



中国人文社会科学核心期刊
(2018版新刊入库)

ISSN 2096-000X
CN 23-1593/G4

高教学刊

Journal of Higher Education

- 《中国人文社会科学引文数据库》收录期刊
- 《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊
- 《国家哲学社会科学学术期刊数据库》收录期刊
- CNKI系列数据库收录期刊
- 《中国期刊全文数据库》收录期刊
- 《中国学术期刊网络出版总库》收录期刊
- “万方数据—数字化期刊群”全文上网
- 《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊
- 《中文科技期刊数据库》收录期刊
- 《中教数据库》收录期刊
- 《超星期刊域出版系统》全文收录期刊

ISSN 2096-000X



2020年第17期

6(中) 总第139期

高教学刊

刊名题签 胡志平

编辑委员会

(全部为“双一流”专家、学者)

主任委员(教授;博导组成,排名不分先后)

陈建国(北京大学)

李美成(华北电力大学)

屈锡华(四川大学)

赵毅衡(四川大学)

王傲雪(东北农业大学)

马爱霞(中国药科大学)

许慈惠(上海外国语大学)

蒋长流(安徽大学)

张晓芒(南开大学)

殷寄明(复旦大学)

李 兴(北京师范大学)

李永平(陕西师范大学)

孙邦华(北京师范大学)

江 牧(苏州大学)

黄先忠(石河子大学)

李生刚(陕西师范大学)

齐美东(安徽大学)

张建坤(东南大学)

赵 凯(安徽大学)

高祥生(东南大学)

时显群(西南大学)

杨 林(山东大学(威海))

赵玉闪(华北电力大学)

周 涛(华北电力大学)

副主任委员(教授;硕导或副教授;博导组成,排名不分先后)

陈明彪(青海大学)

程 昕(大连海事大学)

陈惠良(华北电力大学)

赵新居(新疆大学)

邬锦雯(华南师范大学)

周 凯(南京大学)

岳云强(北京化工大学)

刘晓丹(哈尔滨工业大学)

任虎林(华北电力大学)

聂爱情(浙江大学)

刘宏松(上海外国语大学)

唐帼丽(北京化工大学)

蒙 丹(贵州大学)

邓小华(安徽大学)

肖 峰(中国地质大学(武汉))

孙铁成(哈尔滨工业大学)

辛锋先(西安交通大学)

邹全乐(重庆大学)

委 员(副教授;硕导或正高职组成,排名不分先后)

王宏新(北京师范大学)

鲁向平(西北农林科技大学)

杨玉平(中央民族大学)

刘黎明(湖南师范大学)

王前军(合肥工业大学)

罗 斐(中国矿业大学(北京))

李莹丽(苏州大学)

许思安(华南师范大学)

李玉萍(中国石油大学(华东))

王晓艳(北京化工大学)

欧光安(石河子大学)

陶 塑(中国地质大学(北京))

季 飞(贵州大学)

张浩淼(四川大学)

努尔买买提·黑力力(新疆大学)

金保华(北京工业大学)

尹秀英(中国石油大学(北京))

【前沿视界】

- 非遗传承视阈下高校美育教学的路径研究 杨旭(1)
- 来华国际生汉语写作偏误分析及教学研究 赵丹(5)
- 民族高校大学生中华文化英语表达能力调查研究 李桂花(9)
- 从知识本位与能力本位转换的角度谈应用型本科的1+X证书制度建设 张舜,刘倩文(12)
- 新时代我国社会主要矛盾视阈下公安院校管教协同育警体系研究 李小伟,吴学琴(15)
- 校企联合海外办学“工匠精神”教学模式探索——以赞比亚-鲁班学院为例 肖敦交(19)

【创新创业教育】

- 技能竞赛对园艺专业大学生创新能力的影响 邹英宁,张德健,舒波,孟璐璐,吴强盛(22)
- 针灸门诊实习中学生创业能力培养的实践 罗志远,蔡晓雯,张治楠,姚钰钰,等(26)
- 园艺技术专业“教学产”生长融通教学模式创新与实践 陈兵红,刘术新,冯福娟,王英珍(29)
- 面向农村电商发展的学生创新实践能力培养研究 施莉,高永全,李春艳(32)

【课题研究】

- 建工类视频教学资源库的构建与应用研究 胡艳香,薛凯喜,王升福,顾连胜,李明东(35)
- 基于资质认定能力评价的高校实验室设备设施管理 代建波,吕刚,翟馨,张仁猛(38)
- 学位论文评阅在研究生培养质量评价中的客观性探析 徐跃峰,许巍,朱琴(41)
- 新时代大学生网络意识形态安全教育的审视与思考 刘佰龙,武姣娜(45)
- 传道授业 相融无痕——《有机化学》德融课堂教学设计与感悟 黑晓明,刘金华,邢殿香,谭学杰(48)
- 中医舌诊实验教学的实践与体会 梁丽丽,张庆,袁晓霞(51)
- MPA学位论文写作问题与评价标准研究 王平(54)
- 基于校企模式下的数据人才培养探索与实践 朱昌洪,邓维(57)
- 高校校园安全防控体系辅导员功能模块构建 汤华,王亚飞(60)

【博士论坛】

- 疫情背景下游戏化在《金融计量学实验课》在线教学的应用研究 周丽云(64)
- 论藏语文第二课堂对《蒙药学》课堂教学的影响 孟和乌力吉,庆园,乌格敦其其格,奥·乌力吉(67)
- 经济学大课堂教学中翻转课堂教学效果的定量评价 徐俊武,张伟(70)
- 构建商务英语课堂活力的要素分析 周荣(73)
- 泛娱乐化背景下高校意识形态工作面临的挑战与对策 王春雷(76)
- 高校教学团队的特征及其与专业建设的关系研究 谢如鹤,刘广海(79)
- 新兴应用型高等学校教学资源建设研究与实践 杨忠,陈小虎,吴有龙(83)
- 基于连接主义的混合式教学的理想与现实——以《经济学导论(双语)》为例 童晶(86)

【教海探新】

- 基于OKR评估方法的混合教学模式研究——以《矿山设计原理》为例
..... 雷涛,李梅,叶海旺,李宁,王其洲(89)

《计算机控制》课程教学内容探讨	郭广颂,刘妍洁,何琳琳(93)
“互联网+”背景下《国际市场营销》课程双语教学研究	张晓娜(96)
“三贯通两融合”指导下的新型商务英语精读课程教学模式构建	苏雪莲(99)
《概率论与数理统计》分层教学模式研究	常志勇,郭海刚(102)
新冠疫情下翻转课堂在体育教学中的应用研究	庞令佳,王瑞霞,李建臣(105)
《信息论与编码理论》课程教学思考	张平(109)
3ds Max 课程教学过程中出现的问题及思考	谢勃(112)
新工科背景下煤矿智能开采“金课”设计与实践探索	王红伟,伍永平,解盘石,刘博(115)

【教改新论】

面向新工科的制药工程专业实践教学体系改革探索	闫凤美,时文中,董江红,徐启杰(119)
“互联网+”时代外国音乐相关课程教学改革研究——以吉林省高等艺术院校为例	何方方,赵去非(122)
乡村振兴战略背景下人文地理学课程教学改革刍议	杨高,周春山(126)
《功能高分子材料》教学方法改革探索	刘引烽,晏伟,颜世峰,苏新艳(129)
高校建筑学专业建筑材料课程改革探讨	周理,黄勇,陈波(133)
“文化素质+职业技能”单独招生考试改革模式研究——以内蒙古电子信息职业技术学院为例	鲁娅妮(136)
健康中国背景下高校体育教学改革研究	彭贻海,刘聪(140)
新工科背景下基于应用型人才培养的“电力系统分析”课程改革与实践	沈娜,房大中,杜芸强(143)

【高校思政】

新时代高校研究生党建工作探究	王铭,郭东,陈文雯(147)
工科专业课程思政建设实践与探索——以《照明工程》课程为例	侯振华,尚金钊,唐琳,张辉(150)
工程伦理维度下建筑类高校思政课教学的探索与实践	高建华(154)
依托工匠文化,共画社会主义核心价值观教育同心圆	龚翠英,王永富(157)
中华优秀传统文化与高职院校思想政治理论课的相融运用研究	戴贞标(162)
新形势下提升理工科高等院校共青团政治引领力对策分析	黄忠鹤,朱彦彦,徐亦斌,姚又华,乔亮(166)
思想政治理论“激情大课堂”的设计与实效性——以大连海事大学为例	杨宏,孔朝霞(169)

【高职论坛】

一流高职院校综合实力评价指标体系的构建	任振林,乔晓艳(173)
财经类高职院校学生职业技能与职业精神融合探析	朱明,陈小腊(177)
联通主义视域下翻转课堂在高职“大学语文”中的应用	谢秀琼(180)
高职体育院校足球教学中合作学习法的应用研究	黄光亮,莫静(184)

【调查研究】

西藏大学护理本科生学习倦怠现状调查	谭利霞(187)
在线开放课程背景下在校学习者特征调查分析	杨阳(191)
高校学生网上评教的现状调查与分析——以 X 大学为例 ...	涂亦娴,何雪菁,方立丽,热比古丽·艾散,陈进(194)

MAIN CONTENTS

- Research on the Path of Aesthetic Education in Colleges under the Non-genetic Perspective*
..... YANG Xu(1)
- Error Analysis and Teaching Research of Chinese Writing for International Students in China*
..... ZHAO Dan(5)
- Research on the Police Education System of Public Security Colleges in the New Era of the Main Social Contradictions*
..... LI Xiaowei, WU Xueqin(15)
- Impact of Skills Competition on the Innovation Ability of College Students in Horticulture*
..... ZOU Yingning, ZHANG Dejian, SHU Bo, MENG Lulu, WU Qiangsheng(22)
- On the Objectivity of Degree Thesis Evaluation in the Evaluation of Postgraduate Cultivation Quality*
..... XU Yuefeng, XU Wei, ZHU Qin(41)
- Research on Thesis Writing Problems and Evaluation Standards of MPA Degree*
..... WANG Ping(54)
- Exploration and Practice of Big Data Talent Training Based on School Administration and Enterprise*
..... ZHU Changhong, DENG Wei(57)
- Measures Analysis of Improving Political Guidance of the Communist Youth League in Colleges of Science and Engineering in the New Situation*
..... HUANG Zhonghe, ZHU Yanyan, XU Yibin, YAO Youhua, QIAO Liang(166)

工科专业课程思政建设实践与探索 ——以《照明工程》课程为例*

侯振华¹, 尚金钊¹, 唐 琳², 张 辉¹

(1. 山东建筑大学 信息与电气工程学院, 山东 济南 250101; 2. 山东建筑大学 材料科学与工程学院, 山东 济南 250101)

摘 要:课程思政是将思政教育与专业教育相结合,通过挖掘专业课程中的思政元素及德育元素,实现教学与育人协调统一的教育体系。课程思政是高等教育理念的创新,是实现全员育人的重要途径。《照明工程》是建筑电气与智能化等电气类专业的一门典型专业课程,其课程思政建设对工科类专业的其他课程具有典型的示范作用。通过对《照明工程》课程思政建设意义、方法、内容的分析,提出了绿色发展理念、工业发展巨变、美学素养提升、大国工匠精神等课程思政内容,并对课程思政的实施路径进行了探讨。

关键词:课程思政;建设方法;主要内容;实施路径

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:2096-000X(2020)17-0150-04

Abstract: Ideological and political education is a combination of ideological and political education and professional education. Through the excavation of ideological and political elements and moral education elements in professional course can achieve a unified and unified education system of teaching and educating people. Ideology and politics education is an innovation of higher education concept. It is an important way to realize all-people education. The course of "Illuminating Engineering" is a typical professional course for electrical majors such as building electrical and intelligent. Ideological and political construction has a typical exemplary role for other courses of engineering majors. The paper discusses the significance of the ideological and political construction of the course of "Illuminating Engineering" and the methods of ideological and political construction of the course. With the analysis of "Illuminating Engineering", it can propose the concept of green development, great changes in industrial development, improvement of aesthetic literacy, and the spirit of craftsmen. All the course of "Illuminating Engineering", discuss the implementation path of course ideological and political.

Keywords: ideological and political education; construction method; main content; implementation path

课程思政是思政教育与专业教育的有机相结,其关键是如何把思政元素及德育元素有机融入专业课程,怎样将教学、育人教育体系进行统一与协调。《照明工程》是一门以光学和电学知识为基础,以光的控制与分配技术为对象,以照明光照设计和照明电气设计为主要内容的课程。课程除了光学和电学知识,还涉及建筑学、生理学、心理学等多学科的知识。《照明工程》是建筑电气与智能化专业的一门重要专业课程,电气、给排水与暖通等专业也将其作为一门主要的选修课程。作为建筑电气类专业的一门特色课程,具有鲜明的工程应用特点,在工科专业课程体系中具有广泛的代表性。对《照明工程》课程思政的实践与探索,不仅是本门课程建设的内在要

求,同时对工科专业其他课程具有典型的示范作用。

一、《照明工程》课程思政建设的意义

(一)课程思政是深化高等教育综合改革的重要实践

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,高校思想政治工作要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。^[1]总书记的讲话是对课程思政建设的高度概括和凝练,也为课程思政建设提出了明确的要求和方向。同时指出,要用好课堂教学这个主渠道,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。^[2]作为课程思政改革试

* 基金项目:山东省软科学项目“大众创业、万众创新背景下高校众创空间研究”(编号:2015RKB01351)研究成果;2020年度山东省青少年教育科学规划项目“大众创业、万众创新背景下高校专业创客空间建设研究”(编号:20AJY003)阶段性成果;2020年山东建筑大学思想政治教育专项课题“新工科背景下专业课程思政建设研究”(编号:20JDSZ011)

作者简介:侯振华(1978-),男,汉族,山东泰安人,硕士,讲师,研究方向:大学生思想政治教育,建筑电气与智能化;尚金钊(1976-),男,汉族,山东菏泽人,硕士,副教授,研究方向:大学生思想政治教育;唐琳(1979-),女,回族,山东威海人,硕士,馆员,研究方向:图书情报学;张辉(1968-),男,汉族,山东泰安人,硕士,讲师,研究方向:大学生思政教育。

点,上海高校思想政治教育课程体系进行了重新构建,使思想政治理论课、综合素养课程、专业课程共同组成新的高校思想政治教育课程体系,专业课程的定位和功能为科学思维训练和职业素养教育,也就是将知识的传授与价值引领相结合。课程思政通过显性和隐形的课程体系,实现了育人理念的浸润,使高校思想政治教育课程体系更加实效化和立体化。^[3]

(二)课程思政是《照明工程》课程建设的内在需求

《照明工程》作为工科类专业课程,课程的理论体系具备自然科学的规律性和工程实践的严谨性,课程内容中蕴含了丰富的思想政治教育资源。但是,在实际操作过程中,怎么样将被分裂的立德树人与课程教学集合起来,不至于致使课程思政在实际中被忽视。从授课老师的角度来看,老师们习惯于讲授课程知识点本身,拓展的知识也局限于建筑电气行业的现状和发展,在专业课教学的课堂上,讲授思想政治教育的内容,具有相当大的挑战性。因此,挖掘《照明工程》课程中的思政元素,将专业讲授与思想引领有机融合,既是高等教育发展的必然要求,也是课程建设的内在需求,是专业教师应该深入研究的一项重要课题。

(三)课程思政是《照明工程》课程的有机组成

在新的形势下,所有的教育元素都应当承担起立德树人的职责,课程思政是实现这一根本任务的重要途径。理论课程的学习往往会比较枯燥,《照明工程》也难免存在同样的问题,课程思政完善了专业课程的内容,丰富了课程教学的形式,使课程更加立体鲜活。在专业知识的学习过程中,融入课程所蕴含的人生哲理和先进思想,使课程的理论讲解有了深度,知识拓展有了广度。在教学过程中,在内容上要充分发掘课程的思政资源,同时在教学方法上要合理的进行有效组织,使课程思政真正成为课程的有机组成。不同课程各具特点,课程思政也应该是在马克思主义理论指引下的百花齐放。

二、《照明工程》课程思政建设的方法

《照明工程》是一门关于电气照明技术应用的课程,课程内容围绕照明技术的发展、电气照明设计规范与标准等展开,具备鲜明的工程应用特点。结合这一特点,《照明工程》课程思政的建设应该从以下三个方面切入。

(一)课程思政建设应当把握课程的规律特性

《照明工程》作为一门工程技术应用课程,首先具备工科课程的严谨性,照明工程中灯具、导线、电器设备的选择,都依据严格照度计算和电气计算得出,体现出了课程内容的严谨性。其次是课内容的规范性,课程内容以《建筑电气照明设计标准》、《工业与民用供配电设计手册》等建筑电气规范、标准、手册为基础,详细讲解了

电气照明设计的相关内容,是建筑电气相关规范教学化的重组。《照明工程》课程还具有明显的实用性特点,在依据计算结果、执行规范条文的基础上,又可以适度调整满足不同的工程实际需求。把握《照明工程》的课程特点,从而找到课程思政表现形式上的统一,使课程思政与专业教学形成有机的整体。

(二)课程思政建设应当紧扣课程的时代特性

近年来照明行业发展迅速,一方面体现在照明制造技术的突飞猛进,从白炽灯时代到荧光灯时代,再到现在LED灯具广泛应用的时代,照明灯具的制造技术不断发生革命性的变革。随着新中国的建立与不断发展壮大,我国的照明工业发展也经历了从小到大、从弱到强演变,照明工业发展历程成为时代变迁与祖国发展的一个缩影。另一方面体现在照明设计的理念更加先进,设计标准更加科学,社会经济成果在照明工程上得到了充分的展现。时代性还体现在优秀的照明工程层出不穷,将宜居环境和美化环境作用发挥到了一个新的层次,照明工程已经成为一个城市、一栋建筑的点睛之笔。紧扣课程内容的时代性特征,从而找到课程思政内容上的立足点,使课程思政变得更加丰满。

(三)课程思政建设应当富于教学的创新特性

教学方法的创新性一是体现在教学内容的融合上,在教材知识点讲授的同时,引入照明绿色发展理念、行业发展历程、博览大国工程等思政内容,通过课程内容的融合,使课程思政与专业教学擦出美丽的火花。创新性还体现在教学手段的丰富上,思政元素与专业课程的融合为创新教学方法提供了丰富的素材,从而使翻转课堂、启发式教学、案例教学法等教学手段的应用变得更为广泛和方便。三是体现在课程评价体系更加完善,使课程评价体系对教学成果的考评更加科学,方法的创新特性,既是内在动力,也是重要保障。

三、《照明工程》课程思政的主要内容

《照明工程》的课程思政应当充分结合教材内容来开展。光源与灯器、照明设计、电气设计、施工图、工程分析等作为《照明工程》的主要内容。综合分析教材内容,按照规律性、时代性、创新性的基本原则,将课程思政内容总结为以下四个维度。

(一)绿色发展理念是照明工程的重要思想

照明课程讲授光、光度量、视觉、颜色、绿色照明等基本内容。如果我们将光视作一种工具,它至少要满足两方面的条件,一是最大可能的满足人们需求,二是最大限度降低对环境污染。从功能角度分析,照明促进了生产力的提高,提升了人们的满足感和健康水平,因此照明已经不是简单意义上的把空间照亮,而是体现人与

环境的相互关系,由生活要素提升为生产要素。随着社会的发展进步,人们对光环境要求越来越高,节能、光污染问题也日益突出,因此照明工程的每一个环节都要求贯彻绿色发展的理念。

十八大以来,习近平总书记多次提到绿色发展理念,倡导人与自然的和谐发展,提出“绿水青山就是金山银山”。^[4]1991年,美国环保署提出了绿色照明计划,其核心是节约能源、保护环境以及提高照明质量,计划的实施取得了显著的效果。我国在1996年启动中国绿色照明工程,从光源、灯具、启动设备效率的提高以及照明方式、照明控制、照明管理等因素优化方面做出了一些探索,也取得了显著的成效。近年来,随着科学技术的发展,智慧照明逐渐走进人们的生活,尤其是在公共领域得到了广泛的应用,使绿色照明发展到了一个新的阶段。通过对绿色照明计划、绿色照明工程的介绍,将绿色发展的理念贯穿到照明工程的设计与施工全过程,既为绿色照明找到了理论支撑,又为绿色发展理念提供了实践样本。

(二)改革开放的伟大成就在照明工程中得到充分体现

电光源是照明灯具的核心部分,根据其工作的原理可以分为固体发光光源(例如白炽、卤钨、场致发光灯与半导体灯等),和气体放电光源(例如荧光、高强度气体放电、低压钠灯等)。如果说白炽灯代表第一代电光源、荧光灯代表第二代电光源、LED灯代表第三代电光源的话,灯具的发展历史就是一部典型的工业发展史和科技进步史,我国照明工业的发展历程彰显了新中国成立特别是改革开放以来的伟大成就。

七十年照明风云录,我国民族照明工业经历了半殖民地半封建社会的艰难和羸弱,全国仅有上海等少数几个城市拥有技术弱、规模小的灯泡厂,到新中国成立后,以上海灯具工业为代表的中国现代灯具工业发展的初次高潮。^[5]再到十年动乱,照明产业停滞不前,最终迎来了改革开放的春天,照明产业的活力被无限激发出来。^[6]凭借我国广大照明人的勤劳和智慧,照明产业逐步发展壮大,取得了巨大成就。当下,中国是电器照明产品的生产、出口和消费大国,中国相关产品产销海外200余个国家和地区,份额方面国内照明产品占到世界照明产品份额的五分之一以上。^[7]通过讲好中国发展故事,体验改革开放的伟大历史成就,坚定学生“四个自信”,增强大学生民族自豪感。

(三)美学教育是照明工程课程的重要组成部分

光照设计是《照明工程》的重要内容之一,其主要任务包括照明方式以及种类的确定、光源和灯具的选取,

确定照度标准并进行照度计算、正确布置灯具以及科学评价照明质量等方面。^[8]照明光照设计以光环境的评价指标为依据,是照明工程功能的显性体现。照明设计成为环境设计的一部分,照明美学成为环境美学的重要组成部分,因此提升学生的审美力,是照明工程课程的重要组成部分,也是现实学生的全面发展有效途径。2018年9月10日,习近平总书记在全国教育工作会议上强调“坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,明确了“美育”在教育工作中的重要地位。^[9]美育也是实现人的全面发展的重要途径,反映了社会主义精神文明建设的成果。^[10]照明设计师是环境营造者,照明设计师审美水平的高低决定了照明工程水平的高低。建筑电气类专业学生作为照明工程行业的一支重要力量,由于其工科专业的特点,对环境设计的审美水平还有待提高,通过照明质量评价指标的讲解、照明工程实例的赏析,提升学生对照明美学的理解。

(四)科学精神和工匠精神在照明工程中得到彰显

照明光照设计和照明电气设计章节的课程内容是以建筑电气设计规范、标准为基础,对相关条文进行教学化语言的阐释,特别是对《建筑电气照明设计标准》的内容进行了详细的讲解。以工程设计和施工为目的,以规范、标准为依据组织课程内容,是建筑电气类专业课程的典型特点,也充分体现了工程实践中的科学精神。《照明工程》课程的科学精神,体现在既研究照明技术等客观条件、又研究人的心理等主观感受,是关于人与光环境交互的系统化课程。工匠精神在照明课程中的体现,主要是通过工程实例的参观与讲解,从住宅楼照明设计到办公楼照明设计、从学校照明设计到商场照明设计,通过典型的、标志性的照明工程讲解,体验科学探索的艰辛、科研人员的坚持、科学精神的坚守。特别是通过对北京大兴机场照明工程、港珠澳跨海大桥照明工程等大国工程的介绍,诠释工匠精神,激发学生学习热情,进一步增强学生对工匠精神的追求的信念。

四、《照明工程》课程思政的实施路径

(一)将课程思政明确到教学目标中

教学目标是教学使学生达成对某种成果的期望,做好课程思政建设要将立德树人融入教学目标中。专业课程的教学目标除了专业知识传授、技能方法训练外,还应该加入价值取向引导的内容,从而在教学的顶层设计上,使课程思政成为课程的一部分。具体到《照明工程》课程而言,教学目标一方面是使学生掌握电气照明设计及施工的基本知识、基本方法,另一方面,使学生在在学习过程中牢固树立绿色发展理念、增强“四个自

信”、提升审美能力、树立科学精神和工匠精神。这些理念成为贯穿课程始终的纽带,将立德树人在教学中落到实处。

(二)将课程思政融入到教学内容中

有了教学目标,下一步就是考虑如何实现教学目标的问题了。教材是教学的基础,课程思政要立足教材,设计好授课的各个环节,综合运用原文引用、案例分析等手段,细化教材内容。目前专业教材对课程思政的体现并不明显,应该加大力度,将课程思政内容编入教材,成为授课内容的一部分。但是,编教材的周期比较长,也因为教材的特殊性,使课程思政的体现受到一些限制。当前,落实课程思政最直接、最有效的方式应该是设计好的教案。教案的形式更加灵活,针对性更强,操作性更高,在这一点上与课程思政的特点相得益彰。课程思政内容融入教案,使专业课的授课更加灵活、生动,丰富了教学内容和教学方法。同时,要结合课程思政的特点,在课程的考核上,加大对学生的综合评价比重,从而有效促进课程思政实施效果。

(三)将课程思政落实于教学过程中

专业教师是课程思政建设的关键,作为课程的组织者,他们的执行能力,是所有设计和目标的保障。抓好教师环节,应该处理好以下几个问题,一是专业教师对课程思政的认识问题,要明确立德树人是高校的根本使命,课程思政是专业教学的一部分,教书与育人是密不可分的两个方面。二是专业教师对课程思政的教学能力问题。具备坚实的政治理论素养,优秀的教学组织能力,才能把思政元素和专业知识讲解融合的得心应手,因此教师的教学能力是课程思政落实的重要保障。三是要处

理好专业课程与课程思政的关系问题。专业课程不能脱离专业属性,因此课程思政要做到润物细无声,点睛之笔却使课堂教学得到升华,是有灵魂的课程思政。

参考文献:

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [3]杨涵.从“思政课程”到“课程思政”——论上海高校思想政治理论课改革的切入点[J].扬州大学学报(高教研究版),2014,22(2):98-104.
- [4]陈光炬.把握和践行绿水青山就是金山银山理念[N].光明日报,2018-09-10(06).
- [5]李自力.绿色照明简史之国内早期照明发展[EB/OL]. 2019-09-05.<http://www.lightingchina.com.cn/news/65270.html>.
- [6]中国照明网.照明风云录——致敬改革开放四十年[EB/OL]. 2019-08-20.<http://www.lightingchina.com.cn/news/64918.html>.
- [7]中国照明网.2019 中国 LED 照明产业现状及发展趋势分析[EB/OL].2019-05-15.<http://www.lightingchina.com.cn/news/63059.html>.
- [8]谢秀颖,等.电气照明技术[M].北京:中国电力出版社,2008:103.
- [9]习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[N/OL].中华人民共和国中央人民政府网.2019-09-10.http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.
- [10]韩毓海.美育的力量[N].光明日报,2019-03-19(13).

(上接 149 页)

入党积极分子、发展对象、以及预备党员转正前,均进行公示,接受广大同学的监督,使研究生党员发展工作更加公开、公平。^[8]三是推进学生党支部、党员满意度测评。组织群众采用不记名测评表的形式,对党支部、党员进行满意度测评,有效促进党支部和党员进一步改进工作作风和工作方法,提高服务意识,更好地履行党员职责。

参考文献:

- [1]习近平:决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].2017-10-27,<http://news.cctv.com/2017/10/27/AR-TIw3x1nOMEAmnaiR1zWuUII71027.shtml>,2019-7-5.

- [2]国家统计局:中国统计摘要-2019[M].北京:中国统计出版社,2019:178.
- [3]徐刚,周义.研究生党建工作质量提升路径探索[J].学校党建与思想教育,2019(05):59.
- [4]卢振雷,孙信丽,江宁.北京高校博士生党建工作调查与思考[J].思想教育研究,2017(07):100.
- [5]教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》[J].高等职业教育探索,2017,16(06):33.
- [6]陈南坤,周彬.研究生思政教育队伍建设的研究综述[J].中国高校科技,2017(S1):65.
- [7]朱毅.微时代背景下高校研究生党建工作探究[J].黑龙江高教研究,2016(05):99-100.
- [8]张茂林.研究生党建质量提升的现实困境与超越[J].学位与研究生教育,2019(05):60.



高教学刊

Journal of Higher Education

主管 黑龙江省科学技术协会
主办 黑龙江省创联文化传媒有限公司
黑龙江省高等教育教学评估中心

国内统一刊号 CN 23-1593/G4
国际标准刊号 ISSN 2096-000X
刊 期 旬刊（每月8日、18日、28日出版）

社长/总编辑 杨大伟
编辑部主任 温雪梅
英文编审 赵玉闪 刘 辉
王丹丹 刘改琳
责任编辑 尹艳凌 闫士玉
杨丽荣 赵海琳
美术编辑 徐春梅
办 公 室 温洪雨

编 辑 黑龙江创联高教学刊编辑服务有限公司
出 版 黑龙江省创联出版有限公司
运 营 科技创新与应用杂志社有限公司
地 址 （150040）哈尔滨市香坊区和平路
66-3号创展国际B座1405室
印 刷 哈尔滨松龙印务有限公司
发 行 黑龙江省邮政报刊发行局
法 律 顾 问 黑龙江信诚律师事务所 石江峰 律师

总 编 辑 0451-82613427
编 辑 部 0451-82614854
投 稿 信 箱 gjxkzzs@163.com
网 址 www.gjxkzzs.com
www.gjxk.cbpt.cnki.net
微信公众号 gjxkzzs

邮 发 代 号 14-357
定 价 40元/册

黑龙江省创联传媒集团
董事长/总裁 李 岩
副 总 裁 马世德 杨大伟 于 童