

中华人民共和国教育部主管
全国中文核心期刊

2013

05

【半月刊】

中国成人教育

CHINA ADULT EDUCATION

- ◎ 二元社会结构下的边疆成人教育
- ◎ 回顾与展望：2012年我国成人教育理论研究综述
- ◎ 基于校本教研引领的教师自主发展探究
- ◎ 英国开放大学办学特色及对我国高等继续教育的启示

中华人民共和国教育部主管

中国成人教育

CHINA ADULT EDUCATION

2013 年 3 月 15 日出版 · 半月刊 · 2013 / 5 · 总第 318 期 (综合版)

成教新语

二元社会结构下的边疆成人教育

聂 琴 5

理论纵横

回顾与展望:2012 年我国成人教育理论研究综述

——基于对 2012 年人大复印报刊资料《成人教育学刊》的统计分析

乐传永等 6

基于校本教研引领的教师自主发展探究

张良才 14

现代职业教育理念下的 4+2 研究生培养模式

李海港等 17

创新人格培养与生命化教育关系论析

程 玮 20

教育反哺视域下的高校教师专业发展

罗 勇 22

儒家人本思想对思想政治教育的启示

陈 曦 25

构建“学习型社会”背景下我国教育发展的基本走势

邱 果 27

管理探索

浅谈高职院校学生教育管理策略

杨 丹 30

高校学生党员发展质量保障体系的构建

杜 勇等 32

建立大学内部职业化管理制度的思考

魏哲峰 34

构建“四段递进”管理模式 提升高职院校兼职教师教学质量

陈祥章 37

基于创业型人才培养的高职专业教师胜任力研究

张 耘 39

地方院校研究生教育质量保障体系建构的策略

许慈晖等 42

社长 主编 尚志平

副 社 长 孟翔君

于龙斌

副 主 编 徐明祥

总编室主任 陈明欣

编辑部主任 耿成义

办公室主任 方钢山

责 任 编 辑 (按姓氏笔画为序)

方钢山 王宝泉

王松国 王 峰

冯 琳 陈明欣

耿成义 徐明祥

黄 静 鞠锡田

美 术 编 辑 曹守敏

CONTENTS

工作研究

- | | | |
|----------------------------|------|----|
| 大学生个性化教育评价的原则和方法研究 | 王逢博 | 45 |
| 理工科大学生人文素质教育存在的问题与思考 | 高京平等 | 48 |
| 创新人才培养视角下高校学风建设长效机制探析 | 王东红等 | 50 |
| 大学生学习动力状况研究述评 | 薄运玲 | 52 |
| 高校构建实践育人体系的实践与探索 | 郭欣等 | 55 |
| 提高工程应用型本科生就业能力的探索 | 徐才千 | 57 |
| 大学生人格特征、社会支持和学习倦怠的关系 | 廖红 | 59 |
| 学科建设背景下高校青年教师的培养 | 景俊青 | 61 |
| 中国大学生本土文化失语现象成因与对策 | 王亚丘 | 63 |
| 论高校成教生的心理问题及其教育引导 | 贺彦凤等 | 65 |
| 独立学院大学生学习兴趣的培养 | 杨桂玲 | 68 |
| 新形势下高校形势与政策教育创新性探索 | 李静 | 70 |
| 高校辅导员素质存在问题及提升路径 | 张春梅 | 73 |
| 90后大学生的责任意识及培育对策 | 王磊等 | 75 |
| 蔡元培道德思想与学校德育教育 | 曲凯 | 77 |
| 基于成人学习特性下的有效培训研究 | 李学容 | 80 |
| 解构与重建——应用型本科院校班级建设新模式的路径选择 | 杨士卿 | 82 |

高职探析

- | | | |
|------------------------|-----|----|
| 去浮躁: 略论高职院校文化建设 | 朱正湖 | 85 |
| 航海教育服务山东半岛蓝色经济区建设的思考 | 孙明霞 | 87 |
| 以创造力为核心的高职院校学生培养策略 | 张雪华 | 90 |
| 高等职业院校校企合作中的资源共享研究 | 周 治 | 92 |
| 比较视野下我国高职院校大学生就业的现状与对策 | 贾美倩 | 94 |

中国成人教育杂志指导委员会

顾 问 鲁 昕 王明达 黄 尧

主 任 朱新均

常务副主任 葛道凯 齐 涛

副 主 任 刘建同 谢国东 周桂珍 徐曙光

委 员 (按姓氏笔画为序)

王 宏 石伟平 包华影 邢顺峰 齐高岱 张庆生 张志坤 张昭文

张鲤鲤 张忠信 李国斌 尚志平 罗大宪 高自龙 郭 扬 郭秀峰

黄正明 叶忠海 潘士君

CONTENTS 目录

论高职院校校企合作培养创新型人才	宋雅兵	96
高职教学建设和管理的新任务与新思路	谭永平	98
高职应用电子技术专业深度校企合作的思考 ——以济南职业学院为例	常书惠	101
继续教育		
城乡二元教育结构下谈农村教师培养模式	杜琳娜	103
教育实践与教师的专业成长初探	林光余	106
在职英语教师专业化成长的探索	刘丽平	108
论多维度教育诉求下教师专业发展的构建	谭春梅	110
工业园区职工继续教育政企校三方联动机制的研究与实践	徐霄红等	112
高职院校教师专业发展及其途径	陈玉萍等	115
调查研究		
高校毕业生就业质量调查现状 ——以浙江省为例	朱茹华等	117
新兴媒体环境下大学生的自律研究	柴迎红等	121
域外扫描		
国外高校教育质量保障体系对我国的启示及借鉴	刘雪梅	123
英国开放大学办学特色及对我国高等继续教育的启示	秦发盈等	126
教学论		
高职院校思想政治理论课教育创新的四个关系	梁 飞等	129
论高师生自主学习能力的培养	黄俊官	132
二级学院教学秘书队伍建设探析	王金萍	135
应用型本科人才培养的“四年不断线”模式初探	李海峰等	137
浅议校企合作实训基地在实践教学中的重要地位	张东萍	139

中国成人教育杂志理事会

理 事 长	葛道凯 齐 涛
常务副理事长	刘建同 徐曙光 谢国东
副 理 事 长	(按姓氏笔画为序)
	王扶明 亓乐秋 尹增德 孙 波 朱海兵 冯新广 邢晓晖 陈龙根 陈继忠
	陈锡宝 周 龙 周金虎 孟翔君 尚志平 赵彦彬 赵炳新 商立君 熬 然
	潘立国
常 务 理 事	(按姓氏笔画为序)
	王会斌 王成云 王 林 王毅军 孙志斌 汤庆磊 何建军 吴兴华 张传明
	李昌武 单正丰 林 翔 欧阳天 胡凤娥 赵奎皓 曹江陵 曹 健 曾荣青
	韩 冬 董庆宁
理 事	(按姓氏笔画为序)
	王建设 王承宽 宋德清 吴文远 张 敏 武跃民 贾宝华 隋少军 潘泽谷
	颜景庚

目录 CONTENTS

高校本科教学面临的问题及对策	杨照芳等	141
从信息检索技术的纳入谈高职课程体系的整体优化	曹 娜	144
大学生网络自主学习策略现状及对策研究	张远峰	146

专业教学研究

以克拉申输入假说理论为指导创建大学英语第二课堂	李 敏	148
高职旅游管理专业教学系统优化研究	何 叶等	150
基于工学结合的高职酒店管理专业毕业设计模式创新	洪 艳	153
新升本科院校现当代文学教学问题及应对策略	王 坤	156
社会转型时期民办高校发展战略的探讨	樊继轩	158
校企合作培养酒店管理专业人才模式探析	孟秋莉	161
谈对话式教学的本质特征	王 静	163
以案例教学为突破口深化高职教学改革		
——以《市场营销学》教学为例	张 毅	165
成人艺术设计教育改革的探索	贾忠峰等	167
现代教育技术与高校课程的有效整合研究	高俊霞	169
教师的情绪调节与学生学习动机的培养	陆静萍	171
“工学结合、练做一体”实训教学模式的探索与实践	黄晓英	174
模具制造综合实训教学中学生元认知技能的培养	王旭东	176
反思与教师专业化成长	邓建玲	178
基于创新能力培养的高校教学方法改革研究	杨 雪	180
基于中外合作办学学生学习风格差异性的教学改革与实践	杜淑萍	183

农村职成教

农村职业教育发展的制约因素及对策探析	刘建玲等	185
农村教师培训的原则探析	窦福良	188
农民经济收入制约教育投入的机制分析及路径选择	元焕芳	190

指 导	中华人民共和国教育部
主 办	职业教育与成人教育司
	中国成人教育协会
	山东省教育厅
	山东成人教育协会
编 辑	中国成人教育编辑部
出 版	中国成人教育杂志社
网 址	http://www.zgcrjy.com
地 址	济南市青年东路 1 号
邮 编	250011
电 话	(0531)82620118
印 刷	山东中和新华印刷有限公司

国内发行	全国各地邮政局
	邮发代号 24—96
国外发行	中国国际图书贸易
	总公司(北京 399 信箱)
中国标准刊号	ISSN 1004-6577
	CN 37-1214/G4
广告许可证	鲁工商广字 01106 号
定 价	12.50 元

高职院校思想政治理论课教育创新的四个关系

○梁 飞 隋灵灵

〔摘要〕 高职院校的思想政治理论课是对高职青年学生进行系统马克思主义理论教育的主渠道,是帮助高职青年学生树立科学的世界观、人生观和价值观的可靠途径。要使思想政治理论课成为高职青年学生真心喜爱和终身受益的课程,应不断推进教育创新,这就必须在教学工作中正确把握好思想政治理论课意识形态性与科学性的关系,思想政治理论课所讲授理论本身的内在逻辑关系,思想政治理论课与现实实际相结合的关系,思想政治理论课课堂讲授思路与讲授重点的关系。

〔关键词〕 高职;思想政治理论课;教育创新

〔作者简介〕 梁飞(1973-),男,山东建筑大学法政学院讲师,山东大学马克思主义学院2009级博士生,研究方向:马克思主义理论;隋灵灵(1968-),女,济南工程职业技术学院思想政治理论课教学部副教授,北京大学马克思主义学院2012级博士生,研究方向:思想政治教育。(山东济南 250100)

〔课题来源〕 山东省高等学校人文社科研究项目“马克思主义时代化与高职院校思想政治教育创新研究”(项目编号J11WH53)的阶段性成果。

高职思想政治理论课是对高职青年学生进行系统马克思主义理论教育的主渠道,是帮助树立高职青年学生科学世界观、人生观和价值观的可靠途径,是培养和造就中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的本质要求。推进高职思想政治理论课的教育创新,一直是思想政治理论课教师所面临的现实问题,也是很多专家学者不断探求的理论课题。目前不容回避的实际情况是思想政治理论课的教育创新还存在着不尽人意之处。结合自己对思想政治理论课教学的实践,笔者认为出现这种情况的原因是在教育创新的实践中没有把握好思想政治理论课意识形态性和科学性的关系、思想政治理论课所讲授理论本身的内在逻辑的关系、思想政治理论课与现实实际相结合的关系和思想政治理论课课堂讲授思路与讲授重点的关系。

一、把握好思想政治理论课意识形态性与科学性的关系

从一般意义上讲,意识形态是一定社会阶级为维护其根本利益的理论体系,是对现存社会的理论反映,是一种系统化的社会意识。任何政权都有维护自身的意识形态。马克思主义是科学的世界观和方法

论,是工人阶级和广大劳动人民争取自身解放和全面发展的强大的思想武器,是工人阶级的意识形态,同时也是科学真理。高职思想政治理论课作为对高职青年学生进行马克思主义理论教育的主阵地,就决定了该课程具有鲜明的意识形态的属性。但在当前思想政治理论课中存在两种不良倾向。一是在政治理论课教学中弱化思想政治理论的意识形态性,这往往就降低了高职青年学生在思想政治素质方面的要求,失去了思想政治理论课教学的重心和灵魂。二是在思想政治理论课教学中把思想政治理论仅仅看成意识形态,采取硬性、僵化的灌输倾向,有的甚至认为无法从科学的学理层面进行阐释说明,极力否认马克思主义的科学性。对思想政治理论课具有的这两种情况,要求我们必须从实际出发,既要坚持思想政治理论的意识形态性,又要把握其科学性。马克思主义理论是我国主流意识形态的理论基石,是旗帜和灵魂。恩格斯指出:“我们党有个很大的优点,就是有一个新的科学的世界观作为理论的基础。”这就“要把马克思主义当作一门科学去进行教育,要用科学的态度和方法去对待马克思主义和进行马克思主义理论教育。马克思主义之所以能够为人们所接受,其根本原因是因为马克思主

2006:79.

[2][8]张新生.英国成人教育史[M].济南:山东教育出版社,1993:319-332.

[3]2011年全国高等教育事业发展统计公报[EB/OL].http://www.haust.edu.cn/article/detail.aspx?id=32129,2012-2-15.

[4]李平,郭慧珍.我国高等继续教育持续发展方略[J].中国高教研究,2007,(4):4-5.

[5]张竹莉.2010英国开放大学的现状及启示[J].飞天,2011,(8):97.

[6]杨凤威.浅议英国开放大学的成功经验及其对中国创建开放大学的启示[J].黑龙江教育学院学报,2012,(2):11.

[7]于倩.英国开放大学专业课程体系建设的特色[J].继续教育研究,2011,(9):166-168.

责任编辑 冯琳

义本身是科学”。这就要求思想政治理论课教学“要坚持和高扬马克思主义的科学性”，以马克思主义的科学真理性带动其意识形态的功能。如果脱离了理论科学性的阐释与论证，也就谈不上意识形态功能的实现。诚如马克思所说：“理论只要说服人，就能掌握群众，而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。”理论逻辑的彻底性和理论的说服力成正比；理论说服力影响着理论普及的广度和深度。马克思主义理论的科学性具有不可抗拒的魅力，我们必须充分运用马克思主义理论的科学性力量，把道理说清楚、讲明白，让高职青年学生相信并接受科学真理。邓小平曾语重心长地指出：“我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主义是科学。”所以，在思想政治理论课教学中，必须高度重视对科学理论的逻辑论证与阐释，从而引导高职青年学生进行理性思考，提高高职青年学生对思想政治理论的理性认识，进而明辨是非，提高政治觉悟。因此，“过分强调学科的意识形态性而忽视学科的科学性，或过分强调学科的科学性而忽视意识形态性，都是不可取的，必须把二者统一起来”。只有这样才能真正地把握思想政治理论课教育创新的灵魂，才能真正地巩固马克思主义在意识形态领域中的指导地位。唯有如此，思想政治理论课的教育创新才是有意义和有价值的。

二、把握好思想政治理论课所讲授理论本身的内在逻辑关系

思想政治理论课是讲授马克思主义及其不断中国化、大众化、时代化的理论成果的课程，理论本身有其内在逻辑关系。要讲好思想政治理论课就必须准确理解理论自身的演绎逻辑。思想政治理论是“完备而严密的，它给人们提供了一个决不同任何迷信、任何反动势力、任何为资产阶级迫害所作的辩护相妥协的完整的世界观”和方法论。任何理论，都是思维的产物，是理性认识的结果，是由一定的概念、判断和推理形式构成的。马克思主义理论也是通过一系列范畴的矛盾运动而构成的科学真理。因此，只有深刻把握马克思主义理论各个范畴之间的内在逻辑联系，才能真正把握思想政治理论课所讲授的基本理论所达到的思维具体，这就要求高职教师在思想政治课教学研究中，要从理论的内在逻辑上，把握思想政治理论的基本范畴和基本观点。只有深刻把握思想政治理论本身的内在逻辑，才能为思想政治理论课教育创新夯实坚实的学科理论基础。

思想政治理论课教育创新，“不但要求教师具有广博知识，而且更应具有深厚的理论功底和扎实的专业基础”。因为授课的过程不是照本宣科，而是所授理论内容的再阐释、再创造和再提炼过程。没有厚实的专业储备，对理论内容没有深入的掌握和贯通，就毫

无教育创新可言。因此作为高职院校的思想政治理论课教师，要具有马克思主义理论研究的学术意识，在教学过程中善于将教学中发现的理论进一步深入研究，融会贯通之后再运用到课堂中去。目前马克思主义理论一级学科的确立，无疑为思想政治理论课教师提供了一个广阔的科研平台。高职思想政治理论教师要改变过往不重视科研的心态，应抓住机遇，深入开展思想政治理论的科学研究，努力提高思想政治理论课教学内容的学术分量，不仅要积极研读马克思主义经典著作，而且精通所授思想政治理论的相关背景资料，了解学科前沿，不断学习和刻苦钻研马克思主义中国化大众化时代化的最新理论成果。我们要使理论进学生头脑，首先必须让理论进我们头脑。这就要求我们在思想政治理论课教育创新中不仅要理论真学、真懂，而且要学深、学透，确实把握好思想政治理论课所讲授理论的内在逻辑关系。

三、把握好思想政治理论课与现实实际相结合的关系

理论联系实际始终是我们党倡导的马克思主义学风和最基本的理论教育原则，也是思想政治理论课教学必须遵循的基本规律。毛泽东在《改造我们的学习》中指出：“我们学的是马克思主义，但是我们中的许多人，他们学马克思主义的方法是直接违反马克思主义的。这就是说，他们违背了马克思、恩格斯、列宁、斯大林所谆谆告诫人们的一条基本原则：理论和实际统一。”目前我们的思想政治理论课教学虽然取得了很大的成绩，但理论与实践的脱节现象依然存在，严重制约了思想政治理论课教学的实际效果。高职思想政治理论课应在注重说理的基础上，必须注重密切联系实际，努力帮助青年学生解开思想中的困惑，进行教育创新。我们必须认识到，当前青年学生中存在的思想疙瘩，大都是因为现实问题而引发。由现实实际而产生这种问题和疑问，如不从联系现实实际问题入手，仅仅靠抽象的理论说教是不能解答的。学生在困惑中烦恼，我们的道理讲得再完美，也是徒劳无功的。因此，要进行高职思想政治理论课教育创新，必须注意运用比较贴切、生动的实例，围绕教学内容、教学重点进行密切联系。

第一，联系实际阐明理论。理论联系实际就是在教学中紧扣教材内容，要着重联系与教材内容有关的重大社会实际，恰当地串起各种实际事例来阐释理论，即通过重大社会客观现实问题的分析以掌握理论。“历史上产生的理论，用历史的实践和历史的逻辑来证明，当代理论的发展，则用现实的任务、现实的实践和现实的问题来分析。”作为思想政治理论课教师要密切关注社会问题，积极研究社会问题，认真解答社会问题，从正面剖析问题、讲清道理、切中要害，充

分发挥所授思想政治理论的真理力量,帮助学生学会科学地认识和正确地分析复杂的社会现象。同时,教师在教学中要针对性地回答带有普遍性的理论和实际问题,特别要针对性地批判现实生活中存在的各种错误理论和错误思潮。遵照“具体——抽象”的认识过程和“抽象——具体”的学习过程进行科学的联系,在生动鲜活的事实当中进行科学合理的理论抽象和理论阐释。

第二,联系实际解决问题。联系实际有重点,着重联系高职青年学生普遍存在和关心的热点、焦点问题,使理论分析现实而鲜活、生动而具体。联系高职青年学生思想实际,要把观念引导和帮助高职青年学生解决面临的实际问题结合起来,重点解决高职青年学生的思想理念、价值取向、诚信、社会责任感和心理健康等问题。要坚持以正面教育引导为主,决不能牵强附会,穿靴戴帽。

第三,联系实际进行社会实践。“从生动的直观到抽象的思维,并从抽象的思维到实践,这是认识真理、认识客观实在的辩证途径。”准确理解理论知识和问题分析能力的提升,仅是辩证认识全过程的第一个环节。课堂教学是教学的基本形式,是最初实践的阵地,还必须进行广泛的社会实践。针对当代高职青年学生人生阅历短、社会实践少、思维特别活跃的特点,进行教育创新应充分采用角色扮演、情景模拟等课堂训练的新形式和新方法;同时要求高职青年学生走出课堂,深入城市街道社区、农村基层进行参观、访问、调查等,将高职青年学生带入社会现实的具体实践中,让高职青年学生在理论和实践的結合中体会、领悟和掌握所授理论,从而使正确的理论观点生动而不呆板,亲切而不生硬。

四、把握好思想政治理论课课堂讲授思路与讲授重点的关系

课堂教学思路是课堂教学实际运用过程中教师针对教学内容和课堂特点而组织的思维线路。如果在教学过程中讲授思路 and 讲授重点的关系把握混乱,会使讲课的效果大打折扣,甚至使学生听不出头绪,得不到要领,出现“自己很清楚,学生不明白”的技术问题,这样就无法落实和推进思想政治理论课的教育创新。科学把握思想政治理论课课堂讲授中的思路和重点的关系,就是使思想政治理论课教学推进符合教学内容的逻辑顺序、理论层次和高职青年学生的学习规律,教师不仅要“自己很清楚”而且要讲得很清晰,从而使“学生好明白”。良好的教学思路是保证教学重点和教育创新实现的“线路图”。因此,要在课堂之中具体落实和推进思想政治理论课的教育创新,思想政治理论课教师必须认真把握好课堂授课思路 and 讲授重点之间的关系。

第一,围绕教学重点,理清教学思路。课堂是思想政治理论课教育教学的主要阵地,教学内容的内在逻辑最终都要落实到实际的教学思路上。也就是说,课堂教学内容的逻辑顺序决定了课堂教学的基本思路。没有良好的教学思路,课堂教学目的就无法达到预期效果。要使高职青年学生听课的思路清晰,首先必须是授课教师的思路清晰。教师教学内容确定先讲什么,后讲什么,重心何在,各部分关系如何衔接等等都要精心筹划和设计。教师必须重视教学思路,围绕讲授重点,层层推进,并把教学重点完整地、有条理地整理出内在层次和逻辑结构。

第二,执行教学思路,把握好课堂的重心。在教学思路确定后,就必须围绕教学思路,层层推进课堂教授的重点。课堂的教学内容,并不是各部分均匀分布的,而是有轻有重、重点突出、详略得当。作为最主要的部分,一堂课的重心应当详细讲解。反之,面面俱到、均衡用力,既不会给高职青年学生留下深刻的印象,也不会收到良好的教学效果。在思想政治理论课教学中要把握好一堂课的重心,就要求教师在授课时要注意技巧,适当地举例,充分地讲理,讲解必须准确、透彻,其他内容和重心形成严密的逻辑关照,或为重心铺垫,或从重心推出。

总之,思想政治理论课教学只有真正把握好思想政治理论课意识形态性和科学性的关系、思想政治理论课所讲授理论本身的内在逻辑的关系、思想政治理论课与现实实际相结合的关系和思想政治理论课课堂讲授思路与讲授重点的关系,才能使它真正成为高职青年学生“真心喜爱,终身受益”的课程,才能不断实现和拓展思想政治理论课的教育创新。

参考文献:

- [1]马克思恩格斯文集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2009:599.
- [2][8]杨瑞森.关于加强高职思想政治理论课学科建设的几个问题[J].思想理论教育导刊,2006,(5):25-30.
- [3]靳辉明.关于马克思主义理论学科建设的几点思考[J].思想理论教育导刊,2006,(11):55.
- [4]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:9.
- [5]邓小平文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,1993:382.
- [6]本刊记者.大力加强马克思主义理论一级学科建设——访国务院学位委员会办公室副主任李军[J].思想理论教育导刊,2006,(12):7.
- [7]列宁选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1995:309.
- [9]毛泽东选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1991:798.
- [10]熊晓琳.充实教学内容,改进教学方法——讲授“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课的做法与体会[J].思想理论教育导刊,2008,(10):60-61.

责任编辑 王松国