

“微时代”下高校“课程思政”信息交互平台建设概述

赵品晖 任瑞波 王玉晶 王睿

山东建筑大学 交通工程学院, 山东 济南 250101

摘要:在“微时代”不断发展条件下,必须遵循合理要求加强高校“课程思政”信息交互平台建设力度,满足“微时代”对高校“课程思政”要求,确保高校学生自身素质修养和实际工作能力有所提高。同时还应针对“微时代”下高校“课程思政”信息交互平台建设问题提出合理策略,及时处理“微时代”下高校“课程思政”信息交互平台建设缺陷,将信息交互平台在“微时代”下高校“课程思政”教学水平提升到一定高度。

关键词:“微时代”;高校“课程思政”;信息交互平台

中图分类号:G631

文献标识码:A

引言

尽管加强高校“课程思政”信息交互平台建设可以提升师生互动交流力度,但是不可否认高校“课程思政”信息交互平台建设在实际开展过程中也会受到外在因素干扰,直接影响“微时代”下高校“课程思政”教学力度,难以满足学生政治素养培养要求。这就应结合“微时代”发展趋势提出合理建设策略,解决“微时代”下高校“课程思政”信息交互平台建设过程中不合理地方,满足“微时代”下高校“课程思政”教学要求。

1 “微时代”下高校“课程思政”信息交互平台建设意义

针对“微时代”下高校“课程思政”信息交互平台建设展开研究,信息交互平台建设本身具有明显现实意义,其主要表现在以下几个方面:首先,结合各项基础要求强化信息交互平台建设力度,可以保证教师在短时间内获取准确高校“课程思政”教学信息,使得教师可以在合理信息支持下开展高校“课程思政”教学。加深学生对各项思想政治理论和基础知识的了解。彰显相关教学内涵,更好满足“微时代”发展对象高校“课程思政”教学提出的要求。同时按照各项要求进行高校“课程思政”信息交互平台建设,还能满足“微时代”主流趋势对高校“课程思政”教学提出的要求,更好凸显信息交互平台建设的现实作用。其次,随着“微时代”不断发展,学生自身思维状况和综合学习意识也发生很大改变,这就应在考虑教育对象内在需求条件下对其开展高校“课程思政”教学,将高校“课程思政”教学与“微时代”发展之间关联性清楚表现出来。而按照各项要求加强高校“课程思政”信息交互平台建设,则可以满足教育对相关思想政治教学提出的要求,提高高校各专专业学生学习兴趣和积极性,大力推进“微时代”下高校“课程思政”教学顺利开展。最后,在“微时代”下开展高校“课程思政”教学时必须保证各项教育功能战略定位的合理性和有效性,并在相应战略目标支持下对高校“课程思政”教学缺陷实施优化调整。而加强信息交互平台建设的力度,则可以全面契合“微时代”下高校“课程思政”教育目标,逐步提高高校“课程思政”教学质量。

2 “微时代”下高校“课程思政”信息交互平台建设问题

2.1 平台建设意识薄弱

教师在对开展“课程思政”教学指导时,没有按照学生实际学习能力和素质修养建设合理信息交互平台,这就影响信息交互平台与高校“课程思政”教学要求之间关联性,高校“课程思政”教学并不能满足“微时代”发展要求。同时教师开展信息交互平台建设的意识相对薄弱,各项基础信息在高校“课程思政”教学中作用效果受到影响,“微时代”下高校“课程思政”教学水平持续下降。

2.2 平台建设制度混乱

为保证“微时代”下高校“课程思政”信息交互平台建设良性开展,必须保证其中各项制度完善性和准确性。但是教育部门在对高校“课程思政”进行信息交互平台建设时,没有对“微时代”发展趋势和相关教学要求展开深入研究,有关部门规划的信息交互平台建设制度过于混乱。相关制度

难以满足“微时代”下高校“课程思政”教学和信息交互平台建设要求,更不用说提高信息交互平台在高校“课程思政”建设中现实作用。

2.3 平台内容不够合理

进行高校“课程思政”信息交互平台建设时没有考虑相关教学要求和学生学习能力,平台中各项基础内容也存在不合理地方,也就是说信息交互平台与“微时代”下高校“课程思政”教学之间存在很大差距,信息交互平台建设并不能满足“微时代”下高校“课程思政”教学要求。而且高校“课程思政”信息交互平台建设在实际开展过程中还缺乏有力支持,这就影响相关平台与“微时代”下高校“课程思政”教学之间关联性。

2.4 教学模式过于单一

在进行信息交互平台建设时,必须保证高校“课程思政”教学模式合理性和有效性。但是多数高校在开展“课程思政”教学时涉及的基础模式过于单一,教师仅通过照本宣科方式对学生开展相应教学,学生也难以在短时间内掌握各项基础知识,更不用说教师和学生相互合作条件下开展信息交互平台建设,“微时代”下高校“课程思政”教学在实际开展过程中也会受到限制。

3 “微时代”下高校“课程思政”信息交互平台建设策略

3.1 提高交互平台建设意识

在“微时代”下开展高校“课程思政”教学时,必须要求教师在考虑各项基础因素条件下开展信息交互平台建设,强化相应平台与高校“课程思政”教学之间关联性,这可以降低“微时代”下高校“课程思政”教学难度,将高校“课程思政”教学过程中各项信息和学生素质修养通过信息交互平台表现出来,方便教师与学生展开互动交流,满足“微时代”对高校“课程思政”教学提出的要求。为提高高校思政教师自身信息交互平台建设意识,应在高校“课程思政”信息交互平台建设之前对教师展开有效培训,提高教师对学生素养和信息交互平台建设要求的了解,使得教师和学生可以在相互合作条件下开展高校“课程思政”信息交互平台建设。及时处理“微时代”下高校“课程思政”信息交互平台建设问题,从而发挥信息交互平台在高校“课程思政”教学和“微时代”思政教学转换中应用价值。

3.2 优化完善平台建设制度

由于“微时代”下高校“课程思政”信息交互平台建设在实际开展过程中需要考虑的要求比较多,这就应按照各项要求完善信息交互平台建设制度,并在合理制度支持下开展降低“微时代”下高校“课程思政”信息交互平台建设难度,满足“微时代”发展对象高校“课程思政”教学和基础平台建设提出的要求。此外,在规划信息交互平台建设制度时,还应保证各项监管制度在信息交互平台建设中作用效果,对“微时代”下高校“课程思政”信息交互平台建设展开有效监督,一旦发现信息交互平台建设出现问题,就可以要求教师和学生相互配合条件下及时解决各项问题。彰显“微时代”下高校“课程思政”信息交互平台建设的现代内涵和实际作用,促使学生和教师在各类信息互动交流条件下开展信息交互平台教学,推进“微时代”下高校“课程思政”教学

度性开展。

3.3 保证思政平台内容合理

对于“微时代”下高校“课程思政”来说,在对其开展信息交互平台建设时必须保证相关平台中各项内容达到合理状态,并在考虑各项基础内容条件下进行高校“课程思政”信息交互平台建设,将相应平台在高校“课程思政”教学中作用效果清楚表现出来,更好满足“微时代”对高校“课程思政”教学提出的要求。而在建设信息交互平台时,还应保证平台建设要求与各项思政教育内容之间结合力度,引导学生结合自身找到兴趣所在,避免学生在学习过程中因自身素质修养和兴趣不足而出现问题。逐步提升“微时代”下高校“课程思政”教学效果,为推进高校“课程思政”信息交互平台建设顺利开展提供有力支持。除此之外,还应对学生在相应平台中的互动活跃度和关联度展开有效分析,并结合各项分析结果对信息交互平台建设过程中不合理地方实施优化调整,为推进学生学习探讨和互动交流提供高质量平台支持。

3.4 创新固有思政教学模式

在“微时代”下进行高校“课程思政”信息交互平台建设时,应对高校“课程思政”教学模式展开有效研究,同时按照“微时代”发展趋势对高校“课程思政”固有教学模式实施优化调整,并在创新教学模式支持下降低高校“课程思政”信息交互平台建设难度,使得相关平台符合“微时代”下高校“课程思政”教学要求。在创新固有教学模式时,还能在一定程度上实现虚拟教学与现实教学无缝对接目标,这可以帮助学生在信息交互平台支持下深入学习高校“课程

思政”涉及的知识,将学生自身思想政治水平提升到一定高度。同时还需要教师在考虑学生主体政治思想和综合学习能力条件下对原有教学模式展开有效调整。发挥信息交互平台在“微时代”下高校“课程思政”教学中现实作用,促使学生可以在教师指导下全面融入教学课堂当中,这对于提升高校“课程思政”信息交互平台建设效果和相关教学质量也有重要作用。

4 结语

为满足“微时代”下高校“课程思政”教学要求,必须在考虑“微时代”发展趋势和高校“课程思政”教学要求条件下建设信息交互平台,并在合理平台支持下调整相关教学缺陷,将“课程思政”在高校中地位层次提升到一定高度。同时还应在考虑各项具体要求条件下有效处理“微时代”下高校“课程思政”信息交互平台建设过程中各项问题,将信息交互平台在高校“课程思政”教学中作用效果全面表现出来。

参考文献

- [1]陈小琼.高校思政工作与互联网融合之路径研究[J].南昌师范学院学报,2019,40(4):42-45.
- [2]何平月.新媒体视域下高校思政实践教学模式探析[J].辽宁经济职业技术学院·辽宁经济管理干部学院学报,2020(3):110-112.
- [3]杜新.新媒体背景下的高校课程思政教学改革[J].文教资料,2020(15):159-160.
- [4]张雨辰.微信公众平台对高校思政教育引导的推动作用[J].山西青年,2020(9):138-140.

(上接第 211 页)

过程中只能注意到共性却很难照顾到每一个具体的学生,不能有效解决个体面临的实际问题。而心理辅导却可以在学校德育工作在方法上有所创新与发展。如现在某市教育局推行的“德育导师制”,由学生与班级任课教师通过双向选择,每位导师教师有针对性地选定 1-2 学生(一般是具有学习困难、情绪困扰、或问题行为的学生)与他们结成对子或者学生自己选老师作为谈心对象。通过与学生聊天、谈心的方式和学生加以沟通。通过导师制这一途径将基础道德教育和心理健康教育相整合,使二者形成合力。在这个过程中,导师有意识地将心理健康教育的若干理论和操作技巧运用到德育中,运用行为科学的可操作性的技术来矫正学生的问题行为,采取个案辅导,共同商量、制定、执行行为矫正的方案,从而帮助他们解决问题,形成健全人格。

在心理健康教育中,教育者的地位由主导者变为协助者,因此,教育者可以根据精神分析、行为分析和认知分析等具体方法,如疏泄、自由联想、暗示、心理训练、个别辅导等来发掘学生心理中的潜意识能量,注重调动并依靠学生自身力量解决自己面临的困难,提供应对能力。特别是心理咨询中采取个别交谈的方式在我们的德育工作中也可借鉴。在

心理咨询中,来访者是中心人物,相对而言,咨询员处于辅助地位。围绕来访者的心理问题,咨询员只提供建设性意见,或改变来访者的认知,或疏导来访者的情绪,或扶助来访者采取行动,促成来访者的成长。德育过程中借鉴类似的方法,可以做到点面结合,既注意到一般学生的普遍问题,又注意到个别学生的特殊问题;既重视学校教育又重视自我教育,增强了德育的针对性和有效性。

4 结束语

综上所述,本文从以上的几个方面提出了实现心理健康教育德育功能的途径,具体的方式方法孕育在路径之中,我相信能够充分发挥出这些路径的积极作用,定能有效地实现高职德育工作的实效性。

参考文献

- [1]肖平.职业技术学院学生心理健康问题研究和对策[J].现代商贸工业,2018(28):177.
- [2]陆阿丽.以积极心理学引导高职心理健康教育发展的探微[J].现代职业教育,2018(17):242.
- [3]章斌,王学才.民办高职院校学生心理健康教育问题及对策[J].农家参谋,2018(24):171.