



中国人文社会科学核心期刊
(2018版新刊入库)

ISSN 2096-000X
CN 23-1593/G4

高 教 学 刊

Journal of Higher Education

- 《中国人文社会科学引文数据库》收录期刊
- 《中国核心期刊（遴选）数据库》收录期刊
- 《国家哲学社会科学学术期刊数据库》收录期刊
- CNKI系列数据库收录期刊
- 《中国期刊全文数据库》收录期刊
- 《中国学术期刊网络出版总库》收录期刊
- “万方数据—数字化期刊群”全文上网
- 《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊
- 《中文科技期刊数据库》收录期刊
- 《中教数据库》收录期刊
- 《超星期刊域出版系统》全文收录期刊

ISSN 2096-000X



扫码关注公号 手机阅读本刊

2020年第8期

3(中) 总第130期

高教学刊

刊名题签 胡志平

编辑委员会

(全部为“双一流”专家、学者)

主任委员(教授;博导组成,排名不分先后)

陈建国(北京大学)

李美成(华北电力大学)

屈锡华(四川大学)

赵毅衡(四川大学)

王傲雪(东北农业大学)

马爱霞(中国药科大学)

许慈惠(上海外国语大学)

蒋长流(安徽大学)

张晓芒(南开大学)

殷寄明(复旦大学)

李兴(北京师范大学)

李永平(陕西师范大学)

孙邦华(北京师范大学)

江牧(苏州大学)

黄先忠(石河子大学)

李生刚(陕西师范大学)

齐美东(安徽大学)

张建坤(东南大学)

赵凯(安徽大学)

高祥生(东南大学)

时显群(西南大学)

杨林(山东大学(威海))

赵玉闪(华北电力大学)

周涛(华北电力大学)

副主任委员(教授;硕导或副教授;博导组成,排名不分先后)

陈明彪(青海大学)

程昕(大连海事大学)

陈惠良(华北电力大学)

赵新居(新疆大学)

邬锦雯(华南师范大学)

周凯(南京大学)

岳云强(北京化工大学)

刘晓丹(哈尔滨工业大学)

任虎林(华北电力大学)

聂爱情(浙江大学)

刘宏松(上海外国语大学)

唐帼丽(北京化工大学)

蒙丹(贵州大学)

邓小华(安徽大学)

肖峰(中国地质大学(武汉))

孙铁成(哈尔滨工业大学)

辛锋先(西安交通大学)

委员(副教授;硕导或正高职组成,排名不分先后)

王宏新(北京师范大学)

鲁向平(西北农林科技大学)

杨玉平(中央民族大学)

刘黎明(湖南师范大学)

王前军(合肥工业大学)

罗斐(中国矿业大学(北京))

李莹丽(苏州大学)

许思安(华南师范大学)

李玉萍(中国石油大学(华东))

王晓艳(北京化工大学)

欧光安(石河子大学)

陶塑(中国地质大学(北京))

季飞(贵州大学)

张浩淼(四川大学)

努尔买买提·黑力力(新疆大学)

金保华(北京工业大学)

尹秀英(中国石油大学(北京))

【前沿视界】

- 美国一流学科的逻辑理路与发展实践 曹 辉,陆慧玲(1)
- 德国工程教育视域下应用型本科高校实践教学体系的构建与实践——以合肥学院为例
..... 胡国华,Matthias Schnöll,缪群道,胡学友(4)
- 供给侧改革视域下西部高校高层次人才集聚路径研究 梁炳辉(8)
- “一带一路”背景下吉布提汉语语言教学中心教师队伍建设研究 杨建兵(11)
- “大思政”视阈下高校思政资源整合现状及优化策略探析 冯 荣(14)
- 俄罗斯高校青年教师专业化教学能力研究 马春玲(17)
- 比较中美大学课堂教学方法 助推高等院校“双一流”建设 束雅春(20)

【创新创业教育】

- 新时期创新拓展高校学生思想政治工作思维模式探究 彭远菊,熊昌云,苏晓丹(23)
- 大学生创新创业与专业教育有机融合的路径探索 徐晓君,熊 森(26)
- 全面发展视域下新时代高校立德树人创新路径 王 一,林 彬(29)
- 基于学生创新能力培养的绿色建筑实践教学 巩新枝,邓 星,金 樾,刘 娜(32)
- 大众创业万众创新背景下高校众创空间建设研究 侯振华,唐 琳,董 啸(35)

【课题研究】

- 硕士研究生情绪智力与生活满意度:交往成败归因的多重中介作用 赵 银,王红菊,尹红霞,张欣艺(38)
- 甘肃高校体育第二课堂开展现状与发展对策 石松源,张 丽(41)
- 关注“一头一尾”践行核心素养 马 荣(44)
- 基于 CDIO 理念的应用型高校建筑设计课程构建探析——以惠州学院为例 白 颖,蔡仕谦,林超慧(47)
- 《护理学基础》课程中应用混合式教学模式提高护生学习投入性的研究
..... 王 洋,迟晓华,吕 静,董 妍,王艳华(50)
- 基于萨提亚模式的听障大学生深度辅导工作研究 梁 辉,陆忠华(53)
- 民办院校外语专业构建“语外课程”体系的对策研究 李嘉渝,钱 韧(56)
- 基于 QAIT 模式的大学生心理课堂教学有效性探索 陈 娜(59)
- 外语专业学生学习中国传统文化的重要性研究 薛玉红(62)

【博士论坛】

- 高校财政学专业人才培养模式转变探析:基于财富管理和社会治理的双重视角 殷金朋(65)
- “双万计划”背景下经济统计学实践教学体系的构建 孔晓妮,贺书平,曹新林(68)
- 整体项目驱动下的交通调查实践教学模式 曹倩霞,龙科军,吴 伟(70)
- 现代教育信息技术促进地方高校环境类专业实践教学改革 朱宗强,宋晓红,曾鸿鹄,张立浩,等(74)
- 浅析成果导向教育理念在《电工电子学》课程中的运用 陈 莹(77)
- “互联网+”背景下《中药药剂学》课程混合式教学模式的构建与实施 李 雅,裴 刚,罗 堃,彭买娇,等(80)
- 新时代“纲要”课专题教学的几点思考 王晓霞,魏 震(83)
- 传统的捍卫、精神的回归——试论赫钦斯的大学理想 梁 云(86)

【教海探新】

- 基于雨课堂的《图形创意》课程混合式教学模式探索 杨 洁(89)
- “课前-课上-课后”结合的数据结构教学模式探索与实践 王晓明(91)

基于 Matlab 的水箱液位控制系统实验设计及教学实践	王佳庆,肖忠,王晓刚,张杰(95)
基于 OBE 理念的经济学混合式教学设计	徐艳兰,鄢小兵,张琼(98)
浅谈《遗传学实验》课程思政教育的设计与实践	朱春风,宫晓群(102)
模块式教学法在地球概论精品课堂教学中的应用	赵兴云,郭媛媛(105)
基于网络教学综合平台的混合教学模式的研究与实践	赵浩宇(108)
基于杜威经验哲学思想下的参与式教学法在高职旅游管理专业教学中的应用	负聿薇,郑凤阁(111)

【教改新论】

“课程思政”背景下药理学课程的教学改革与实践	沈齐英,居瑞军,张志红,王腾,等(114)
应用型本科院校教学改革研究	张连堂,吴广裕,吴晓玲,林树青(117)
“草坪工程学”课程改革实践与探索	孙鑫博,李会彬,王丽宏,边秀举(120)
空间解析几何课程教学改革的几点思考	刘卉(123)
机械类专业课程“课程思政”教育改革研究——以《电工学》课程为例	纪安平,张秀,罗锦洁,王海宝(126)
新形势下高校教育教学改革研究	韩红玲,马斌,马威,王畅(129)
轻化工程专业“染料化学”卓越课程改革思路探索	张丽平,李敏,田安丽,王春霞,等(132)
PBL 教学模式下的城市规划原理课程教学改革	张媛媛(134)
独立学院会计学专业教育教学改革研究——基于中山大学南方学院的案例分析	董成杰,张媛(138)

【师资·人才】

基于胜任力的人力资源管理专业人才培养模式改革	徐智华(141)
面向汽车后市场的汽车服务工程专业人才培养目标探讨	张琏,孙艳玲(144)
土木工程专业“高本贯通”人才培养模式的探索与实践	赵娟,彭亚萍,丁文胜,武田艳,等(147)
采矿卓越工程师培养模式的改革与探索	邵安林,邱景平,柳小波,胥孝川(150)
应用型高校建设中工程应用能力的培养	罗伟(153)
基于“辅导员发展中心”的辅导员工作效能提升与模式构建	张洋(157)

【高校思政】

人文物理课程思政实践与思考	童元伟,严非男,丁亚琼,施成龙(160)
医学院校专业“课程思政”建设的探索——以基础医学课程为例	杨美霞,苏燕,宋芳(163)
“德融课堂”——实现教学与育人双重发展	马凤英,徐舒映,闵凡超(166)
“大思政”视域下医学生人文精神培育研究	石晨(168)
基于手机互联网新媒体的高校思想政治理论课教学改革研究	翟婷婷(171)
习近平新时代中国特色社会主义思想融入“思想道德修养与法律基础”课教学若干问题	白宁芳(174)
新时代高等学校立德树人的科学认识与实践	姚憎怡,张灵,姚本先(177)
深层生态学视域下高校资助育人工作研究	李会明,俞聪(180)

【高教研究】

行业新办高职院校社会职业培训质量影响因素调查	张艳林,吴建东,蔡云梅,任露陆,苑丽红(182)
关于洋务运动成败的思考——以《中国近现代史纲要》教学为例	闫洁(185)
从教务工作入手做好研究生心理健康干预工作	周昶,陈思思(188)
电磁场理论课程中的科学方法教育思想	张洪欣(191)
认同与传承:高校“壮族三月三”节庆文化互动活动	严奕(194)

MAIN CONTENTS

- The Logical Idea and Development Practice of American First-class Discipline*
..... CAO Hui, LU Huiling(1)
- A Study on Talent-gathering Path of High-level Talents in Western Universities in View of Supply-side Reform*
..... LIANG Binghui(8)
- A Study on Construction of Teaching Staff in Teaching Center of Chinese Language in the Republic of Djibouti on the Background of "One Belt One Road"*
..... YANG Jianbing(11)
- Discussion and Analysis of Current Situation and Optimization Strategy of Resource Integration of College Ideological Education on the Vision of "the Great Ideological and Political Education"*
..... FENG Rong(14)
- A Study on Professional Teaching Ability of Young Teachers in Russian Universities*
..... MA Chunling(17)
- A Comparative Study on Classroom Teaching Methods of Chinese and American Universities to Promote the "Double First-Class" Initiative in Domestic Higher Education*
..... SHU Yachun(20)
- On Innovation Approach of Fostering Virtue through Education in Universities in View of All-round Development in New Era*
..... WANG Yi, LIN Bin(29)
- A Study on Tutoring Hearing Impaired Students in Depth Based on Satir Model*
..... LIANG Hui, LU Zhonghua(53)
- Discussion and Analysis of Training Mold Transforming of Talents Majored in Public Finance in Universities Based on Dual Perspectives of Wealth Management and Social Governance*
..... YIN Jinpeng(65)
-

大众创业万众创新背景下高校众创空间建设研究*

侯振华 唐琳 董啸

(山东建筑大学 信息与电气工程学院, 山东 济南 250101)

摘要:在“大众创业、万众创新”的背景下,全国众创空间建设取得了令人瞩目的成绩,高校作为创新创业的重要基地,开展众创空间建设是提高人才培养质量的重要途径。文章通过双创背景下众创空间政策研究,论述了高校众创空间建立的背景及意义,结合高校众创空间的发展现状,探讨了高校众创空间与大学生创新创业教育及思想政治教育的关系。从高校众创空间是大学生创新创业教育新的阶段、大学生创新创业教育是高校众创空间建立的基础、与专业结合是高校众创空间发展的必由之路、创客文化是高校众创空间的灵魂等方面探讨了高校众创空间的构建方法、运行机制和发展方向,并对依托高校众创空间开展大学思想政治教育进行探索。

关键词:创新创业;众创空间;创客文化;高校思想政治教育

中图分类号:G647

文献标志码:A

文章编号:2096-000X(2020)08-0035-04

Abstract: Under the background of entrepreneurship and innovation, the space of co-working construction has achieved remarkable results. As an important base for entrepreneurship and innovation, the development of creative space is an important way to improve the quality of talent training. This article discusses the background and significance of the establishment of the co-working space in universities through the research of the creative background. Based on the development status of the co-working space in colleges and universities, it explores the relationship between the co-working space in colleges and universities and the innovation and entrepreneurship education and ideological and political education. The co-working space is a new stage of innovation and entrepreneurship education for college students, it is the foundation for the establishment of co-working space for them, the combination with professionalism is the only way for the development of the co-working space for colleges and universities, and the maker culture is the soul of the co-working space for colleges and universities. Through the construction method, operating mechanism and development direction of the university the co-working space, and explores the university ideological and political education.

Keywords: entrepreneurship and innovation; the co-working space; maker culture; ideological and political education in universities

在“大众创业、万众创新”背景下,“众创空间”作为政策提出的新名词,已经走过五个年头。从2015年以来,全国众创空间的建设取得了令人瞩目的成绩,推动了创新创业工作走向了新的高度。随着越来越多高校众创空间的建立,对众创空间与大学生创新创业教育的研究成为高校教育工作者面临的一个新的课题。

一、众创空间是“大众创业、万众创新”理念的实践

2015年3月,国务院总理李克强在政府工作报告中首次提出要大力发展众创空间,鼓励大众创业、万众创新。^[1]国务院办公厅出台了《关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》,对众创空间发展提出了指导性意见。各级政府部门相继出台了一系列政策,使众创空间的发展步入快车道,也将双创工作推向了一个新的发展阶段。^[2]在大众创业万众创新的浪潮中,高校众创空间也逐渐成为一支骨干力量。在相关的政策及文件中,对推进高校众创空间建设、鼓励支持大学生创新创业也有着非常明确的要求。一

是对高校众创空间对大学生创新创业教育的推动作用给予肯定和支持,二是对高校众创空间的发展明确了方向,指出了创新创业课程、创新创业活动、创业指导服务三个发展维度。

高校众创空间是以高校优质的资源为依托、以大学生参与为主体、专门为大学生提供创业服务的综合服务平台,是大学生创新创业活动的重要平台。教育部提出要加强对高校众创空间和创客文化建设,充分利用大学科技园、实验教学示范中心、工程实践教育中心,建设一批大学生创客空间,不断壮大大学生创客队伍。^[3]研究高校众创空间,是搭建学生创新创业平台,满足学生成长成才需求,激发学生创新创业激情,拓宽学生就业渠道的重要途径。因此,研究高校众创空间的发展规律,总结近年来高校众创空间发展的经验和教训,对进一步做好大学生创新创业教育,具有十分重要的现实意义。

二、高校众创空间是大学生创新创业教育新的阶段

* 基金项目:山东省软科学项目“大众创业、万众创新背景下高校众创空间研究”(编号:2015RKB01351)研究成果;2020年度山东省青少年教育科学规划项目“大众创业、万众创新背景下高校专业创客空间建设研究”(编号:20AJY003)阶段性成果
作者简介:侯振华(1978-),男,汉族,山东泰安人,硕士,讲师,院团委书记,学生科长,研究方向:大学生思想政治教育;唐琳(1979-),女,回族,山东威海人,硕士,馆员,院办公室主任,研究方向:图书情报学;董啸(1989-),男,汉族,山东潍坊人,硕士,讲师,辅导员,研究方向:大学生思想政治教育、中国近现代史。

在“大众创业、万众创新”的背景下,众创空间在社会上渐成蓝海,高校创新创业教育工作也进入新的发展阶段。从创新到创业、从创业园到众创空间,高校创新创业教育不仅仅是硬件条件的改善,更是理念的转变,是全新的创新创业生态系统的打造。

(一)众创空间为创新创业教育提供全方位的教育理念

众创空间的建立要以政府为主导,高校众创空间的建立要以学校为主导。高校众创空间的作用不仅仅是硬件条件和软件服务,更集中体现在全方位的教育理念的提供。众创空间提供的与传统创业园区不同的理念至少可以总结为以下三条:第一是开放性理念。在“创新2.0”的背景下,创业由企业、精英时代转入大众时代,每一个人既是需求者也是参与者,只有激发起全社会创新创业的热情和激情,才能为社会发展注入鲜活的生命力。第二是共享的理念。在互联网+的背景下,共享的理念呈现出众创、众包、众扶、众筹等新模式,创业不是一个人或者团队的单打独斗,而是在创业路上资源的共享、思想的碰撞、过程的陪伴。第三个理念就是互联网思维。人工智能、大数据、云计算都是众创空间所应该具有的关键词,要学会应用互联网技术,更要具备互联网思维。

(二)众创空间为创新创业教育提供全要素的生态系统

众创空间提供的服务和要素贯穿于创新创业各个阶段。^[4]在萌芽期,众创空间可以为创业者提供优良的环境与氛围,提供创业计划书撰写指导、商业模式确定等辅导。在创业过程中,为企业或者团队提供人才、场地、融资、宣传、工商注册等提供支持。在众创空间的模式下,创业者专注于自己的研发和生产成为现实,创业服务资源碎片化的弊端也得到极大改善。众创空间一方面提供了办公环境等创新创业的硬件平台、全要素的创新创业服务,另一方面汇聚了有创新创业精神的大学生和强有力的指导教师队伍。众创空间为大学生创业者提供服务的同时,打通了学校与社会的沟通渠道,也为社会上的各类平台寻找项目提供了与高校的对接服务。在这种需求和定位下,高校众创空间产生了几种典型的模式:高校自建众创空间、高校+社会众创空间、高校+孵化基地众创空间等模式。这些模式的产生,不仅使创新创业的门槛得到了降低,而且使创新创业的成功率得到了提高。^[5]

三、大学生创新创业教育是高校众创空间建立的基础

高校越来越重视创新创业工作,这既是深化教育综合改革的重要内容,也是提升大学生综合素质的重要途径。只有把创新创业教育做好了,才使得众创空间的建立成为必要。创新创业相关的研究成果和文献也已经非常丰富,通过调研与总结多年来的一线工作经验,我们以地方工科院校为重点,从操作层面对创新创业的培养体系和创新创业教育模式进行了探索。

(一)培养体系的构建是创新创业教育的立足点

“学习、实践、竞赛、研究、创新创业”是大学生创新创业活动的五个渐进过程,也是指导大学生创新创业的一种行之有效的培养体系,可以称之为创新创业“五级金字塔培养体系”。在金字塔体系中,课堂知识的学习是基础,从教育工作者的角度出发,所有的创新创业都应立足在课堂学习之上。在课堂学习的基础上,通过实习、实验、实践,使学生了解社会、了解专业。通过课外科技竞赛活动的锻炼,进一步明确自己的兴趣方向以及研究方向,通过理论的学习和研究的结合,最终实现自己的创新创业。所以说,课堂学习是基础,实习实践是锤炼,科技竞赛是演练,产学研结合是筛选,创新创业是目标。

(二)教育模式的打造是创新创业教育的助推剂

创新创业教育模式应该包含团队、项目、导师、基地四个维度,如果比作车子的四个轮的话,我们可以称之为创新创业“四轮驱动教育模式”。在这种模式下,充分整合了各种积极因素,使创新创业教育成为有源之水。一是充分利用好高校资源实现硬件的满足;二是整合好创新创业教育的指导队伍,使高校教师、学团工作队伍、社会力量形成叠加效果;三是学生的创新创业的活动落地。要从低年级阶段组建团队,为团队确定明确的研究课题,从初期的迷茫到具体项目的实施,通过积累和沉淀实现团队的持久发展。按照这四个维度打造团队,通过不断的筛选,最终一部分团队才会攀登到金字塔的顶端。

四、与专业结合是高校众创空间发展的必由之路

大学生能力培养应当发挥课堂教学的主渠道作用,要重视第一课堂的主体作用,这就要求我们在创新创业教育中,贯彻以第一课堂为中心,第二课堂为拓展的原则。在指导大学生创新创业过程中,开展活动服务专业、引导学生热爱专业,使第一课堂与第二课堂相得益彰、同向同行。

(一)众创空间结合专业发展是高等教育的客观要求

作为培养各类高级专门人才的摇篮的高等教育,其发展离不开学科和专业的建设,学生的培养目标也必须结合专业来制定和实施,因此,高校的创新创业应当围绕专业学习、引导专业兴趣、树立专业思想来开展。学科发展与专业学习为学生创新创业提供了强有力的技术支撑,在提高创新创业的技术含量的同时,也提高了创业的成功率。创新创业为专业学习提供了更有效的实践机会,为学生了解行业发展打开了一扇窗户,同样能反哺专业的学习。二者相互融合,使学校第一课堂与第二课堂形成一个有机的整体,从而提升人才的培养质量。但现实的情况是,当我们鼓励大学生加入创业大军的时候,不自觉的就把学生从课堂带了出来,从而形成了学生教育管理与专业教学两张皮,一大批学生因为创业影响了自己的学业,造成人才培养的失败,影响了高等教育的质量。因此,结合专业的创新

创业,是高等教育人才培养质量提高的重要途径,也是当前高等教育对高校众创空间发展的客观要求。

(二) 众创空间结合专业发展是学生成长成才的内在需求

大学生群体具有强烈的创新创业愿望与需求,将专业教育与通识教育结合,是做好创新创业教育的切入点,也是学生自身成长成才的内在需求。当前高校的创业普遍存在门槛低、专业性差的弊端,要么集中在低层次服务业,要么就是不切实际搞商业模式创新,归根结底就是创业项目缺乏核心竞争力。^[6]大学生创新创业优势不仅仅是富有创新精神、饱含创业激情,更大的优势应该就是自己所学的专业。通过专业的学习,掌握先进的技术、了解行业的发展,寻求创业的机会。放弃自己的专业谈创业,是一种扬短避长的冒险,旗帜鲜明的鼓励和支持结合专业的创新创业,是教育管理与学生需求的正向结合。

五、创客文化是高校众创空间发展的灵魂

高校众创空间作为众创空间的一种特殊形态,在遵循众创空间的基本规律的同时,必须坚持其高校的特色与属性,也就是要承担起高校创新创业教育的主渠道作用。

(一) 创客文化打造是高校众创空间职能的重要体现

创客空间为创业者提供服务的同时,还承担着政策宣传、氛围营造、文化培育等重要职能。应当使高校众创空间成为学校创客文化的主阵地,使更多的学生体验到双创文化的魅力,享受到双创活动的成果。近年来,高校众创空间建设成果显著,大学生创新创业也蔚然成风,但在繁华的背后,我们也不得不承认,入驻团队的创业大多数还是处在一个初级阶段,离孵化成为企业还有较长的路要走。创新创业培训、创新创业竞赛、创新创业联盟都是创客文化的重要体现,高校众创空间在满足创业者实践需求的同时,也要承担对全体学生创新创业教育的职能。

(二) 高校创客文化培育是一个系统工程

创客文化,可以解释为人人敢创业、人人能创业的一种氛围或者素养。高校创客文化培育是在学生培养目标的基础上,使学生具备创新创业的基因,为学生今后的创新创业播下种子,并形成创新创业的全生态系统。系统化的创客文化也应该包含两个方面的内容,一是为创业者提供办公硬件、投融资服务、创业辅导、管理咨询等等,是创客文化的应有之义。在众创空间,大学生们感受到创业氛围,体验到创业要素的存在,从而开启自己的创业之门。二是创新创业活动是高校创客文化的重要组成部分。首先以竞赛为龙头,使学生有机会模拟创新创业的过程,并在一定程度上得到检验。其次通过开展创新创业类培训,提高学生的创新创业能力,比如举办专业技能训练营、创业能力训练营等形式。讲座和沙龙也是营造创客文化的重要途径。通过创新创业实践与创新创业活动,使创客文化形成自己

完备体系,彰显双创教育的优秀成果。

六、高校众创空间是大学生思想政治教育的有效载体
适应新的形势、拓展有效途径是加强和改进大学生思想政治教育的重要任务。^[7]大学生思想政治教育工作要务实,要做到学生心里去,发挥载体的作用是十分重要的。有了载体,思想政治工作变得更加丰富生动,教育的效果也更加明显。高校众创空间作为大学生创新创业教育的重要阵地,不仅是学生创新创业能力提升的平台,也是开展大学生思想政治教育的有效载体。

(一) 众创空间是大学生理想信念的加油站

习近平总书记在纪念五四运动100周年的讲话中指出,青年的理想信念关乎国家未来。青年理想远大、信念坚定,是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。同时还强调青年要让理想信念在创业奋斗中升华,让青春在创新创业中闪光!^[8]创新创业能力是大学生的核心竞争力之一,在众创空间的平台上,聚集的是一批敢想敢干、勇闯会干的大学生,他们充满激情与梦想,在参与创新创业的过程中,对社会主义核心价值观、对当代大学生的历史使命和责任担当,会有和课堂上不同的认知和体会,在实践中坚定自己的理想信念,众创空间为大学生思想政治教育加油续航。

(二) 众创空间是大学生科学精神的实验室

科学精神是高等教育的重要内容,培养学生的科学精神,一是要培养学习的能力,没有深入的学习,谈不上科学精神的塑造。通过创新创业活动,学生检验了自己在课堂上学习的效果,也明确了专业学习的目的,从而激发了学生学习专业知识的热情,为塑造学生的科学精神奠定了基础。二是要培养科学思维。党和国家高度重视大学生的科学思维方法和思维能力的培养,指出青年时期是培养和训练的关键时期。青年要学会在学习中思考、观察中思考、实践中思考,要善于观察,用科学的立场观点和方法分析解决问题。^[9]在创新创业活动,大学生学会了信息检索、申请专利、论文撰写,了解了企业孵化、商业路演、融资模式等等,这些都是科学素养、科学精神的组成要素。创新创业活动承载着大学生科学精神的塑造,众创空间成为大学生科学精神的重要实验室。

(三) 众创空间是大学生职业素养的试验田

大学生的职业素养是大学生适应社会的核心素养之一,包含了自我管理、沟通交流、团队合作、形象礼仪、创新能力等众多方面。依托众创空间平台,至少可以实现以下几个方面的锻炼:一是对行业的了解和职业的理解。通过创新创业活动,了解自己所学专业所处的行业,了解行业发现现状和前景,对学生树立起正确的职业观具有很好的

(下转 40 页)

间的中介效应($c'=-0.24$)。

三、结束语

研究表明,情绪智力高的个体,面对成功和失败均会选择采用积极乐观的归因方式,调节自己的情绪且愿意为后续人际行为付出更多的努力。交往成功归因和情绪反应在情绪智力与生活满意度之间存在中介作用,情绪反应在交往成功与生活满意度之间存在中介作用。与研究假设一致,证实人际交往成功归因的多重中介作用,以及情绪智力的提升对培养个体乐观的归因方式及间接促进个体的积极社会适应和提高生活满意度的显著意义。这与前人的研究结果是一致的,邹泓、刘艳等人证实了情绪智力对人际质量和友谊质量的预测作用^[8]。

此外,本研究发现一个有意思的现象是:交往成功后的情绪反应负向预测生活满意度,即个体面对交往的成功,情绪反应越小,其生活满意度越高。这一方面可能是因为极端的情绪体验不利于生活满意度的提高,良好的人际关系应当是建立在心境平和的基础之上;另外一方面,中国传统的“不以物喜,不以己悲”教育观念的影响,若是个体人际关系良好,个体可能会经常性的体验成功,其情绪反应不会强烈。并且在本研究中,设定的情境是“同学之间的生日聚会”,是普通的交往情境,个体产生的情绪体验可能是中等为佳。虽然这一现象的机制需要进一步的深入探究,但至少提示我们:并非是体验到的积极情绪越强烈,生活满意度就会越高,还可能与更多复杂因素相关,即情绪体验和生活满意度之间的关系可能存在着复杂性和不平衡性。研究应更深入、细致地思考个体处理情绪信息的能力与生活品质的关系^[9]。

硕士研究生的情绪智力会通过交往成败归因的多重

中介作用影响生活满意度。高校应重视结合自身的专业特点和社会需求培养不同维度的情绪智力,培养积极的认知调控方式,即工作的着眼点转变到培养学生乐观的归因方式上,这有助于研究生在面对成功或失败时能够合理调整情绪与行为反应,提升自我效能感和生活满意度。

参考文献:

- [1]曲霞,杨晓彤.中国高等教育质量研究十五年的话题演进与前趋势——基于CSSCI数据库2000-2014年论文关键词共现知识图谱分析[J].中国高教研究,2015(9):37-43.
- [2]常正霞,杨阳,郑友芬.基于社会认知视角的硕士研究生学业满意度影响因素模型构建[J].教育研究,2013(8):96-102.
- [3]张辉华.个体情绪智力与任务绩效:社会网络的视角[J].心理学报,2014,46(11):1691-1703.
- [4]Mayer, J. D., Roberts, R. D., & Barsade, S. G. Human abilities: Emotional intelligence[J]. Annu. Rev. Psychol., 2008, 59: 507-536.
- [5]王才康.少年犯情绪智力及共与有关个性因素的相关研究[J].中国心理卫生杂志,2002,16(8):566-567.
- [6]Diener, E. D., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. The satisfaction with life scale[J]. Journal of personality assessment, 1985, 49(1):71-75.
- [7]方杰,温忠麟,张敏强,等.基于结构方程模型的多重中介效应分析[J].心理科学,2014,37(3):735-741.
- [8]邹泓,刘艳,李小青,等.中学生情绪智力的结构及其与人格五因素、友谊质量的关系[J].北京师范大学学报:社会科学版,2008(1):57-64.
- [9]左有霞,赵玉芳,毕重增.社会支配倾向与拒绝敏感性对生活满意度的影响:认知重评的作用[J].心理技术与应用,2016,4(10):577-584.

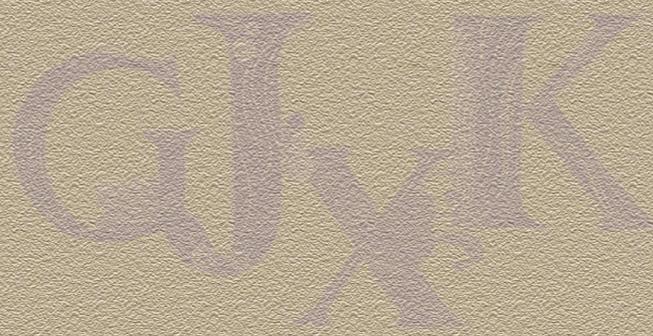
(上接37页)

促进作用。二是团队协作的能力的培养。在众创空间,所有的创新创业项目都是以团队的形式存在,团队的打造是众创空间建设的一个重要内容。只有找到志同道合的同行者,创新创业的路上才不再孤单,或者说我们在创新创业的路上,既需要孤单英雄,更需要英雄集体。三是沟通表达能力的锻炼。所有的创意需要表达,所有的创新需要表现,沟通成为互助前行的桥梁。四是责任意识。责任与担当,诚实与守信,在创新创业活动中,都得到了充分的体现。创新创业不是一句空谈,需要脚踏实地,不是纸上谈兵,是真刀真枪的实战。在众创空间的平台上,职业素养培养找到了最好的试验田。

参考文献:

- [1]中华人民共和国中央人民政府.2015年政府工作报告[EB/OL].http://www.gov.cn/guowuyuan/2015zfzbg.htm.

- [2]杨克岩,马腾.高校实践育人创新创业平台建设的探索与实践[J].现代职业教育,2019(11):20-21.
- [3]张梓英.整合校内实训资源创建高职院校创客空间[J].创新创业教育,2016(2):69-71.
- [4]王占仁,刘海滨,李中原.众创空间在高校创新创业教育中的作用研究[J].思想理论教育,2016(2):85-91.
- [5]应莉.高校众创空间建设模式探索[J].金华职业技术学院学报,2018(4):5-9.
- [6]韩剑颖,周沁晔.高校众创空间运行现状探析——以天津高校众创空间建设情况为例[J].创新创业教育,2019(3):74-78.
- [7]中共中央国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[EB/OL].人民网.http://www.people.com.cn/GB/shizhen/g/1026/2920212.html.2004-10-14.
- [8]习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[EB/OL].人民网.http://cpc.people.com.cn/n1/2019/0501/c64094-31061050.html.2019-5-1.
- [9]习近平在中国政法大学考察[EB/OL].人民网.http://cpc.people.com.cn/n1/2017/0504/c64094-29252496.html.2017-05-04.



高教学刊

Journal of Higher Education

主管 黑龙江省科学技术协会
主办 黑龙江省创联文化传媒有限公司
黑龙江省高等教育教学评估中心

国内统一刊号 CN 23-1593/G4
国际标准刊号 ISSN 2096-000X
刊 期 旬刊（每月8日、18日、28日出版）

社长/总编辑 杨大伟
编辑部主任 温雪梅
英文编审 赵玉闪 刘 辉
王丹丹 刘改琳
责任编辑 尹艳凌 闫士玉
杨丽荣 赵海琳
美术编辑 徐春梅
办 公 室 温洪雨

编 辑 黑龙江创联高教学刊编辑服务有限公司
出 版 黑龙江省创联出版有限公司
运 营 科技创新与应用杂志社有限公司
地 址 （150040）哈尔滨市香坊区和平路
66-3号创展国际B座1405室
印 刷 哈尔滨松龙印务有限公司
发 行 黑龙江省邮政报刊发行局
法 律 顾 问 黑龙江信诚律师事务所 石江峰 律师

总 编 辑 0451-82613427
编 辑 部 0451-82614854
投 稿 信 箱 gjxkzzs@163.com
网 址 www.gjxkzzs.com
www.gjxk.cbpt.cnki.net
微信公众号 gjxkzzs

邮 发 代 号 14-357
定 价 40元/册

黑龙江省创联传媒集团
董事长/总裁 李 岩
副 总 裁 马世德 杨大伟 于 童