容易懂,从而更能够接受的话语,来表达思想政治教育的内容,以提高教育对象的兴趣和积极性,从而增强思想政治教育实效性。^[3]这无疑对高校思想政治教育工作者提出了较高要求,不仅要精于内容,做好“说什么”的前期准备工作;而且要新于形式,充分利用信息技术在“如何说”上达到事半功倍的效果。

二、新时代高校思想政治教育话语转换面临的困境

(一)教育者和教育对象之间的话语差异性

教育者和教育对象的话语差异性主要体现在话语符号系统和生活经验两方面。一方面是话语符号系统的差异性,教育双方在交流沟通时,需要用到话语符号系统。教育者所传授的讯息能否被教育对象准确无误地接受,一定程度上取决于话语符号所蕴含意义的共同性,如果差异性过大,教育者编码的符号得不到教育对象的正确解译,甚至是错误解读,则会堵塞教育双方之间的话语传播过程。如此一来,则会造成教学实践中思政教育者台上“滔滔不绝”,教育对象

台下“昏昏欲睡”的现象。由于思想政治教育话语内容本身具有较强的意识形态性,教育者在思政课堂上难免会以教育意味的严肃性色彩的话语传授知识,希望教育对象能够将主流价值观念内化于心、外化于行,但是教育对象则更看重知识的实用性和趣味性。教育双方话语符号和话语目的的差异性往往导致对教育者所说,教育对象只是硬生生地记住了某些特定的词句,但并不一定能够理解这些特定的概念所表达的知识、情感和态度,以至于很难产生情感上的共鸣。

另一方面是生活经验的差异性。教育双方各自不同的成长经历、思维方式非常容易带来生活经验的差异性。从高校思政课堂的表现来看,部分经验丰富的老教师的话语呈现出年代感和经验性的特点,而教育对象的话语具有时代性和跳跃性,很多时候教育者描述的生活情境,如果不借助图片、音频、视频或是信息技术回归历史,教育双方的话语就像两条平行线一样,缺乏交集,价值引领也很难达到“指路明灯”“醍醐灌顶”的效果。教育者在教学活动中试图用自身的经验给教育对象一些学习、生活和工作上的指导,但是往往忽略了教育对象的生活经验,增加了话语理解的难度,以至于教育对象很难产生“类似的经验”。如此一来,更是扩大了教育双方话语的差异性。

(二)以理论为主的话语内容缺少生活化

新时代高校思想政治教育话语内容仍以政策性、文件性或教材性话语居多,以宏大叙事的理论解释世界,注重知识的传授、规范的掌握,以教育对象的无条件服从为目的。本应高屋建瓴、发人深省的理性话语一定程度上脱离了社会

现实,缺少生活气息,不接地气,成为人们敬而远之、不愿深究的“大道理”。从理论联系实际层面来说,以理论为主的话语内容未能充分解读现实生活。理论虽然是灰色的,但生活之树常青。理论被接受的程度通常取决于对生活素材挖掘的深度,不是借用一些简单案例或社会热点问题“蜻蜓点水”式地分析某些理论。这种嵌入式的解读仍然呈现出较强的理论性,很难打通教育对象的思想困惑,而是需要教育者将理论与现实进行融会贯通的思考,经过逻辑思维上的反复琢磨、话语表达上的反复锤炼,用通俗易懂的语言将社会主流思想深入人心。与此同时,教育者在阐释理论时对教育对象的思想特点和发展需求了解不够。新时代大学生基本上是出生于互联网时代的“95后”“00后”,他们可以通过互联网获取大量信息。相较于传统思想政治教育话语而言,这些“新新人类”更喜欢短小精悍、能够反映现实生活和内心感受的流行话语和网络话语,而教育者的话语内容如果仍然以理论为主,自然激发不起教育对象的学习兴趣。

从与时俱进创新的角度来说,理论话语的创新是滞后于现实生活的。一是教育者的话语一定程度上滞后于现实生活。思想政治教育者深厚的理论功底和专业素养,基本上能够满足教育对象的基础理论需求。但是教育对象所掌握的理论知识有时候却无法回应自身现实生活中的思想困惑,正确三观的形成一直在曲折的道路上。由此可见,教育者话语内容虽是从现实生活中来,但更多时候仍然停留在理论层面,无法以此来分析和透视现实生活,容易给教育对象带来一种“云里雾里”“似懂非懂”的感觉。二

是有关话语研究理论的创新还未大规模地运用到教学实践中。理论的创新来源于社会实践,只有应用到现实生活中并推动实践的发展才能够发挥理论创新的价值,只有在深入融入生活的基础上才能联系并解读现实生活。因此,思想政治教育话语应朝着紧密联系社会现实的方向转换,不断增强话语内容的生活性。

(三)以灌输为主的话语形式缺乏互动性

新时代高校思想政治教育话语形式主要以理论灌输为主,缺乏教育者和教育对象之间的双向互动。理论灌输作为话语的主要形式,虽然一定程度上能够保证理论知识传授的量,但是如果教育双方缺乏交流和反思,量的增加也很难产生思想上的质变,没有质变,教育对象也难以活学活用。思政课教师在日常备课的过程中,基本上能够做到明确教学目标、研磨教学方法、利用多媒体技术,以期思政课堂上展示和呈现的内容能够吸引教育对象浓厚的学习兴趣,从而实现教育目的和学习目的的统一。但是再好的课堂讲授如果忽略了教育对象的主体能动性,“我打你通,我讲你听”式的满堂灌极大程度降低了大学生的参与感和体验性,他们也不会给予教育者正确的反馈和积极的响应。有些时候,“命令式”“说教式”“公式化”“口号式”的话语很容易激起教育对象的逆反情绪,他们会在思政课堂上若无其事地做自己感兴趣的事情,更谈不上教育双方的双向互动。

纵观思政课的改革与发展过程,大部分教师已意识到这个问题并做出改变。有的教师用幽默语言活跃课堂氛围;有的教师凭借自身丰富的阅历和广阔的视野用充满

逻辑性的、“不一样”的话语讲明道理,给人恍然大悟的感觉;有的教师借助体态语,情境再现式地还原历史、增强知识传授的可感性;有的教师充分利用多媒体技术,制作立体的酷炫的PPT课件,使授课呈现出电影般的质感,吸引学生的注意力等等。以上改变都不同程度地提高了思政课堂的“抬头率”,增加了教育双方互动的机会,增强了话语传播的实效性。

三、新时代高校思想政治教育话语转换途径的思考

(一)采用对话方式弥补话语差异性

人们常说“世界上没有完全相同的两片叶子”。人作为复杂的个体,人与人之间的方方面面或多或少地存在差异性。教育者和教育对象由于年龄、生活背景、思维方式和知识水平不同,他们的话语符号系统和生活经验自然具有差异,但并不是说这种差异无法逾越,双方之间的交流沟通可以有效地弥补这种差异性。

一方面,发掘教育双方语言符号沟通的共通性以弥补话语符号系统的差异性。语言学家索绪尔认为语言具有两种形态——历时态和共时态:“历时态研究各项不是同一个集体意识所感觉到的相连续要素间的关系,这些要素一个代替一个,彼此间不构成系统;共时态研究同一个集体意识感觉到的各项同时存在并构成系统的要素间的逻辑关系和心理关系。”^[4]同时,索绪尔用同时轴线(即横轴)代表共时态,连续轴线(即竖轴)代表历时态,这启示话语符号系统可以通过纵向转换和横向拓宽的方式增加共通性。纵向来说,教育者可

以利用AR/VR等信息技术还原历史,搭建起历史和现实对话的桥梁。横向来说,教育者需要吸收新的、大学生喜闻乐见的、接地气的话语内容和形式以丰富和完善现有的话语体系,赋予历史性话语以现代意义,比如“最美逆行者”“幸福是奋斗出来的”。如此一来,教育双方的对话才能处于同一个频道。

另一方面,教育者应正确且充分地发挥主导者的作用以弥补生活经验的差异性。首先,通过课堂内外、线上线下等方式激发教育对象的对话积极性和参与性,让他们敢于发声,表达内心最真实的想法,为实现对话的有效性奠定基础。其次,教育者以“倾听者”的角色营造自由轻松、无拘无束的对话氛围。在倾听的过程中,教育者以耐心、平和的态度理解教育对象内心的情感状态和生活体验,理解他们种种合逻辑的或不合逻辑的话语和行为,与他们产生“共情”。最后,教育者用心分析教育对象的话语,给出正确的价值判断,“通过‘精神的相遇’和‘视界的融合’达成意义的建构和道德的成长”。^[5]正确而恰当的对话能够促进教育双方之间的相互理解和有效沟通,从而弥补双方之间的话语差异性,同时也为教育者的话语转换指引了方向,提供了借鉴。

(二)话语内容由精英化向大众化转换

思想政治教育话语以马克思主义理论为指导思想,具有意识形态性、思想建构性和时代变化性,理论话语和哲学话语居多。话语内容实现由精英化向大众化转换,首当其冲的是要坚持正确的政治立场,全面、严谨、清晰地使用理论术语,用正确的理论说服人,用真诚的情感打动人,比如毛泽东用“弹

钢琴”比喻工作方法,用“纸老虎”比喻侵略者。

话语内容的转换应在适度借鉴大众语言和网络特色语的基础上,巧用修辞以增强话语传播的有效性。其一,适度借鉴大众语言。实现话语内容的大众化、增强生活性,就要了解人民群众的所思所想、所感所说,借助这些鲜活的语言实现“思想的大众化”。一方面,要充分汲取中华优秀传统文化营养,挖掘其中丰富的思想政治教育话语资源;主动借鉴世界文明优秀成果,增强话语内容的开放性和包容性。另一方面,要借鉴群众语言,也就是说站在人民群众的立场上,讲群众习惯的话、爱听的话和听得懂的话。适度借鉴网络特色语。新时代大学生是网络语言的主体,网络流行语一定程度上折射出他们的思想动态和话语特点,比如“宝宝心里苦”“且行且珍惜”“也是蛮拼的”等等。因此,教育者应积极借鉴网络特色语的简洁性、幽默性、现实性和通俗性,将长篇繁复的说理话语转换为短小精悍的形象话语,将抽象深刻的文字话语转换为思维导图或结构话语,将晦涩难懂的学术话语转化为通俗易懂的“平民化”网络语言以扩大话语的网络覆盖面,在激烈的网络意识形态话语交锋中敢于亮剑、正确发声,以引导舆论风向。

(三)话语形式由灌输性向参与性转换

话语形式的转换就是要教育者改变传统的课堂灌输模式,借助信息技术、课堂内外的衔接和社会实践活动激发教育对象的主观能动性,使他们积极参与到思想政治教育教育教学中,通过体验感和兴趣性的增强实现话语传播的有效性。其一,灵活运用信息技术。绝大

多数教育者已经在思政课堂上实施多媒体教学,用图片、音频、视频说话,极大增强了话语的感染力。要想实现思想政治教育话语与信息技术的深度融合,则需教育者两手抓,两手都要硬:一手要加深对话语内容的理解,在学懂弄通的基础上,将理论内容烂熟于心然后再用通俗易懂的话语表达出来;另一手是要熟练运用多媒体技术,用活泼的网络形式载以形象具体的语言将理论性话语完整准确地阐释出来,给教育者一目了然、恍然大悟的感觉。与此同时,充分利用社交网络媒体,将生动、有趣的主流价值观覆盖更广阔的群体,努力达到“全民共识”的效果,进而增强教育对象的参与性。其二,注重课堂内外的有效衔接。一方面,思政教育者要坚守课堂主渠道,运用故事、事例、图片、视频、虚拟情境等方式使话语内容科学化、故事化、生活化,激发教育对象的兴趣。同时通过翻转课堂、小组讨论等形式最大程度地让教育对象参与其中,让他们成为课堂的主体,教育者作为引导者通过课堂交流讨论切实解决教育对象心中的思想困惑、政治理念缺失和道德迷茫的问题。另一方面,教育者通过微博、微信、QQ等密切关注教育对象在课堂外的思想变化,寻找他们的关注点,并参与到他们在社交平台的话题谈论中。例如在“停课不停学”全民战“疫”时期,通过线上平台对大学生进行爱国主义教育、生命教育、社会责任感教育、规则教育和爱与感恩的教育等。其三,提高社会实践活动的实效性。纵观思想政治教育的发展,相较于传统教学方式而言,教育对象在实践教学中的参与度非常高,因此,更要提高社会实践活动的实效性,通过教育对象的

高参与度,对社会问题的思考,激发他们对理论学习和研究的热情和兴趣。一方面,要丰富校园文化活动,比如党团知识竞赛、演讲比赛、宿舍文明风采大赛、讲述红色故事等,借助同辈群体的作用,使教育对象在思想和文化盛宴中潜移默化地消化吸收社会主流价值观念。另一方面,注重参观、调研、志愿服务等社会实践活动的连续性和协调性,引导教育对象“做中学,学中做”,使他们的主动性、参与性和创造性得以充分发挥。

新时代高校思想政治教育话语转换是一个值得思考并深入探讨的问题。研究这一问题首先应厘清话语、思想政治教育话语和思想政治教育话语转换的概念,其次分析新时代高校思想政治教育话语转换面临的困境,最后针对困境,思考话语转换的途径。由此得出结论,从而增加教育双方的对话,实现有效交流沟通和话语传播的实效性。由此可见,成功的思想政治教育话语转换可以满足教育对象的发展需求和成才期待,增强接受思想政治教育的获得感,也能为践行中国特色社会主义教育的根本目标提供坚实的现实基础。

参考文献:

- [1]邱仁富.思想政治教育话语论[M].上海:上海交通大学出版社,2009:28.
- [2]张哲.论思想政治教育的话语困境与出路[J].教学与研究,2016(07).
- [3]刘建军.思想政治教育话语转换的三重基础[J].思想理论教育导刊,2016(05).
- [4][瑞士]索绪尔.普通语言学教程[M].高名凯译.北京:商务印书馆,2008:143.
- [5]张莉莉.走向对话:德育课程的有效路径[J].中国教育学刊,2018(11).



最美校园

ZUIMEIXIAOYUAN
SHEYINGZUOPIN

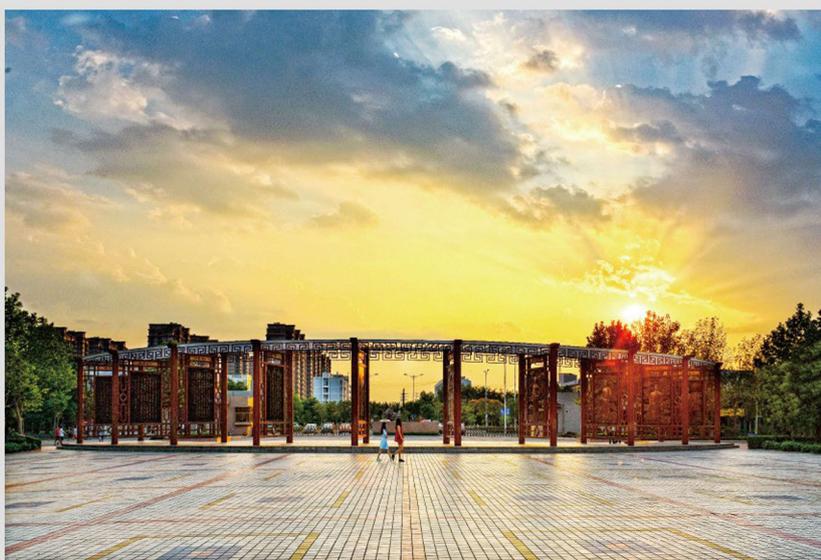
摄影作品



图书馆·山东财经大学燕山学院 邓玉青



夏·潍坊学院
车影



光影长廊·德州职业技术学院 刘克政



怒放·青岛理工大学琴岛学院 朱宝东

刊号: $\frac{\text{ISSN } 1004-0897}{\text{CN37-1025/G4}}$



9 771004 089018